



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ЗАГАЙНОВА
ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА**
председатель ППк,
учитель-логопед

НАРУШЕНО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Смешение звонких и глухих согласных (реБка)
2. Смешение свистящих и шипящих согласных (я пиСу)
3. Смешение аффрикативов (чапля)
4. Пропуски мягкого знака (письмо)
5. Замена гласных О – У, Е – И (рОчей, пИнёк)

Артикуляционно-акустическая дисграфия

Лаша собирает ^шшшки под ^ссойной.
Кудети ^{шш}покрыты ^{шш}пухлястим снегом.
После ^{шс}дождя ^{шш}свежий воздух.

НАРУШЕН ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Путаница букв, которые имеют схожее звучание (пушок – пусок)
2. Смешение сонорных согласных Р и Л (белёза)
3. Смешение аффрикативов (щасто)

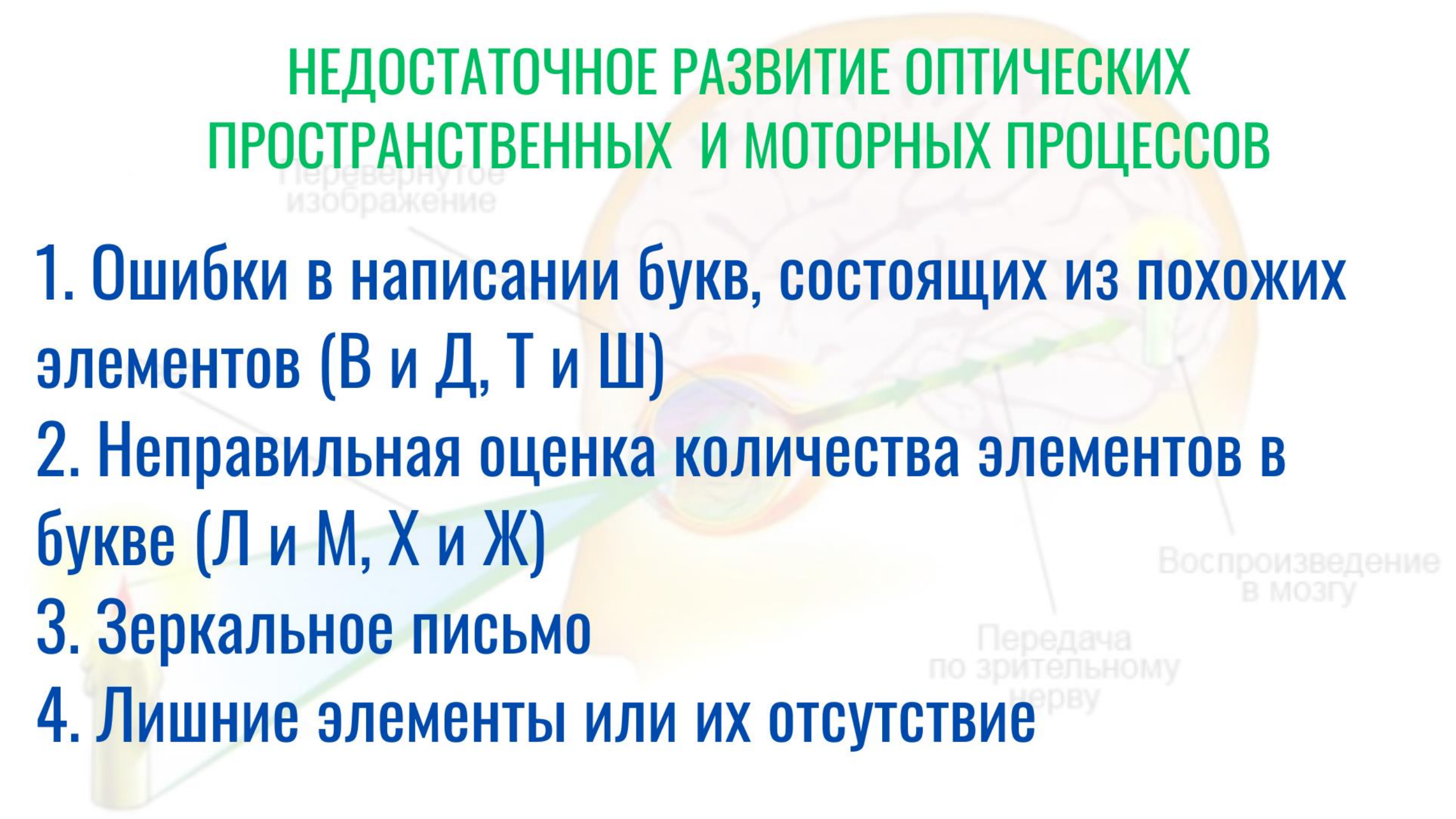
Акустическая дисграфия

Диктует.

Тур^шсок.

У нас есть кот. Зовут его
Тушок. У кота лапы белые. 8-н
А ушки чёрные. Тушок очень веселый.
Мы очень любим Турика.

НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ОПТИЧЕСКИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ



1. Ошибки в написании букв, состоящих из похожих элементов (В и Д, Т и Ш)
2. Неправильная оценка количества элементов в букве (Л и М, Х и Ж)
3. Зеркальное письмо
4. Лишние элементы или их отсутствие

Оптическая дисграфия

Толкыч

моллоко

т.
пундра

кодра

НАРУШЕНО РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

1. Ошибки в приставках и суффиксах (наступил — на ступил, котёнки)
2. Искажение строя слова (плюшегово)
3. Неправильное согласование рода и числа (сильная ветер, высокий дерево)
4. Нарушение порядка слов (Ученик новый пришёл)
5. Отсутствие логических связей (Утром кошка окно)
6. Пропуск членов предложения (Мальчик домой из школы)

Аграмматическая дисграфия

Я видел много древес.

В лесу росло ~~м~~ного деревых.

В лесных лесах много живут бура~~х~~
медведей. Большая сильная лесная.

НАРУШЕН ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Пропуски согласных, если они стоят вместе (пратика, структура)
2. Пропуски гласных (огрец)
3. Перестановка и добавление букв (доткор, земля)
4. Перестановка слогов, их пропуск и добавление (бутарет, завеска)
5. Слитное написание слов
6. Отсутствие разделения предложения на слова

Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза

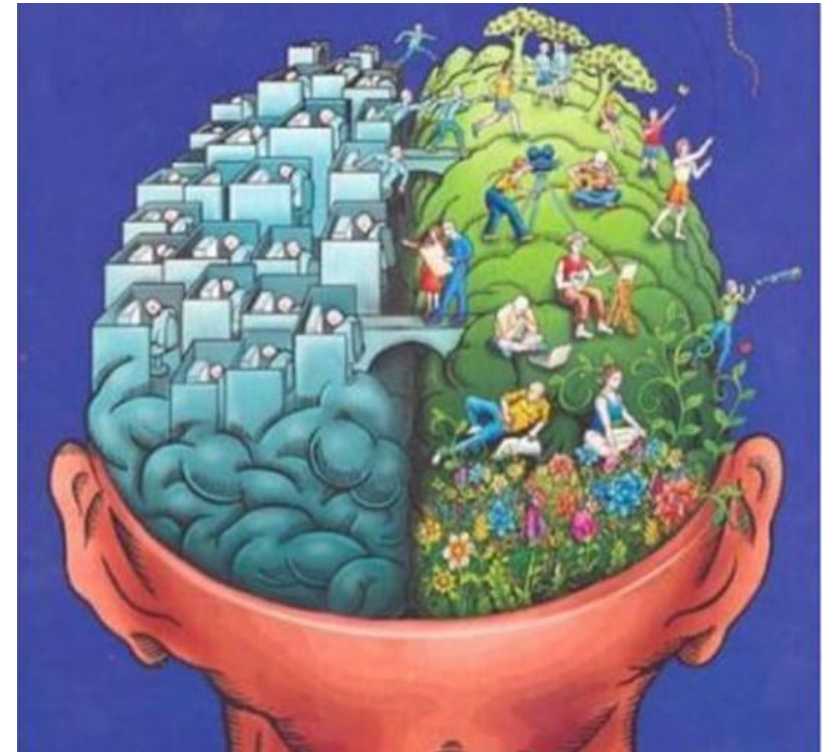
Келён.
У ддама рос Келён. На
ветки ~~келёна~~ росли птици. Это тамки.
Сервиса дан ил кромки келёна
дотча.

Дислексия — невозможностью освоить чтение при сохранном интеллекте и слухе.

Дискалькулия — человек испытывает трудности в понимании чисел, выполнении простых математических операций и работе с количественными понятиями.

ВАЖНО!!!

Эти нарушения обусловлены нарушениями в работе высшей психической деятельности, когда определённые функции недоразвиты, повреждены или отсутствуют совсем.



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ.

- Биологические факторы: наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребёнка, патологии беременности, травмы плода.
- Социально-психологические причины: синдром госпитализма (нарушения, обусловленные длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от дома и семьи), педагогическая запущенность, недостаточность речевых контактов.
- Социальные и средовые причины: завышенные требования к грамотности, неправильно определённый возраст обучения грамоте, неверно подобранные темпы и методы обучения.

САМОСТОЯТЕЛЬНО НАРУШЕНИЯ НЕ ПРОЙДУТ

- Диагностика, лечение у невролога
- Логопедическая работа
- Нейропсихологическая коррекция



ВАШ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. ЗАПОЛНИТЬ "СОГЛАСИЕ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ППК" ШКОЛЫ



2. ПЕРЕДАТЬ ЭТО СОГЛАСИЕ КЛАССНОМУ
РУКОВОДИТЕЛЮ ИЛИ ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ППК

3. ДОЖДАТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ППК ШКОЛЫ (О ГОТОВНОСТИ
ПРОИНФОРМИРУЕТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

4. ПРИЙТИ НА ИНДИВИДУАЛЬНУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ К
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ППК В НАЗНАЧЕННОЕ ВРЕМЯ