

Березовское автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 05.08.2022 г. № 64

Директор БМАОУ СОШ №55



А.В. Братчиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Геометрия»

7-9 класс

2022/2023 учебный год

г. Березовский, 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными **познавательными** действиями*,

*универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.*

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Начальные геометрические сведения.			
1.1.	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». От земледелия к геометрии.	1	https://resh.edu.ru/
1.2.	Геометрическая фигура. Точка, линия, отрезок, прямая, ломаная, плоскость.	1	https://www.yaklass.ru/
1.3.	Геометрическая фигура. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1	https://uchi.ru/main
1.4.	Геометрическая фигура. Луч, угол, виды углов.	1	https://skysmart.ru/
1.5.	Геометрическая фигура. Измерение углов. Величина угла. Градусная мера угла. Биссектриса угла и ее свойства.	1	https://learningapps.org/
1.6.	Геометрическая фигура. Сравнение отрезков и углов.	1	https://welcome.stepik.org/ru
1.7.	Смежные и вертикальные углы.	1	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Перпендикулярные прямые. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.	1	http://fcior.edu.ru/
1.9.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	http://window.edu.ru/
1.10.	Проверочная работа по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	http://1сентября.рф/
1.11.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	https://openedu.ru/
Итого по разделу:		11	
Раздел 2. Треугольники.			
2.1.	Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	https://foxford.ru/
2.2.	Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников.	1	https://www.lektorium.tv/
2.3.	Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников.	1	https://kahoot.it/
2.4.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1	https://learningapps.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.5.	Высота, медиана, биссектриса и средняя линия треугольника. Свойства биссектрисы.	1	https://welcome.stepik.org/ru
2.6.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1	http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников.	1	https://resh.edu.ru/
2.8.	Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников.	1	https://www.yaklass.ru/
2.9.	Признаки равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников.	2	http://1сентября.рф/
2.10.	Окружность, круг, их элементы и свойства.	1	https://openedu.ru/
2.11.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1	https://www.yaklass.ru/
2.12.	Инструменты для измерений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.	1	https://uchi.ru/main
2.13.	Инструменты для измерений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: равного данному.	1	https://skysmart.ru/
2.14.	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	https://learningapps.org/
2.15.	Обобщение по теме: «Треугольники»	1	https://uchi.ru/main
2.16.	Контрольная работа №1 по теме: «Треугольники»	1	https://skysmart.ru/
2.17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		18	
Раздел 3. Параллельность прямых.			
3.1.	Параллельность прямых.	1	https://welcome.stepik.org/ru
3.2.	Признаки параллельных прямых.	1	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Доказательство признаков параллельных прямых.	1	http://fcior.edu.ru/
3.4.	Решение задач на применение признаков параллельных прямых.	1	https://skysmart.ru/
3.5.	Свойства параллельных прямых.	1	https://uchi.ru/main
3.6.	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	1	https://welcome.stepik.org/ru
3.7.	Практические способы построения параллельных прямых.	1	http://school-collection.edu.ru/
3.8.	Аксиома параллельности Евклида. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.	1	http://fcior.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.9.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Свойства параллельных прямых.	1	http://window.edu.ru/
3.10.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	2	http://1сентября.рф/
3.11.	Обобщение по теме: «Параллельные прямые»	1	https://skysmart.ru/
3.12.	Контрольная работа №2 по теме: «Параллельные прямые»	1	https://uchi.ru/main
3.13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://skysmart.ru/
Итого по разделу:		14	
Раздел 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника.			
4.1.	Треугольники. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.	1	http://window.edu.ru/
4.2.	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Сумма углов треугольника. Вычисление углов.	1	http://1сентября.рф/
4.3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	https://www.lektorium.tv/
4.4.	Неравенство треугольника.	1	https://kahoot.it/
4.5.	Контрольная работа № 3 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	https://learningapps.org/
4.6.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://welcome.stepik.org/ru
Итого по разделу:		7	
Раздел 5. Прямоугольные треугольники.			
5.1.	Прямоугольные треугольники.	1	https://www.yaklass.ru/
5.2.	Свойства прямоугольных треугольников.	1	https://uchi.ru/main
5.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	https://skysmart.ru/
5.4.	Расстояния. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между точками. Расстояние между фигурами. Измерение и вычисление длин (расстояний).	1	http://fcior.edu.ru/
5.5.	Построение треугольника по трем сторонам. Инструменты для построений.	1	http://window.edu.ru/
5.6.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Инструменты для построений.	2	http://1сентября.рф/
5.7.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	3	http://fcior.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.8.	Контрольная работа № 4 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	https://www.yaklass.ru/
5.9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		13	
Раздел 6. Повторение курса 7 класса.			
6.1.	Повторение. Треугольники.	2	https://resh.edu.ru/
6.2.	Повторение. Параллельные прямые.	1	https://www.yaklass.ru/
6.3.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	https://uchi.ru/main
6.4.	Итоговая контрольная работа по геометрии за 7 класс	1	https://skysmart.ru/
6.5.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://learningapps.org/
6.6.	Обобщающий урок.	1	https://welcome.stepik.org/ru
Итого по разделу:		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение курса 7 класса.			
1.1.	Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Признаки равенства треугольников. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/
1.2.	Треугольники. Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Повторение.	1	https://www.yaklass.ru/
1.3.	Входная диагностическая работа.	1	https://uchi.ru/main
1.4.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	1	https://skysmart.ru/
Итого по разделу:		4	
Раздел 2. Четырехугольники.			
2.1.	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники.	1	http://1сентября.рф/
2.2.	Многоугольник. Правильные многоугольники.	1	https://openedu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.3.	Четырехугольники. Параллелограмм.	1	https://foxford.ru/
2.4.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	https://www.lektorium.tv/
2.5.	Параллелограмм. Признаки параллелограмма.	1	https://kahoot.it/
2.6.	Четырехугольники. Трапеция.	1	http://1сентября.рф/
2.7.	Трапеция, равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса.	1	https://openedu.ru/
2.8.	Задачи на построение. Деление отрезка в данном отношении.	1	https://foxford.ru/
2.9.	Четырехугольники. Ромб, прямоугольник, квадрат.	1	https://skysmart.ru/
2.10.	Четырехугольники. Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника.	1	https://learningapps.org/
2.11.	Четырехугольники. Ромб. Свойства и признаки ромба.	1	https://welcome.stepik.org/ru
2.12.	Четырехугольники. Квадрат. Свойства и признаки квадрата.	1	http://school-collection.edu.ru/
2.13.	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.	1	https://skysmart.ru/
2.14.	Решение задач по теме «Четырехугольники».	1	https://resh.edu.ru/
2.15.	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	1	https://www.yaklass.ru/
2.16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		16	
Раздел 3. Площади.			
3.1.	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах.	1	https://learningapps.org/
3.2.	Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1	https://welcome.stepik.org/ru
3.3.	Формулы площади параллелограмма и его частных видов. Инструменты для измерений и построений. Измерение и вычисление площадей.	1	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Формулы площади параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей.	1	http://fcior.edu.ru/
3.5.	Формулы площади треугольника.	1	http://window.edu.ru/
3.6.	Формулы площади треугольника. Сравнение и вычисление площадей.	1	https://learningapps.org/
3.7.	Площадь трапеции.	1	https://welcome.stepik.org/ru
3.8.	Площадь трапеции. Сравнение и вычисление площадей.	1	http://school-collection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.9.	Теорема Пифагора.	1	https://www.lektorium.tv/
3.10.	Теорема Пифагора. Пифагор и его школа.	1	https://kahoot.it/
3.11.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	https://www.lektorium.tv/
3.12.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1	https://resh.edu.ru/
3.13.	Контрольная работа №2 по теме «Площадь».	1	https://www.yaklass.ru/
3.14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14	
Раздел 4. Подобные треугольники.			
4.1.	Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.	1	https://resh.edu.ru/
4.2.	Подобие фигур. Подобные треугольники.	1	https://www.yaklass.ru/
4.3.	Признаки подобия. Первый признак.	2	https://resh.edu.ru/
4.4.	Признаки подобия. Второй и третий признаки.	2	https://learningapps.org/
4.5.	Решение задач по теме «Подобие фигур»	1	https://welcome.stepik.org/ru
4.6.	Треугольники. Средняя линия треугольника.	1	http://school-collection.edu.ru/
4.7.	Средняя линия треугольника.	2	http://fcior.edu.ru/
4.8.	Свойство медиан треугольника.	1	http://window.edu.ru/
4.9.	Прямоугольный треугольник.	2	http://1сентября.рф/
4.10.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30, 45 и 60 градусов. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	https://learningapps.org/
4.11.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники».	1	https://uchi.ru/main
4.12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://skysmart.ru/
Итого по разделу:		16	
Раздел 5. Окружность.			
5.1.	Окружность, круг, их элементы и свойства. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	1	https://uchi.ru/main

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.2.	Окружность. Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1	https://skysmart.ru/
5.3.	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1	https://uchi.ru/main
5.4.	Равенство касательных, проведенных из одной точки.	1	https://skysmart.ru/
5.5.	Касательная к кривой линии.	1	https://foxford.ru/
5.6.	Длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла.	1	https://www.lektorium.tv/
5.7.	Центральные и вписанные углы.	2	https://kahoot.it/
5.8.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников.	2	https://foxford.ru/
5.9.	Решение задач «Центральные и вписанные углы».	1	https://learningapps.org/
5.10.	Замечательные точки в треугольнике. точки пересечения серединных перпендикуляров.	1	https://welcome.stepik.org/ru
5.11.	Замечательные точки в треугольнике: точки пересечения биссектрис, медиан.	1	http://school-collection.edu.ru/
5.12.	Контрольная работа №4 по теме «Окружность».	1	http://fcior.edu.ru/
5.13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		15	
Раздел 6. Повторение курса 8 класса.			
6.1.	Повторение. Четырёхугольники. Площадь.	1	https://resh.edu.ru/
6.2.	Подобие треугольников. Повторение.	1	https://www.yaklass.ru/
6.3.	Окружность. Повторение.	1	https://uchi.ru/main
6.4.	Итоговая контрольная работа по геометрии за 8 класс	1	https://skysmart.ru/
6.5.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	https://learningapps.org/
Итого по разделу:		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение курса 8 класса.			
1.1.	Треугольники. Повторение.	1	http://1сентября.рф/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2.	Окружность, круг. Повторение.	1	http://fcior.edu.ru/
1.3.	Входная диагностическая работа.	1	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		4	
Раздел 2. Векторы. Метод координат.			
2.1.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие.	1	http://1сентября.рф/
2.2.	Действия над векторами. Откладывание вектора от данной точки.	1	http://fcior.edu.ru/
2.3.	Действия над векторами. Сумма двух векторов.	1	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Действия над векторами. Сумма нескольких векторов.	1	http://window.edu.ru/
2.5.	Действия над векторами. Вычитание векторов.	1	https://foxford.ru/
2.6.	Действия над векторами. Умножение вектора на число.	2	https://kahoot.it/
2.7.	Применение векторов для решения простейших геометрических задач.	1	https://learningapps.org/
2.8.	Проверочная работа по теме «Векторы».	1	https://openedu.ru/
2.9.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
2.10.	Разложение вектора на составляющие. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	https://skysmart.ru/
2.11.	Координаты. Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1	https://uchi.ru/main
2.12.	Применение координат для решения простейших геометрических задач.	1	https://welcome.stepik.org/ru
2.13.	Применение координат для решения простейших геометрических задач. Координаты середины отрезка.	2	https://welcome.stepik.org/ru
2.14.	Уравнения фигур. Уравнение окружности.	1	https://www.lektorium.tv/
2.15.	Уравнения фигур. Уравнение прямой.	1	https://www.yaklass.ru/
2.16.	Решение задач по теме «Уравнение фигур».	2	http://school-collection.edu.ru/
2.17.	Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат».	1	http://window.edu.ru/
2.18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://foxford.ru/
Итого по разделу:		21	
Раздел 3. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.1.	Тригонометрические функции тупого угла.	1	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Синус, косинус, тангенс угла.	1	http://window.edu.ru/
3.3.	Синус, косинус угла. Основное тригонометрическое свойство.	1	https://foxford.ru/
3.4.	Теорема о площади треугольника.	1	https://kahoot.it/
3.5.	Теорема синусов. Теорема косинусов.	1	http://school-collection.edu.ru/
3.6.	Решение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	2	https://learningapps.org/
3.7.	Измерительные работы.	1	https://openedu.ru/
3.8.	Решение задач по теме «Решение треугольников».	1	https://resh.edu.ru/
3.9.	Скалярное произведение векторов.	1	https://skysmart.ru/
3.10.	Скалярное произведение в координатах.	1	https://uchi.ru/main
3.11.	Применение скалярного произведения для решения простейших геометрических задач.	1	https://welcome.stepik.org/ru
3.12.	Решение задач по теме «Скалярное произведение»	1	https://www.lektorium.tv/
3.13.	Проверочная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	https://www.yaklass.ru/
3.14.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	https://learningapps.org/
Итого по разделу:		15	
Раздел 4. Длина окружности и площадь круга.			
4.1.	Правильные многоугольники.	1	http://1сентября.рф/
4.2.	Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников.	1	http://fcior.edu.ru/
4.3.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1	http://school-collection.edu.ru/
4.4.	Формулы длины окружности и площади круга.	1	http://window.edu.ru/
4.5.	Формула площади круга и кругового сектора.	1	https://foxford.ru/
4.6.	Решение задач. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.	1	https://kahoot.it/
4.7.	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	https://learningapps.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.8.	Контрольная работа №2 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	https://openedu.ru/
4.9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9	
Раздел 5. Движения.			
5.1.	Движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1	https://openedu.ru/
5.2.	Поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1	https://resh.edu.ru/
5.3.	Решение задач по теме "Движения"	1	https://skysmart.ru/
5.4.	Проверочная работа по теме «Движения»	1	https://openedu.ru/
5.5.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Архимед. Платон и Аристотель. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение.	1	https://resh.edu.ru/
5.6.	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1	http://1сентября.рф/
5.7.	Первичные представления о параллелепипеде, призме, их элементах и простейших свойствах.	1	http://fcior.edu.ru/
5.8.	Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.	1	http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Первичные представления о пирамиде, их элементах и простейших свойствах.	1	http://window.edu.ru/
5.10.	Первичные представления о цилиндре, их элементах и простейших свойствах.	1	https://foxford.ru/
5.11.	Первичные представления о конусе, их элементах и простейших свойствах.	1	https://kahoot.it/
5.12.	Первичные представления о сфере, шаре, их элементах и простейших свойствах.	1	https://learningapps.org/
5.13.	Решение задач по теме «Многогранники. Тела и поверхности вращения».	1	http://1сентября.рф/
5.14.	Контрольная работа №3 по теме «Движения. Многогранники. Тела и поверхности вращения».	1	http://fcior.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		15	
Раздел 6. Повторение курса 9 класс.			
6.1.	Повторение. Векторы. Метод координат.	2	https://welcome.stepik.org/ru
6.2.	Повторение. Треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	https://www.lektorium.tv/
6.3.	Повторение. Длина окружности и площадь круга.	1	https://www.yaklass.ru/
6.4.	Обобщающий урок.	1	https://welcome.stepik.org/ru
Итого по разделу:		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024