

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

Выписка из содержательного раздела ООП СОО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1
(с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2025 №303)

г. Березовский 2023г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования БМАОУ СОШ №55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №55 (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ №55;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ №55, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БМАОУ СОШ №55 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55

Процесс воспитания, планирование и анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55 выстраивается с учетом следующих основных характеристик:

Название направления	Результат	Охват	Перспективы и проблемы работы в направлении
Урочная деятельность	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе способствовала повышению гражданской культуры обучающихся. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которая способствовала приобретению обучающимися навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дало обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4 классы 5-11 классы	Продолжить проведение уроков с приглашением гостей – носителей языка, профессионалов в определенной области, общественных деятелей и т.д.

	побуждение обучающихся Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации способствовало установлению доброжелательной атмосферы в классных коллективах. Использовался воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; осуществлялся подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.		
Внеурочная деятельность	В рамках внеурочной деятельности расширились формы проведения уроков. Уроки-кинолектории были проведены по темам: «День Памяти жертв Холокоста» (смотрели документальные фильмы по теме), «Давайте жить дружно!» (смотрели фильмы, посвященные взаимоотношениям в классе, коллективе). Всероссийские уроки экологии «Эколята» проведены в начальных классах. Литературно-музыкальный урок-постановка по теме	1-4 классы 5-11 классы	Планируются обучающие мастер-классы и семинары внутри МО, которые будут проводить педагоги, реализующие программу. Планируется более плотное введение проекта в деятельность учащихся.

	«Будем помнить!» (ко Дню прорыва Блокады Ленинграда») Урок-литературный квартирник, посвященный творчеству В. Крапивина прошёл в 4х классах. Регулярно проводятся Уроки мужества, Всероссийские уроки культуры безопасности, Уроки дорожной безопасности. 100%-ный охват проектом «Орлята России». В 6-11 классах проводился курс «Россия – мои горизонты».		
Классное руководство	В этом году качественно происходит реализация курса «Разговоры о важном». Педагоги ведут дневники учителя и рабочие листы или тетради обучающихся (на выбор). Еженедельно дети участвуют в записи интервью «Разговоры о важном», публикуются фотоотчёты по пройденным темам. Кроме запланированных руководителями классных часов представителями из совета обучающихся, под руководством педагога-организатора, советника директора и старшего вожатого регулярно проводятся классные пятиминутки на актуальные темы («Блокадный хлеб», «История и традиции масленицы», «Памяти жертв Холокоста», «День науки» и т.д.) Ставший уже традиционным конкурс «Самый классный класс» получил продолжение в этом году. Конкурс	1-4 класс, 5-9 классы 10-11 классы классные руководители, актив родительского комитета	Для участия в еженедельных интервью «разговоры о важном» планируется подключение и классных руководителей.

	объединил не только обучающихся школы, их педагогов, но и родительскую общественность и совет обучающихся. Были проведены разнообразные конкурсные испытания и марафоны, после подведения итогов, в которых, в каждой параллели были выделены победители. Регулярно проведение Уроков Мужества, направленных на патриотическое воспитание школьников (ко Дню Защитника Отечества, ко Дню формирования Уральского танкового добровольческого корпуса, ко Дню борьбы с фашизмом) Классные коллективы с охотой отправляются вместе в туристические походы и на пикники на природе, в театр, на экскурсии. В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.		
--	---	--	--

Взаимодействие с родителями	Работа и взаимодействие с родительским активом школы – одна из ключевых задач. В течение году проходили заседания Совета профилактики с участием родителей/законных представителей обучающихся, родительские собрания с классными коллективами (4 раза за учебный год), собрания Совета родителей (на начало и конец учебного года). В течение года родители активно принимали участие в общегородских родительских собраниях, Всероссийских онлайн родительских собраниях, участвовали в Гражданском форуме родительского сообщества БМО, Профилактических семинарах на уровне муниципалитета («Без травли» и др.). Представители родительской общественности принимают активное участие в школьных мероприятиях (КВН, Смотр строя и песни, Самый классный класс), а также оказывают поддержку и помощь при подготовке мероприятий разного уровня.	Родительская аудитория (Совет родителей, активы классов)	Планируем привлекать родителей в качестве ведущих, при написании сценариев мероприятий, проведении мастер-классов.
Профориентация	Ранняя профориентационная работа проводилась в рамках урочной деятельности (на уроках окружающего мира), внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях – экскурсии на сыроварню, шоколадную мастерскую, в музей сладостей, в музей	1-5 классы 6-11 классы	Планируется усилить внимание к профориентированию в школе. Важно показать обучающимся важность своевременного выбора будущего пути в жизни, обратить внимание

	шахту, мастер-классы по изготовлению браслетов, приготовлению пиццы и т.п.) В 2024-2025 учебном году Единая модели профориентации реализовалась на основном уровне (60 ак.часов). В рамках реализации проекта «Единая профориентационная модель «Билет в будущее» обучающиеся приняли участие в: - профориентационных встречах с представителями разных профессий (Кропонцев С.Ю., геолог шахты «Северная», Киселева Ольга, суперфиналист конкурса управленцев Лидеры России, Баранчик П.В., директор Дирекции городских праздников, а также встречи с поэтессой Березовского – Бахтеевой Ю.В., представителями «Росгвардии» (Александр Болдарев), ОМВД «Березовский»); - профориентационных встречах с представителями учебных заведений СПО и ВО СО и не только («Военмех» (БГТУ), «Военной Академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», УРФУ, УГЭУ, Гуманитарный университет, УГЛТУ «Лестех», колледж Профи, Уральский экономический колледж, Уральский колледж недвижимости и управления, колледж цифровых технологий, колледж IT-технологий, колледж на базе Лестеха,		на те профессии, которые важные сейчас для развития современного общества и страны, привитие уважения к труду и человека-труда.
--	---	--	--

	УГЮУ им. Яковлева, УГГУ, Пермский военный институт войск национальной гвардии Михайловская военная артиллерийская академия, Пензенский артиллерийский инженерный институт, Военно-воздушная академия (г. Челябинск); - профорientационных экскурсии на предприятия (ООО ПромСортМетиз, ООО Спектрон, МУП Водоканал, Пожарная часть № 62 БМО, Белоярская атомная электростанция, Березовская типография); - участвовали в Днях открытых дверей, проводимых учреждениями СПО и ВО СО (УФГУ, УРФУ, колледж «Профи»); - активно участвовали в конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение будущих выпускников (муниципальный конкурс «ПрофиСтарт», «АртМастер» (г. Екатеринбург), «Моя будущая профессия на базе Дворца Молодежи г. Екатеринбурга, муниципальная НПК в секциях «Профорientация», «Предпринимательская деятельность»). Обучающиеся 8-х классов посетили мультимедийную выставку «Лаборатория будущего». Профорientационная встреча, в рамках Всероссийской акции "Студенческий десант", лекцию провели		
--	--	--	--

	заместитель начальника ОМВД России по г. Березовскому Гордеева Альбина Геннадьевна и инспектор по пропаганде Госавтоинспекции Чебыкина Елена Витальевна.		
Внешкольные дела	Возрос интерес классных коллективов к поездкам и экскурсиям, выходящим за рамки школьного пространства. Активно посещаются не только музеи Берёзовского, но и Екатеринбурга. В течение 2024-2025 учебного года обучающимися под руководством классных руководителей с участием родительского актива были посещены экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые с целью изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Свердловской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др..	1-11 классы	У обучающихся замечен низкий уровень культуры поведения на концертах и спектаклях. Планируется проведение ряда мероприятий (беседы, классные часы) по ознакомлению с правилами поведения в общественных местах.
Организация школьного пространства	В школе регулярно проводятся выставки рисунков и творческих работ, которые связаны с основными датами и	1-4 классы 6-11 классы	Ощущается нехватка стендов для размещения работ обучающихся. Планируется закупка.

	праздниками (День Воссоединения с Крымом, 8 марта, 23 февраля, Зимние забавы). Обучающиеся школы активно принимают участие в событийном оформлении интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (конкурс Самый классный класс к Новому Году, ко Дню Великой Победы), к значимым событиям (День знаний, День Победы, Новый год, День учителя и др.). Обучающиеся совместно с классными руководителями и администрацией школы стараются поддерживать эстетический вид и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, участвуют в озеленении территории (высадка цветов на клумбы, субботники весной и осенью, дежурство по школе и в столовой).		
Самоуправление, детские общественные объединения, школьные медиа	В школе действует Совет обучающихся. В школьном совете состоит более 45 обучающихся, которые активно взаимодействуют друг с другом. Состав совета постоянно пополняется новыми участниками. Но, к сожалению, в этом году случился и отток детей. Это связано с загруженностью и подготовкой к экзаменам обучающихся 9, 11 классов. Вновь прибывшие ученики 6 классов еще находятся в	5--11 классы	Слабые стороны в развитии Совета обучающихся: - незначительное количество обучающихся входит в состав отряда ЮИД; - отсутствует отряд ДЮП. Возможно сотрудничество с Пожарным отделением города. Культурно-массовый сектор развит недостаточно профессионально,

	стадии знакомства с работой и структурой Совета. В совете имеется председатель (Колесникова Алиса, 8А класс), выбранный на школьных выборах, инициативная группа из 15-20 обучающихся из разных классов. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц, инициативная группа встречается ежедневно на базе ЦДИ. ЦДИ стал местом регулярных сборов актива школы. График работы ЦДИ: понедельник-пятница с 14 до 17 часов. Так же сбор детей для обсуждения разнообразных инициатив и проектов производится на каждой перемене под руководством и присмотром Джундибаевой А. В., старшей вожатого СОШ 55. Работа совета обучающихся ведется в разнообразных направлениях: медиа, культурно-массовый сектор, спортивный, патриотический сектор (Юнармия), волонтерство, Движение первых, Орлята России (наставничество). В 2023 г. был выбран председатель первичного отделения движения в школе, которым стала Софья Клепцова. Софья так же вошла в Муниципальное отделение Движения первых в качестве председателя, кроме того, она является заместителем председателя регионального отделения. Ведется работа по программам и		рассматривается вариант обучения активных школьников по направлениям: Вокал, Актерское мастерство, Ораторство, Написание сценариев. Низкий уровень профессионализма обучающихся в области монтажа, редактирования фото и видео. Рассматриваются варианты с обучением отдельно взятых ребят. Вовлеченность обучающихся в Движение Первых только набирает обороты. Необходимо создание Совета Первых в школе, в который будут входить представители всех классов, а также Совета младшеклассников с целью вовлечения обучающихся всей школы.
--	---	--	---

	направлениям Движения Первых, участие в акциях движения («Окна Победы», «Самолетик будущего», «Письмо в будущее» и др.). Медиацентр школы работает с прежней активностью. Продолжаются еженедельные выпуски интервью «Разговоры о важном» и новостные выпуски программы «Пернатые вести», печатается ежемесячная газета «Вестник Золотого Филина». Каждый четверг по радиосвязи звучит эфир школьного радио. В этом году радиоцентр обрёл свою команду – появились ребята, которые являются редакторским коллективом и авторами радиолинеек. Сделаны первые шаги в области подкастов – сформирована и готовится к выпуску серия радиоспектаклей для начальной школы «Любимые сказки». Все эти формы работы медиацентра имеют уникальный формат и разрабатываются исключительно школьниками, по их личной инициативе. По всем направлениям работы Медиацентра (подбор материала, монтаж, верстка, видео- и фотосъёмка) ведётся деятельность исключительно детским коллективом, под руководством взрослой аудитории. Полученные навыки регулярно совершенствуются на практике.		
--	--	--	--

	Культурно-массовый сектор совета школьников играет огромную роль в формировании досуга и школьников, и учеников, и родительской общественности. В копилке мероприятий, проведенных нашими учениками и спектакли (для первоклассников, младших классов, будущих первоклассников), и уникальные шоу-программы (создано и проведено 2 концерта шоу-программы «Уральские мандаринки»), организованы поздравительные концерты и мероприятия к памятным датам и праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля), и новогодний КВН. Волонтерская деятельность в школе находится на стадии становления, развита еще слабо. В школе неоднократно были проведены сборы гуманитарной помощи участникам СВО, инвалидам и ветеранам (перед Днём пожилого человека) сбора отработанных батареек, макулатуры, пластиковых крышечек, сбор корма для кошек и собак из приютов бездомных животных. В 2024-2025 учебном году активно проводилась регистрация обучающихся на сайте Добро.ру. Еще одно важное приобретение этого года – появление школьной театральной студии «Дети Мельпомены». Ребята из 5-11 классов под руководством педагога		
--	---	--	--

	неоднократно радовали своими представлениями. Было проведено 3 спектакля («Сказка о зеленой змейки», «ПушкинЛэнд», «Театр-форум»), 4 литературно-музыкальных композиций (к 82-летию Уральского добровольческого танкового корпуса, «Чехов – это Пушкин в прозе», «Подвигу твоему Ленинград», «Ноты души») для своего школьного зрителя. В сентябре 2024 г. было организована «Яснополянская неделя», приуроченная Дню рождения великого писателя Л.Н. Толстого. Коллектив школьного театра «Дети Мельпомены» со своим руководителем - Горчаковой Е.В. приняли участие участвовали в 2025 году в X городском фестивале театральных коллективов «Мир глазами детей» с пьесой Игоря Васильева «Домик светлого Кика» и стали дипломантами 3-ей степени в старшей возрастной группе. Мурзин Николай и Воденников Иван завоевали приз – «Диплом за лучший актерский дуэт». Коллектив «Театра на ладошке» под руководством Туповой Н.В. также принял участие в данном фестивале с кукольным театром «Хорошо, когда мама рядом» и стали обладателями диплома 3-ей степени в младшей возрастной группе.		
--	---	--	--

	В школе с 2022 года созданы и функционируют 2 отряда «Юнармии» - «Честь имею», «Монолит» под руководством Завильского Д.В. В 2024-2025 учебном году ребята активно участвовали в патриотических мероприятиях как школьного, так и муниципального, областного и всероссийского уровня. Стали участниками: - муниципальной военно-спортивной эстафеты «Вахта памяти – 2024», посвященной памяти Чечвий Виктора Степановича, -школьного этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», - Парада Победы 2025г в г. Екатеринбурге, за что получили медаль участника парада, - 3-ем Областного Слета «Служить Отчизне суждено...» - мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ в г. Екатеринбурге - участвовали в качестве волонтеров в проведении «КУБОК БОЛЕЛЬЩИКОВ», посвященного празднованию «Дня защитника Отечества» г. Березовский - городского торжественного собрания, посвященного Дню защитника Отечества в рамках года Защитника Отечества		
--	---	--	--

	-муниципального Смотра строя и песни (3 место) - школьного Смотра строя и песни (1 место) - в рамках программы академической мобильности от юнармейского движения СО посетили ФГТБОУ ВО «БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова» г. Санкт-Петербург - в Смотре строя и песни среди старшего дошкольного возраста БМАДОУ «Детский сад №39» (благодарность) - торжественной церемонии принесения присяги юнармейца (9 человек). С 2023 г. функционирует в школе №55 Школьный спортивный клуб «55». В 2024-2025 учебном году на уровне начальной школы ШСК посещало 247 чел., на уровне основной школы – 145 чел., на уровне средней школы – 66 чел. В течение 2024-2025 учебного года ШСК успешно приняло участие в соревнованиях различного уровня: - муниципальный - 11; - региональный – 2. Команда школы стала победителем по итогам командного зачета в традиционных для БМО муниципальных спортивных соревнованиях - «Березиада-2024». Отличные результаты обучающиеся показали с Спартакиаде, в соревнованиях: - по футболу (2 место в турнире по футболу «Школьная футбольная лига» среди ребят 2015-		
--	--	--	--

	2016г.р. и 1 место среди ребят 2011г.р.; 2 место в областном этапе общероссийского проекта «Мини-футбол в школу «Кожаный мяч» среди 2013-2014г.р. и 1 место в региональном этапе) - по баскетболу (3 место в дивизионном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей, а также 3 место среди девушек; 3 место в групповом этапе муниципальных соревнований Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей); - по плаванию (3 место в рамках муниципального этапа Спартакиады «Сила Березовского в спорте» - 3 чел.; 3 место на дистанции 50м вольным стилем в муниципальных соревнованиях по плаванию – 2 чел.); - по легкой атлетике (2 место в общекомандном зачете на первенство по легкой атлетике «Шиповка юных» среди начальных классов в рамках спартакиады БМО; 2 место в беге на 60 м, 3 место в высоте, 3 место в двоеборье бег на 60м+200м в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка юных» 2012-2013 г.р.; 3 место в2 общекомандное место в муниципальном турнире по легкой атлетике «Весенний кросс») - настольному теннису (3 место в муниципальном		
--	---	--	--

	турнире по настольному теннису) - по волейболу (1 место среди девушек и 3 место среди юношей в муниципальном этапе всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»; 3 место среди юношей в Чемпионате БГО по волейболу среди сборных команд) - каратэ (девять 1-х мест, одиннадцать 2-х мест и восемь 3-х мест в традиционном турнире по кумитэ г. Екатеринбург; два 1-х места, два 2-х места и два 3-х места в дисциплине ката и три 1-х места, пять 2-х места и четыре 3-х места в дисциплине кумитэ в Первенстве Екатеринбурга по всестилевому каратэ; семь 1-х мест, семь 2-х мест и пять 3-х мест в дисциплине ката и десять 1-х мест, двенадцать 2-х мест и семь 3-х мест в дисциплине кумитэ, а также 1 место в общекомандном зачете в открытых городских соревнованиях по всестилевому каратэ «Кубок директора школы №55»; три 3-х места в дисциплине ката и одно 1-х место, одно 2-е место и два 3-х места в дисциплине кумитэ в Первенстве России по Кенбукай каратэ г. Нижний Новгород).		
--	---	--	--

Профилактическая работа в 2024-2025 учебном году проводилась по плану, утверждённому директором школы.

Целью работы было: профилактика детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В начале учебного года были заполнены социальные паспорта классов, по итогам которых был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2024 года на внутреннем профилактическом учете состояли 6 человек: 5 человек на основании постановления ТКДН и ЗП (3 чел. - СОП ребенок, 2 чел. - СОП семья); 1 человек - нарушение устава БМАОУ СОШ №55. Социальным педагогом ведутся накопительные дела на каждого ребенка. На конец 2024 года на внутреннем профилактическом учете состояли 11 человек: 6 человек на основании постановления ТКДН и ЗП; 3 человека на основании письма ПДН ОМВД России по г. Березовскому; 2 человека - нарушение устава БМАОУ СОШ №55.

В течение всего 2024 года и по настоящее время с обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете, проводится профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН ОМВД России по г. Березовскому, администрации школы;
- профилактические рейды;
- учет успеваемости и посещаемости, контроль за внешним видом и эмоциональным состоянием;
- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, школьные мероприятия;
- организация летней занятости;
- диагностика психоэмоционального состояния, детско-родительских отношений, склонности к девиантному поведению, индивидуально-личностных качеств;
- родительский Всеобуч, индивидуальное консультирование.

Сняты с внутреннего профилактического учета 5 человек: 1 человек на основании перевода в другое ОО; 4 человека на основании положительной динамики.

В рамках реализации плана профилактической работы БМАОУ СОШ №55 на 2024 учебный год ведется скоординированная работа педагогического коллектива, обучающихся, родителей и других субъектов профилактики (ТКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД) по профилактике правонарушений подростков. Администрация школы, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог оказывают родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь:

- лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей; по профилактике девиантного и деструктивного поведения, аддиктивного поведения, а также суицидального поведения; безопасности в сети Интернет.
- для обучающихся школы регулярно проводятся беседы с привлечением инспектора ПДН ОМВД России по г. Березовскому об ответственности за

несоблюдение комендантского часа, распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины;

- профилактические мероприятия с привлечением инспектора ГИБДД, ТКДН и ЗП, ветеранов ОМВД, психолога БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка», специалиста Областной наркологической больницы.

В течение 2024 года велась работа:

1) По профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения:

- Размещение информации профилактической направленности (буклеты, памятки, статьи) на официальном сайте школы, странице в ВК, электронном дневнике, в том числе «Ответственность за распространение и хранение наркотических веществ»;

- Мероприятия в рамках Единых дней профилактики (классные часы, кинотренинги, радиолинейки);

- Профилактические классные часы с просмотром видеоролика «Если захочешь»;

- Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), медицинские осмотры по результатам;

- Раздача информационных буклетов родителям обучающихся;

- Лекции-беседы инспектора ПДН и председателя ТКДН и ЗП с обучающимися школы;

- Участие обучающихся в областном социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни!»;

- «Профилактика ПАВ», лекция-беседа в рамках родительских собраний, родительского всеобуча;

- Совет профилактики «Профилактика табакокурения в образовательной организации;

- Участие обучающихся в проекте «Ориентиры жизни!»;

- Проведены спортивные мероприятия «Лыжня России», «Кросс наций», «Декада бега», различные спортивные эстафеты.

- Интерактивные лекции от специалиста Областной наркологической больницы г. Екатеринбурга;

- «Психология зависимостей» лекция-тренинг от БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка».

2) По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Собрание коллектива школы, ознакомление с Алгоритмом действий по выявлению социально опасного положения (СОП);

- Рейды «Безопасный перекресток» с привлечением отряда ЮИД на перекрестке улиц Гагарина - Спортивная, «ЮИД соблюдать говорит», «Посмотри по сторонам, убедись в безопасности»; совместная акция отряда ЮИД школы №55 и Госавтоинспекции; родительский патруль в рамках акции «Внимание дети!»

- Размещение информации профилактической направленности на официальном сайте школы, странице в ВК, электронном дневнике; (Комендантский час, Засветись, Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»);
- Викторина с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
 - «Безопасность на дорогах», классные часы;
 - Единые дни профилактики («Имею право знать», «Права ребенка», «22:00- детям пора домой!», «Детский телефон доверия», «Безопасность в сети Интернет»);
 - Информирование несовершеннолетних и их родителей/законных представителей о действующих службах психологической и педагогической помощи (размещение информации на официальном сайте школы, странице в ВК, электронном дневнике, во время индивидуальных консультаций);
 - Неоднократно проводились встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции;
 - Инструктажи по безопасности с обучающимися;
 - Размещение информации о деятельности учреждений культуры и спорта, клубов по месту жительства в период летних каникул;
 - Организация школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
 - Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, размещение расписания на официальном сайте школы и странице в ВК;
 - Родительский Всеобуч;
 - Социально-педагогические игры «Я-Человек», «Сегодня про счастливое завтра», «Сегодня про счастливое завтра. Подростки и родители»;
 - Размещение телефона доверия на официальном сайте школы, странице в ВК, электронном дневнике. Раздача листовок с номером телефона доверия.
 - Мероприятия в рамках акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Подросток», «Горка», ОПМ Твой выбор; месячник антинаркотической направленности, Чистое поколение-2024, ОПМ Защита;
 - Уроки мужества с привлечением ветеранов боевых действий;
 - Городское родительское собрание «Воспитание без наказания» совместно с ГБУ СО «Центр ППМСП «Ладо»;
 - Совещание с педагогами «Школьная служба примирения . Алгоритм действий педагогических работников при получении обучающимися травмы (несчастный случай, драка)».
 - Встреча с инспектором по ИАЗ ОВ ДПС лейтенантом полиции Лилией Нургалеевной Власовой (рисунки на асфальте, загадки);
 - Встреча с инспектором ГИБДД, правила поведения на дороге, квест.
- 3) Профилактика экстремизма, укрепление единства российской нации:
 - Тематические выставки в школьной библиотеке («День толерантности», «Военное детство», «Бессмертный книжный полк»,

«Расскажет книга о ВОЙНЕ», «Отвага. Мужество. Честь», «Город – русской славы – Сталинград», «Награды времен ВОВ», «Память оставляя в наследство»);

- Классные пятиминутки «День народного единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Что значит быть гражданином?», «День Героя Отечества», «Это страшное слово-фашизм»;

- Реализация программы для мигрантов «Русский язык - наш друг»;

- Всемирный день толерантности;

- День героев Отечества;

- Викторина «Мы - разные, но мы вместе!»

- Единые дни профилактики «Давай дружить!», «Давайте, жить дружно»;

- Школьный фестиваль «Березовский многонациональный»;

- Акции «Капля жизни», «Блокадный хлеб», «Рассвет победы» «Окна победы», «Письма победы», «Первомай», «Бессмертный полк»;

- Размещение информации профилактической направленности на официальном сайте школы, странице в ВК и в электронном дневнике.

- Совещание с педагогами «Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению»;

- Кинотренинги «Твой выбор», «Самолет», «Если захочешь»;

- «Давай дружить» - классный час в начальной школе, просмотр мультфильма, обсуждение, игры;

- Участие детей и молодежи в городских мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности (Всероссийском форуме «Мы - гордость Родины», легкоатлетической эстафеты, посвящённой 9 мая, Муниципальный смотр строя и песни 2024, День призывника; «День России. Битва хоров»;

- Мониторинг социальных сетей обучающихся.

В школе организована работа служб ППк, Совета профилактики, Конфликтная комиссия, Школьная служба примирения.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году является:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность.

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка.

3. Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы.

4. Классные руководители своевременно проходят повышение квалификации по основам профилактической работы, различным видам профилактики.

5. Для формирования установок на здоровый образ жизни учащиеся «группы риска» привлекаются к участию в различных культурно-массовых и спортивных соревнованиях.

6. Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

7. Выстроена система совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.

Школьный музей БМАОУ СОШ №55 находится в начале своего становления, готовятся и собираются материалы для будущих экспозиций музея. Основное направление деятельности – краеведение. 28 декабря 2024 году был создан школьный уголок «Героям слава!» с целью увековечивания памяти героев-березовчан. 16 мая 2025 года состоялось торжественное открытие «Парты героя», посвященная Алехину А.А.

С февраля по апрель 2025 года в рамках музея было проведено 11 экскурсий, которые посетило 314 обучающихся нашей школы, а также в рамках сетевого взаимодействия 25 воспитанников БМАДОУ «Детский сад №7».

26 марта 2025 г. школы №55 приняла очное участие в смотре музеев, музейных уголков БМО. Результат – благодарность директору школы за победу в номинации «За реализацию возможностей в музейной педагогике».

11 апреля 2025 года руководитель музея принял очное участие в семинаре-совещании на тему «Организация деятельности музея как образовательного пространства, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне», на базе ГАНОУ СО «Дворец Молодежи, г. Екатеринбург (сертификат участника).

26 апреля 2025 г. обучающиеся школы №55 под руководством Тулайкиной Н.Б., руководителя школьного музея, очно участвовали в XIII Марковском турнире «Яркий свет моей малой Родины» – «Военная и трудовая доблесть березовчан», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (обучающиеся получили сертификаты участников, руководитель - благодарность).

Анализируя состояние трудового воспитания в школе были выявлены проблемы, с которыми столкнулась школа в процессе организации трудового воспитания, разработаны решения этих проблем и результат от реализации мероприятий, направленных на устранения выявленных проблем организации трудового воспитания в школе.

Проблема	Решение	Результат
Ученики портили имущество школы – разрисовывали парты, стены туалетных комнат, ломали стулья и учебные парты.	Совет старшекласников инициировал проведение мероприятий по формированию бережного отношения к школе: беседы, трудовые десанты, конкурсы социальных мотивирующих	Снижение количества случаев вандализма в школе

	роликов, и плакатов «Берегите школу», фотоконкурс «Какую школу мы оставим для будущих учеников?»	
Родители возражали против привлечения школьников к физическому труду – субботникам, благоустройству территории, дежурству по классу, по школе, в столовой.	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители на родительских собраниях в течение года доводили до сведения родителей правовые основы трудового воспитания в школе, знакомили родителей с принятыми в школе мерами морального и материального поощрения детей за активную позицию, в том числе и за участие в трудовой общественно-полезной деятельности	Негативное отношение родителей снизилось. В большинстве случаев было достигнуто взаимопонимание
Школьники проявляли неуважительное отношение к труду младшего обслуживающего персонала школы – приходят без сменной обуви, проливают напитки в столовой, выносят хлеб из столовой и разбрасывают его по школе.	Совет старшеклассников проводил в школе День самоуправления, при котором дети не только велит уроки, но и накрывали в столовой, убирали в классах, организовывали весь процесс школьного дня	Снижение количества случаев проявления неуважительного отношения к труду, небрежного поведения среди школьников.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ №55 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной

школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ №55 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БМАОУ СОШ №55 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в БМАОУ СОШ №55

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына» было создано Постановлением администрации Березовского городского округа от 25.05.2021 г. № 502. По ходатайству директора школы, при согласии с родственниками школе было присвоено имя Льва Брусницына, горного инженера, первооткрывателя россыпного золота на Урале.

Процесс воспитания в БМАОУ СОШ №55 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 55 формируются на основе взаимосвязи реальной действительности со следующими элементами практической воспитательной и социализирующей деятельности:

- годовой цикл воспитательной работы, включающий ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов акций и мероприятий;
- условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- деятельность педагогических работников по формированию коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

•роль классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При планировании воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55 учтены следующие основные характеристики:

- БМАОУ СОШ №55 присвоено имя Льва Брусницына (1784—1857), горного инженера, первооткрывателя золотых россыпей на Урале в районе Уфалейских заводов и родоначальника промышленной добычи промывочного золота в России.

Школа давно стала не только местом получения знаний и верных друзей. Система образования меняется вместе с обществом. Школа №55 имени Льва Брусницына так же, как и тот, чьё имя носит с гордостью, первооткрыватель - первооткрыватель школы нового поколения. Школа нового поколения — это место сосредоточения возможностей, школа мышления, школа вопросов, школа с высоким потенциалом саморазвития и самообразования, школа творчества, школа диалога. Такова «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

В становлении, развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности образовательной организации привлекаются социальные партнёры:

- администрация Березовского муниципального округа,
- Дума БМО,
- Общественная палата БМО,
- управление образования БМО, управление культуры и спорта БМО,
- учреждения дополнительного образования БМО: Центр детского творчества, школа искусств №1, школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- Дворец Молодежи, ДК «Современник»,
- Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- дошкольные образовательные организации БМО,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»,
- МБУК «Радуга-Центр»,

- местные религиозные организации.

Значимыми для воспитания обучающихся школы проекты и программы, в которых общеобразовательная организация планирует участвовать:

в рамках федерального проекта «Всё лучшее детям»: Российское движение детей и молодежи «Большая перемена», инвариантный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов; проекты общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», в том числе мероприятия и события добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», которое возродило добрые традиции молодежных организаций; участие в программе «Орлята России» – уникального проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов, всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче»; акции добровольчества и волонтерства «Весенняя неделя добра», «Осенняя благотворительная ярмарка»; всероссийский день туризма, «День здоровья»; с целью урегулирования и создания единой системы взаимодействия по вопросам развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях РФ на региональном и федеральном уровне, в школе работает школьный спортивный клуб; ежегодные спортивные акции «Кросс нации», «Лыжня России»;

региональные: мероприятия программы «Уральская инженерная школа»; социально-педагогический проект «Ориентиры жизни!»; проекты краеведческой направленности «Урал объединяет народы», «Урал многонациональный»; областная акция «День чтения»; участие в выставках WorldSkills Экспо; образовательном профориентационном проекте «Единая промышленная карта», мультимедийных выставках-практикумах «лаборатория будущего»;

муниципальные: ежегодная добровольческая акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»; осенняя смена в ДЗОЛ «Зарница»; совместные мероприятия по безопасности дорожного движения с ГИБДД «Безопасное колесо»; участие в мероприятиях города, включённых в систему воспитательной деятельности с детьми и молодежью.

В школе оборудован скалодром. Три трассы максимальной высотой 6 метров предназначены в первую очередь для развития в ребёнке: чувства равновесия, умения координировать движения, внимательности, умения управлять своим телом максимально эффективно. Лазание способствует полезному увеличению эластичности связок и подвижности суставов, благоприятно влияет на работу позвоночника. Скалодром доступен для всех учеников школы. В школе для выполнения ФГОС по физической культуре предусмотрены 4 зала: большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал и спортивный зал для специальных медицинских групп. Кроме того, в школьном дворе разместились стадион, беговые дорожки, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Обучение и воспитание обучающихся организовано на всех уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучение осуществляется в одну смену, во второй половине дня – внеурочные и внеклассные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №55 работают театральная студия, волонтерский клуб, военно-патриотические отряды «Честь имею», «Монолит» в рамках патриотического движения «Юнармия», вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, воспитательной направленности, в том числе включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторские курсы, программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами общеобразовательной организации.

БМАОУ СОШ №55 находится в начале городского парка «Тропа здоровья», в центре 5-го и 6-го микрорайонов Березовского муниципального округа. Наша школа функционирует четвертый год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов. В последние два года состоялся выпуск в 9-х и 11-х классов.

В 1–11-х классах школы обучается 1558 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают молодые семьи, имеющие от 1 до 3 детей, местных жителей и приезжих, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это благополучные полные семьи.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне торговый центр «Яблоко», который работает круглосуточно. По запросу администрация БМО в ТЦ «Яблоко» запрещена торговля табачными изделиями.

В микрорайоне имеются два детских сада, Центральная библиотечная система, в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы; дворовый клуб «Гранат» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе клуба и школы.

Цель БМАОУ СОШ №55 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний КВН, мероприятия ко Дню Победы, а также традиции трудового воспитания: проведение ежегодных осенних и весенних субботников, ежегодных экологических акций, благотворительных акции и благотворительных ярмарок.

Появились собственные уникальные проекты:

- шоу «Уральские мандаринки», закрытие творческого сезона в форме театрально-музыкального спектакля;
- «Битва дуэтов»,
- Ученик года,
- тематическая Мозгобойня;
- конкурс «Самый классный класс»;
- Новогодний КВН;
- мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба: «А, ну-ка, парни», «Силомер», «Зимний баскет», «Весенний волейбол» и др.;
- праздничные мероприятия в рамках проекта Февромарт, дискотека;
- проект «Парта Героя»;
- торжественная церемония награждения обучающихся за успехи в учении и активное участие в мероприятиях города, школы «Из россыпи в ожерелье»;
- арт-флешмобы рисунок на асфальте «Дерево Знаний», «#ПДДна Асфальте»;
- проект «Школа Вожатого»;
- программа ЛОК лагеря с дневным пребыванием «УралСити»;
- на постоянной основе ведется профилактическая работа: рейды, советы профилактики, изготовление методических рекомендаций, пособий,

проведение индивидуальных встреч, профилактические беседы с участие инспектора ПДН, представителей из ОНБ г. Екатеринбурга и пр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в пешеходы.

Символика БМАОУ СОШ №55:

Герб Школы Герб представляет собой бирюзовый щит с синим двойным контуром. В центре герба графически изображены изумрудный цветом две совы, сидящие за книгой. Переплёт книги и кисточка магистерской шапочки золотые. Одна сова, большая с магистерской шапочкой на голове и поднятым одним крылом. Символизирует мудрого педагога, наставника, который обучает и оберегает своего ученика. Под крылом большой совы расположена малая сова, символизирующая ученика. Книга является символом знаний, обучения. Под центральным изображением герба находится двойная изумрудная с золотой обводкой лента, на которой белыми буквами написано «Школа № 55 им. Льва Брусницына». Над щитом герба расположено жёлтое с градиентом солнце. В геральдике солнце символизирует истину, правду, мудрость, великодушие. Для школы солнце также является символом золота, которое обнаружил в реках Берёзовского Лев Иванович Брусницын, чьё имя носит школа. Щит герба обрамлен бирюзовыми березовыми веточками, символизирующими город Берёзовский. Флаг Школы Флаг Школы представляет собой белое полотнище с бирюзовой двойной обводкой по периметру. В центре флага расположен герб школы. Эмблема Школы Эмблема представляет собой белый с двумя синими полосами по периметру круг. В центре расположено изображение двух сов, большой и малой, над книгой, из Герба школы. Между двух синих полос по периметру написано изумрудным цветом «Школа 55 имени Льва Брусницына. Основана в 2021 г.» Вымпел школы представляет собой пятиугольную вытянутую фигуру. Лицевая и обратная сторона вымпела белого цвета. Плетёный шнур, которым обшит Вымпел и кисточка внизу бирюзового цвета. На лицевой стороне вымпела расположен герб школы. На обороте развевающаяся бирюзовая лента со словами девиза школы: «Сохраняя традиции, познаем мир и открываем будущее».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие и достойно представляют школу на муниципальной научно-практической конференции.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. В школе лишь

происходит процесс становления музейного дела. 28 декабря 2024 года открыт музейный уголок. Идет постепенное наполнение будущий музейных экспозиций. В марте 2025 года состоялось торжественное открытие «Парты героя».

3. Проект «Киноуроки в школе», это инновационная педагогическая система воспитания в школах. Целью проекта является формирование у детей и подростков библиотеки этических понятий и созидательных принципов на протяжении всего школьного обучения. В рамках проекта подобраны «киноуроки» - фильмы воспитательного назначения, где глазами детей и подростков рассматриваются такие понятия, как дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д. Киноуроки сопровождаются методическими рекомендациями, которые позволяют организовать просмотр и обсуждение фильма, а также провести школьные закрепляющие практики.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Нехватка педагогических кадров, квалифицированных и желающих вести классное руководство, есть необходимость в повышении уровня квалификации классных руководителей, привлечении непедагогических работников.

4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.

5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классными руководителями.

5. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».

6. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и

применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.

7. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского муниципального округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ №55:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ №55 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Трудовое воспитание», «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе БМАОУ СОШ №55.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия», «Страноведение»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Актуальные вопросы истории России», «Быть гражданином», «Страноведение», «Россия – моя история»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Математика ПЛЮС: подготовка к ЕГЭ», «Информатика ПЛЮС: подготовка к ЕГЭ», «Биология ПЛЮС: подготовка к ЕГЭ»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Биология ПЛЮС: подготовка к ЕГЭ»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Студия вокала «Звезда», «Творческая мастерская», «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Атлетическая гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности по средствам реализации программы безопасной образовательной среды БМАОУ СОШ №55;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В БМАОУ СОШ №55 в обязательном порядке проводятся следующие мониторинговые исследования:

- социально-педагогическое тестирование (СПТ) среди обучающихся 7-11 классов, достигших на момент проведения СПТ 13 лет;
- информированность о ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11 классов;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- беседа с классным руководителем;
- взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;
- изучение социального окружения в результате изучения аккаунтов социальных сетей обучающихся;
- социометрия;
- мониторинг течения адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах;
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, среди педагогов и среди родителей/ законных представителей обучающихся.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.) по средствам разработки и реализации программ адресной помощи детям целевых групп (для детей-сирот; для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для обучающихся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, для детей иностранных граждан и другие);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

В профилактической работе, организованной в БМАОУ СОШ №55, реализуются следующие профилактические программы:

- Программа тренинговых занятий коррекции агрессивного поведения у подростков «Усмири дракона»;
- Программа профилактики травли «Каждый важен»;
- Программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ);
- Программа профилактики суицидального поведения обучающихся;
- Программа профилактики жестокого обращения с детьми;
- Программа по нравственно-половому воспитанию обучающихся 1-11 классов;

- Программа профилактических занятий по формированию жизнестойкости;

- Программа профилактики рискованного поведения у подростков «Всё в твоих руках»;

- «Психологическая азбука». Модифицированная программа коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классе на основе программы развивающих занятий «Психологическая азбука», авторы: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.;

- Рабочая программа адаптации учащихся в 5 классе «Перешли мы в пятый класс». Курс развивающих занятий 14 часов.;

- Программа «Адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения» (для учащихся 10-х классов).

- организацию межведомственного взаимодействия;

В БМАОУ СОШ №55 организуется межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),
- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Березовское муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор»,
- БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»,
- Областная наркологическая больница г. Екатеринбурга,
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области («Госгвардия»).

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

Предполагает реализацию профилактических программ / планов по следующим направлениям:

- Профилактики суицидальное поведение,
- Профилактики информационной безопасности,
- Профилактика экстремизма,
- Профилактика терроризма,
- Безопасности дорожного движения,
- Противопожарная безопасность
- Профилактика употребление ПАВ,
- Профилактика ВИЧ-инфекции.

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- методические совещания с педагогическим коллективом с участием администрации школы;

- интерактивные лекции со специалистами Областной наркологической больницы г. Екатеринбурга;

профилактические игры-тренинг «Сегодня про счастливое завтра», «Я – человек»;

- проведение мастер-класса по арт-терапии;

- проведение психологических тренингов при участии психологов из «Молодежки», а также ЦППМСП «Вектор».

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

На основании анализа форм девиантного поведения обучающихся БМАОУ СОШ №55, причин и условий, способствующих их проявлению реализуются следующие мероприятия:

- Реализация программы внеурочной деятельности «Я – гражданин», «Юные инспектора дорожного движения», «Волонтерство», «Юнармия»;

- профилактические игры-тренинг «Сегодня про счастливое завтра», «Я – человек»;

- проведение мастер-класса по арт-терапии;

- проведение психологических тренингов при участии психологов из «Молодежки», а также ЦППМСП «Вектор».

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) по средством реализации программ адресной помощи обучающимся разных целевых групп;

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (дети-сироты; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, дети иностранных граждан и другие).

В профилактической работе БМАОУ СОШ № 55 можно выделить следующие направления:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении.
2. Работа с родителями (законными представителями).
3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития детского самоуправления, волонтерства, повышения воспитательного потенциала урочной деятельности.
4. Выстраивание взаимодействия со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушения среди несовершеннолетних.

Технологии, методы и формы профилактической работы в БМАОУ СОШ №55:

- Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.
- Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.
- Технологии медиации
- Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.
- Реабилитационные технологии.
- Технологии и формы волонтерской деятельности.
- Технологии и формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости.
- Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования.
- Технологии и формы по правовому просвещению и юридическому консультированию.
- Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №55 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в БМАОУ СОШ №55 используются следующие формы работы.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

5. Профилактика злоупотребления наркотиков и ПАВ.

Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Цель профилактической работы: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Основные задачи:

- формировать нормы, установки, ценностей на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;

- формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей;

- повышать уровень знаний о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее;

- повышать уровень знаний родителей по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, формировать ответственное отношение к своим детям, основанное на оптимальной требовательности, справедливости;

- повышать уровень знаний педагогов, специалистов образовательной организации, включающих в свою профессиональную деятельность вопросы профилактики наркозависимости, антинаркотического образования детей и подростков.

Профилактическая работа также направлена и на работу с родительской общественностью. С этой целью в БМАОУ СОШ №55 проводится родительский Всеобуч, а также на Совет родителей приглашаются специалисты Областной наркологической больницы для профилактической целью.

На уровне классов:

- занимательные беседы, игры, оздоровительные минутки;

- занятия по программе снижения агрессивности;

- игровое моделирование реальных ситуаций.

6. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного,

негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогают избежать трагедий.

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий и самоповреждающего поведения среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении: диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу, создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению, проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска;

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся: организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья, организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия. Оптимизация межличностных отношений в школе. Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися. Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социальнозначимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

7. Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних. В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от насилия, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель взаимного информирования – раннее выявление и профилактика случаев насилия с несовершеннолетними, своевременное оказание социально-правовой, медико-психологической помощи, обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, подвергшихся насилию, повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного реагирования и оказания необходимых форм помощи различными субъектами системы профилактики в сфере их компетенции.

Поводом для вмешательства специалистов и изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов учреждений образования;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

8. Профилактика ВИЧ-инфекций.

Проводится с письменного согласия родителей /законных представителей несовершеннолетних, обучающихся в 9-11 классах.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем. Проводя первичную профилактику СПИДА/ВИЧа в школе подбираются методы и формы работы, учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы (медиков, психологов и других) будет особенно эффективный способ приобщить молодежь к здоровому образу жизни.

Цель: создание системы профилактической работы по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди учащихся, а также формирование образовательного пространства в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности обучающихся по проблемам ВИЧ, СПИД;
- дать достоверную информацию о ВИЧ/ СПИД (о путях передачи, обследовании, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования), учитывая выявленный уровень информированности обучающихся;
- сформировать у подростков навыки предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией;
- проверить уровень усвоения информации и закрепить навыки.

9. Профилактика и предотвращение травли, в том числе в информационной сети Интернет.

Профилактическая работа включает в себя три этапа. Первый этап – диагностический: социометрия и исследования уровня комфортности в классе. Второй этап – просветительский: изготовление информационных буклетов, памяток о стратегии пресечения и профилактики травли в информационной сети Интернет, выступления на родительских и классных собраниях, групповое консультирование подростков, проведение классных часов. Третий этап – групповые занятия с элементами тренинга с подростками, подверженными травли, в том числе в информационной сети Интернет.

Цель занятий: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов как между подростками, так и между подростками и педагогами, подростками и родителями, родителями и педагогами.

10. Профилактика детского травматизма.

Основной целью является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма в школе, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения в быту, в школе;
- разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма в школе.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил поведения учащихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда. Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся,
- инструктирование по охране труда сотрудников,
- организация и проведение классных часов, беседы,
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий,
- просмотр видеофильмов по данной тематике,
- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту,

- создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей,
- организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- проведение профессиональных проб;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение,
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

– организацию и проведение профессиональных проб.

В БМАОУ СОШ №55 реализуется с 1 сентября 2023 года. В 2023-2024 учебном году на базовом уровне, в 2024-2025 учебном году – на основном, а в 2025-2026 учебном год – на продвинутом уровне.

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям, которые востребованы на современном рынке труда.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

- урочная деятельность – не менее 11 академических часов;
- внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 академических часа;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;
- практико-ориентированный модуль, в том числе профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;
- дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;
- профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

В образовательной организации проводится:

- профориентационные уроки для обучающихся 1-5 классах в рамках учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования;
- инвариативный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11-х классов, в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» на платформе bvbinfo.ru зарегистрированы обучающиеся, участвующие в профориентационных диагностиках, экскурсиях, мультимедийной выставке «Лаборатория будущего».

В 2025-2026 учебном году открыты в 10-11-х классах предпрофессиональный классы в рамках следующих профилей:

- гуманитарный профиль: два предпрофессиональных класса – психолого-педагогический и лингвистический;
- естественно-научный профиль: два предпрофессиональных класса – биоинженерный и медицинский;
- технологический профиль: два предпрофессиональных класса - IT- класс и инженерный.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе БМАОУ СОШ №55 действуют следующие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб «55», 2 отряда Юнармии – «Честь имею!», «Монолит», отряд ЮИД – «Знатоки ПДД», первичное отделение РДДМ, «Орлята России», волонтерский отряд, школьный театр «Дети Мельпомены».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях (или освещение мероприятий на школьной странице ВК), проведение традиционных мероприятий и коллективный анализ проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников 1-4 классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День музыки, День защиты животных, День пожилых, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Модуль «Школьное медиа»

В 2022 году в школе был создан медиацентр «55 золотых филинов». В него входят 25 активистов из Совета старшеклассников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца», «День Конституции», «Фронтовыми дорогами», «Поздравляем с днем защитника Отечества» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- видео- и фотостудия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- социальные сети: разновозрастное сообщество нашей школы учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в создании и редактировании школьной газеты «Вестник золотого филина».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей в школе №55 находится в начале своего становления, готовятся и собираются материалы для будущих экспозиций музея. Основное направление деятельности – краеведение.

28 декабря 2024 году был создан школьный уголок «Героям слава!» с целью увековечивания памяти героев-березовчан.

16 мая 2025 года состоялось торжественное открытие «Парты героя», посвященная Алехину А.А.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея (поиск и описание новых экспонатов учащимися, сбор материалов для музейных уроков, использование краеведческого материала в научно-практических конференциях).

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, с участием заместителя директора по воспитательной работе и руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий: согласно календарному плану (Дни Героев России, Дни воинской памяти, «Парад Памяти», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву» и др.)

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе осуществляется с целью:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественнополезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

3. Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

4. Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

5. Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей,

которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом БМАОУ СОШ №55 и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь БМАОУ СОШ №55;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на

снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире .

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» основывается на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику БМАОУ СОШ №55.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

На начало учебного года в школе работают 76 педагогических работников, из них 67 (88%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (3%) высшее образование, 5 (6%) человек – среднее профессиональное образование, 2 (3%) педагога являются студентами Уральского государственного педагогического университета.

Кадровый состав педагогических работников неоднородный. 36 (46%) педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, 20 (26%) имеют стаж более 20 лет.

Информация о квалификационных категориях педагогических работников представлена в таблице.

Высшая	Первая	СЗД	Не аттестованы	Всего
25	20	24	7	76

Не аттестованными являются педагоги – обучающиеся в вузах, выпускники вузов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет и педагоги, проработавшие в организации менее 2 лет.

Доля педагогических работников, имеющих - первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников ОО составляет 59%.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР - 1 человек
- Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области - 1 педагог
- Почётная грамота Министерства образования Свердловской области – 5 педагогов
- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 4 педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Работа с иностранными гражданами в образовательном учреждении осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 57 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты Центральной библиотечной системы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ №55 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав БМАОУ СОШ №55;
- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внутреннем профилактическом учете;
- Алгоритм действий педагогических работников по выявлению социально опасного положения несовершеннолетних;
- Положение о Совете обучающихся;
- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о посещении мероприятий, непредусмотренных учебным планом
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о дежурстве
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном информационно-библиотечном центре;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о ППк;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об учете
- Положение о школьном методическом объединении

- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://ber-ou55.uralschool.ru/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ. На уровне обучается 2 ребенка-инвалида. Один ребенок-инвалид обучается в БМАОУ СОШ №55 по ООП ООО.

В БМАОУ СОШ №55 обучается 8 детей иностранных граждан: 3 чел. – из Казахстана, 1 чел. – из Армении, 4 чел. – из Таджикистана.

Для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ №55 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического

развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- – формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которыми руководствуется БМАОУ СОШ №55:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ №55

В БМАОУ СОШ №55 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в БМАОУ СОШ №55

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую

устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ №55

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в БМАОУ СОШ №55 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественнополезном труде и иной трудовой деятельности предусматривает моральное и материальное поощрение учащихся.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренной ООП;
- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта школы.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности: награждение экскурсионной поездкой, билетами в кинотеатр за счёт средств школы (при возможности) или на средства социальных партнёров школы (Совет родителей).

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка БМАОУ СОШ №55 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу БМАОУ СОШ №55, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816886

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 02.07.2025 по 02.07.2026