

ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)



- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.

Причины возникновения дисграфии

- **Органические причины:**
- поражения головного мозга, возникшие в пренатальном периоде или в первые месяцы жизни;
- инфекции, перенесённые плодом во время внутриутробного развития;
- вредные привычки матери в период вынашивания ребёнка (активное курение, алкогольные возлияния, употребление запрещённых препаратов);
- нерациональное или неправильное использование сильнодействующих лекарственных средств матерью во время беременности;
- родовые травмы, повлекшие за собой механическое повреждение головного мозга, асфиксию;
- недоношенность;
- перенесённые инфекционные заболевания, затрагивающие ЦНС и головной мозг (менингит, энцефалит);
- тяжёлые, с длительным лечением соматические болезни, вызывающие в результате нервное и физическое истощение малыша.
- **Социально-психологические причины:**
- общение внутри семьи и в ближайшем окружении ребёнка на нескольких языках;
- недостаток речевого общения;
- преждевременное или сильно запоздавшее обучение грамоте, чтению, навыкам письма;
- нестабильная психологическая обстановка в семье (алкоголизм и наркомания родителей, частые скандалы между мамой и папой, физическое насилие по отношению к ребёнку).

Виды дисграфии

- **Артикуляторно-акустическая** - ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое неправильное произношение, фиксирует его на письме. Иными словами, пишет так, как произносит.
- **Акустическая** - замена букв, соответствующих, фонетически близким звукам: звонкие - глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).
- Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: «письмо», «любит», «болит» и т.д.
- **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** - пропуски букв и слогов; перестановка букв и (или) слогов; недописывание слов; написание лишних букв в слове; повторение букв и (или) слогов; контоминация - в одном слове слоги разных слов; слитное написание предлогов, отдельное написание приставок;
- **Аграмматическая** - связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»).
- **Оптическая** - недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. [4]

Эти ошибки являются:

- **Стойкими и специфическими. Они не проходят по мере овладения письмом, и они имеют характерные особенности.**
- **Множественными и повторяющимися. Ошибки при дисграфии не связаны с незнанием грамматических правил.**
- **Связанными с недостаточной сформированностью отдельных когнитивных функций. У детей с дисграфией могут быть нарушены звуковой анализ и синтез, визуально-пространственные представления и т.п.**

АРТИКУЛЯТОРНО - АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

У Васи сѣрый котик.
На деревѣ сидит сава,
И Гринко лает собака.

В основе нарушения лежит принцип:

Как произношу – так пишу.

Коррекционная работа:

Устранение нарушений звукопроизношения.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

На сосне прыкала белка. Катя гулаа
гусей на пруд. Танчёмон крошко кричал
Овцы и козы паслись на луку. В лотке
сидели кребы. Тоша копает утятку.

В основе нарушения лежит принцип:

Как слышу – так пишу.

Коррекционная работа:

- Формирование фонематического восприятия
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
(звуко - буквенный разбор (1))



АГРАМАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

29.07.54.
Диктовка.
Я видел много оленей.
В лесу росло ~~много~~ много деревьев.
В наших лесах много живут бурые
медведи, Большая сильная лемма.

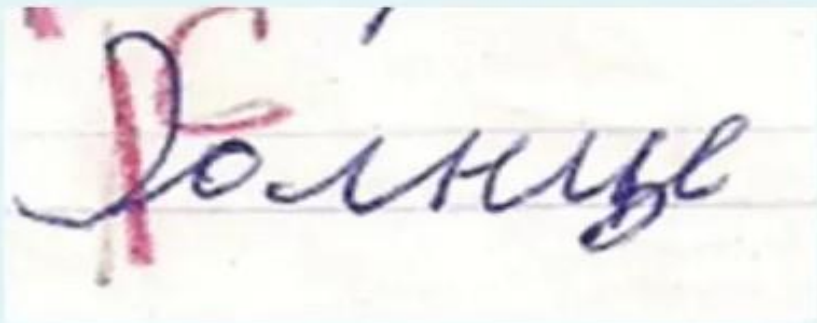
Проявление :

- нарушение порядка слов в предложении или использование неправильных словоформ;
- пропуск или замена грамматических элементов: пропускаются предлоги, союзы, окончания слов, что делает текст неполным и трудным для понимания;
- ошибки в согласовании слов, например, отсутствует согласование по числу, падежу или роду;
- неправильное использование времён и лиц глаголов: смешение форм настоящего, прошедшего и будущего времени в одном предложении;
- сложно даётся пересказ.

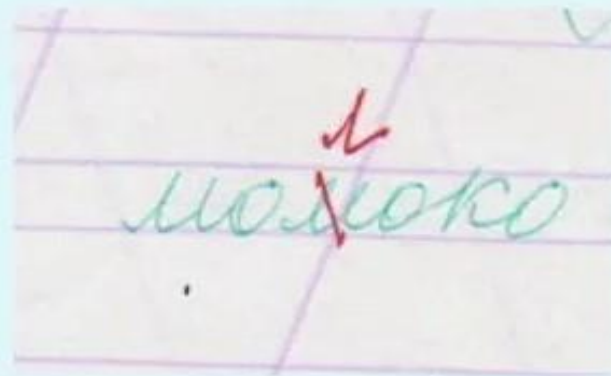
Коррекционная работа:

- **Работа над предложением** — изучение структуры предложения, усвоение его основных элементов. Сначала отрабатывают простые двусоставные и распространённые предложения, затем более сложные — сложносочинённые, сложноподчинённые. Эффективный приём — использование опорных графических схем для разбора и составления предложений.
- **Работа над словоизменением и словообразованием** — внимание уделяется способам изменения существительных (по числам, падежам), прилагательных (по родам, падежам, числам), глаголов (по лицам, родам, числам). Изучают правила управления и согласования слов, уточняют значения предлогов, функции приставок и суффиксов.
- **Работа над текстом** — ребёнка учат выделять основную мысль и тему рассказа, обращать внимание на последовательность предложений и логичность изложения. Самостоятельная работа — составление плана рассказа и связного текста на определённую тему.

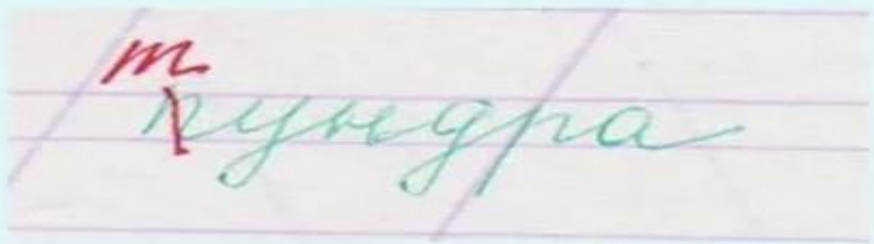
ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ



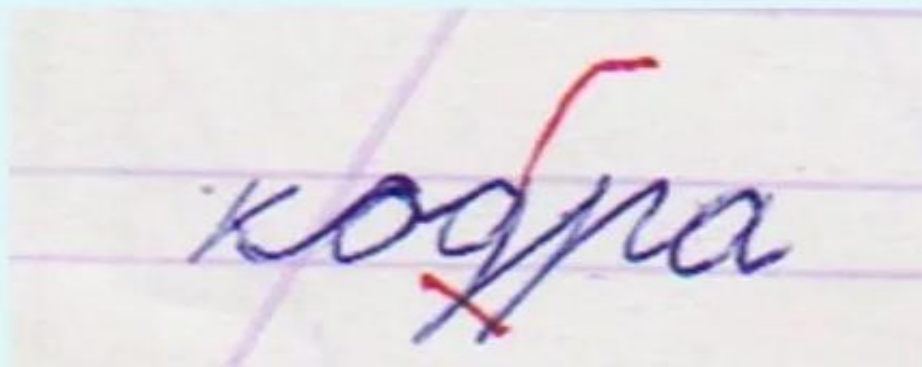
долны



молоко



т
пучугра



коффа

Проявление:

- Неправильное написание букв.
- Слитное написание слов.
- Темп письма медленный.
- Ошибки в порядке букв. Дети часто могут неправильно располагать буквы внутри слова, что мешает общему восприятию.

Коррекционная работа:

- Развитие зрительной памяти (графические диктанты, зашумлённые картинки, вычеркни заданную букву по образцу);
- Дифференциацию символов (букв), которые имеют схожее графическое выражение. *И – У, Б – Д, Ш - Т*
- Развитие мелкой моторики.

дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

У кого наступят каникулы?

восходный праздник

Что мы будем ждать?

кончикушки
~~восходный праздник~~



Когда выпал первый снег?

~~восходный праздник~~

Что он укрыл пушистым ковром?

Как стало вокруг?

снег

нога
...и полевые
красной муравей
белая полевая муравей
в черную пятна
красной муравей
и маленьким

Проявление:

- пропуски согласных при их стечении (диктант — «дикат», школа — «кола»);
- пропуски гласных (собака — «сбака», дома — «дма»);
- перестановка букв (тропа — «прота», окно — «коно»);
- добавление букв (таскали — «тасакали»);
- пропуски, добавления, перестановки слогов (комната — «кота», стакан — «ката»).

Коррекционная работа:

- **Методика звукового анализа и синтеза** — упражнения на разбор слов на звуки, выделение начальных и конечных звуков, составление слов из отдельных звуков и слогов.
- **Использование графических диктантов** — ребёнок учится соотносить звуковой образ слова с его графическим изображением, что способствует формированию правильных навыков письма.
- **Игровые методики** — игры на составление слов из предложенных звуков, подбор рифм, разгадывание загадок и ребусов.
- **Упражнения на составление и анализ предложений** — логопед предлагает ребёнку составить предложение из заданных слов, определить его грамматическую структуру, выделить основы предложения, определить порядок слов.

Артикуляционно-акустическая дисграфия

5. Вставь пропущенные буквы, допиши предложения. Подчеркни словарные слова, написание которых надо запомнить.

Зимой с неба литят белые снег.

В лсной берлоге спит летяга.

Ёжик спит в норке все зимние ночь зим.

А белочка в дупле грызёт алеска.

Пробуждал заяц, оставил на снегу свои академатка.

Тихо в чаще, только на дереве каркает птица.

6. Допиши предложения. Подчеркни словарные слова, написание которых надо запомнить.

Под ёлкой прячется трусливый волк заяц.

Его выслеживает хитрая рыжая собака.

Громко стучит по стволу сосны длинным носом дятел.

Вот на небе уже показалась большая дождевая капля.

Полул сильный _____.

Аграмматическая дисграфия

киевские звезды.

Войлочная нестигимо
рыжая ласточка на дереве
в лесу растут высокие
сосны и ели.

Где берёза сохранила
ветки и листья там место
сама

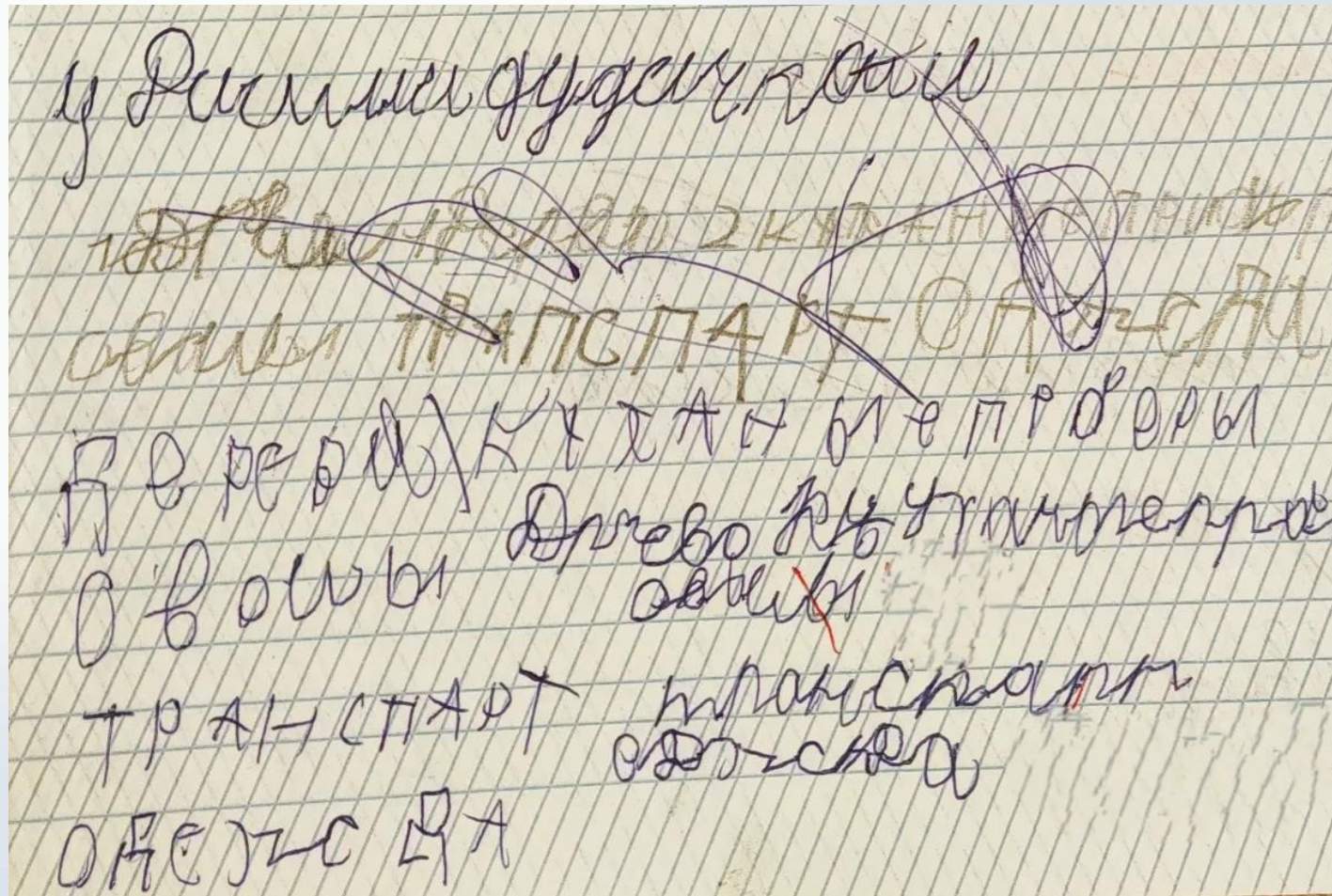
Оптическая дисграфия.

во двор детского сада Привезли
письма маленькая Темушка в-
ласточка ~~сделала~~ сделала
аккуратный и красивый
коробочку и и красивый
вдруг ~~соз~~ ~~соз~~ годовой черной
краской и ~~использовала~~ ~~использовала~~
~~краска~~ ~~краска~~ ~~краска~~ ~~краска~~
~~краска~~ ~~краска~~ ~~краска~~ ~~краска~~

Акустическая дисграфия.

дядя не читай леса
Первый смешок лёгкий кончик
пушок.
Мальчишкаты катаются на лыжах
Серёжа и Маша подарили
цветные карандаши.
Маленькой жакете книжки
Полосового медвежонка.
Миле и вере подарены
искусство дорожки.
Малыш ведёт поезд.
жора увидит леса,
В парке

Оптическая дисграфия.



Акустическая дисграфия

растущими сурдота.
Мама готовит завтрак.
Люба пришла в магазин
за сладким. Она купила
папе пирожки. Мама
спрятала булочки
себе в карман, а крошечку
булочки после завтрака
всей семьей отправились
на прогулку в парк.
А на вечер были

Надвинулась туча и зашумела.
Все село.
1 Свежий ветер нахлест
по волнам, в садах, в лесах, в
2 Дремучем лесу слышны
покрыты урал, приурали
Сибирь.
3 На кустах, на траве, на со-
ломенках слышны трити
осенней паутины.

Оптическая дисграфия

ЛИЕЯХ
тмлм вомежсчз
+ + + + + + + + + +
дтмлм вомежсчз

2. Допиши «хвостики» буквам б – д и прочитай слова.

бант ✓

базар ✓

душно ✓

дорога ✓

билет ✓

рубашка ✓

работа ✓

радуга ✓

гвоздики ✓

брошка ✓

загадка ✓

бабушка ✓

14 декабря.

Классная работа.

дорога подорок фашмак

Акустическая дисграфия

В конце ноября ~~вот так~~ ~~делали~~
стекля. Он ~~узнал~~ ~~белоснежной~~
покрываемой ~~?~~ в это время
года ~~детей~~ ~~стекла~~ ~~трава~~ ~~подает~~ ~~шра~~
в ~~стекля~~ ~~и~~ ~~ленту~~ ~~стекла~~
в ~~детстве~~ в ~~домаш~~ ~~заде~~
навозодные ~~шра~~ ~~шра~~
та ~~люди~~ ~~готовят~~ ~~дру~~
дру ~~на~~ ~~карты~~.

дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Настала осень дует холодный
ветер солнышко светит тускло
часто идут дожди.

Девочка Катя пошла гулять.
ей нравятся катания с горки

Оптическая дисграфия

Уоста удут дождя скоре Ма
мы удут в школу
осемь заматая
осемь дождя вая
осемь курас вая