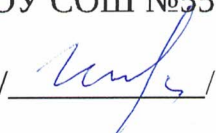


Утверждаю:

И.О. директора БМАОУ СОШ №55

Шабельникова И.В. /  /



2025

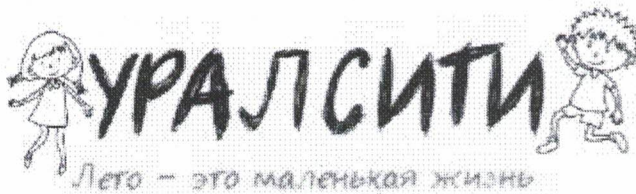
Программа

летнего пришкольного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

на 2025

«УралСити»



БМАОУ СОШ № 55 им. Льва Брусницына

г. Берёзовский,

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания детей при БМАОУ СОШ № 55 «УралСити» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа воспитательной работы разработана на основе Федеральной Программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом от 17.03.2025 №209.

3. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». К организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится образовательное учреждение, на базе которого организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, в соответствии с тематической направленностью. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

4. Данная Программа также предназначена для реализации общеобразовательной организацией, осуществляющей занятость детей в рамках летней пришкольной площадки в период летних каникул.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём

месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит три приложения: 1) требования к Программе, 2) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день и 3) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

11. При реализации Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

11.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития

человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

12. Ценностные основы содержания воспитательной работы

12.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса,

развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

12.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

исторические игры, информационные линейки на тему: «Выдающиеся люди ВОВ и СВО», на которых ребятам будут заданы образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями времен Великой Отечественной Войны, с героями-защитниками отечества, ветеранами СВО РФ, в том числе и города Берёзовского;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. При знакомстве

с историей человечества, с мировой культурой и наукой будут созданы условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров и формироваться негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных, исторических фильмов;

г) встречи с интересными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с историей своей страны, но и города Берёзовского, Свердловской области;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

12.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

12.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби);

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России». Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

12.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий будет показана важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Реализация данных мероприятий производится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моего города», «Бессмертный полк».

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, викторины и квесты, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных и авторских сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; игры-драматизации сказок; реконструкция русских народных праздников.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой города Берёзовского, Свердловской области, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

12.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

В реализации воспитательного потенциала данного блока планируется:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

13. Основные направления воспитательной работы

13.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

14.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

14.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

14.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

14.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

14.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

14.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

14.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

14.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

14.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

14.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

14.3.4. Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

14.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

14.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе);

14.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

14.3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания.

14.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

14.4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

14.4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

14.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

14.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, его влияния на поведение людей;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

14.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

14.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своей страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования;

понимающий специфику трудовой деятельности, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

14.4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

14.4.8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

15. Цель и задачи воспитательной работы

15.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

15.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

15.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

15.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

15.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

16. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

16.1. Уклад летнего лагеря «УралСити»

определяет порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики и особенности воспитательного процесса, декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря повлияли региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

16.2. Уклад летнего лагеря для отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

16.3. Элементами уклада являются:

16.3.1. Быт лагеря «УралСити» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Лагерь «УралСити» находится на территории БМАОУ СОШ №55, по адресу: Свердловская область, г. Берёзовский, ул. Спортивная, стр.9. Школа расположена вблизи лесного массива, рядом расположена экологическая Тропа здоровья. На территории школы имеются:

- Детские площадки;
- Малый и большой стадионы;
- Баскетбольная площадка;
- Большая площадка у центрального входа, предназначенная для проведения линеек и других массовых мероприятий.

Школьный лагерь расположен на 1 и 2 этажах в технически оснащенных, просторных кабинетах, позволяющих комфортное размещение определенного количества детей.

В работе лагеря задействованы:

- Актальный зал на 450 посадочных мест;
- Столовая на 638 посадочных мест;
- Медицинский кабинет;
- Малый и большой спортивные залы;
- Библиотека;
- Кабинет «БАС»;
- Мастерская кройки и шитья;
- Музейный уголок «Героям слава!»;
- Центр Детских Инициатив (Штаб);
- Кабинет педагога-психолога;
- Просторные холлы для проведения мероприятий в случае непогоды;
- Вместительные раздевалки и помещения для просушки одежды и обуви детей.

В каждом кабинете имеется компьютер, колонки, интерактивная доска, принтер, рециркуляторы, бактерицидные лампы, медицинские аптечки.

Лагерь в полной мере оснащен спортивным и игровым инвентарём, имеются настольные игры, канцелярские товары, товары для творчества по количеству отрядов с учетом возрастных особенностей детей.

16.3.2. Режим.

Режим работы пришкольного лагеря БМАОУ СОШ № 55 им. Льва Брусницына на лето 2025 года

- ✓ 8.30 – 8.40 - прием детей
- ✓ 8.40 – 9.00 - зарядка, линейка
- ✓ 9.00– 9.30 - отрядные дела
- ✓ 9.30 – 10.00 – завтрак
- ✓ 10.00 - 11.30 - досуговые мероприятия, отрядные дела
- ✓ 11.30 – 12.30 - прогулка
- ✓ 12.30 – 13.00 - обед
- ✓ 13.00 – 14.00 - досуговые мероприятия, отрядные дела
- ✓ 14.00 - 14.20 - линейка
- ✓ 14.20 - 14.30 - уход домой

Используются традиционные законы жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон ЗОЖ» и др.

16.3.3. Корпоративная культура

С целью организации летнего отдыха детей на базе БМАОУ «СОШ №55 им. Льва Брусницына» г. Берёзовского третий год подряд организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

ЦЕЛЬ программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников с помощью привлечения их к участию в общих коллективных делах.

ЗАДАЧИ:

В реализации программы предусмотрено участие всех детей, отдыхающих в летнем лагере, от 6,5 до 17 лет.

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;

- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;

Традиционные моменты лагеря:

- Задача начальника лагеря, воспитателей, организаторов - организация плановой работы лагерной смены. Ежедневно на планёрке проводится анализ проведенной за день работы, даются установки на будущий день.

- Тематика лагерной смены соответствует Году, объявленному президентом РФ.

- Каждый отряд (бригада) создает свою систему жизнедеятельности, в которой отображается ежедневно работа воспитателя (командиры), вожатых (сержанты) и воспитанников (правнуки Победы).

- Перед началом работы лагеря и по завершении дня для воспитателей и вожатых проводится ежедневная планерка, а для воспитанников – ежедневные линейки

- Каждая утренняя линейка традиционно начинается с открытия улицы Героя Победы, рапорта бригад (девиз, название, количество присутствующих), оглашения повестки дня.

- На протяжении трех лет существования летнего лагеря при БМАОУ СОШ №55 стали традиционными следующие мероприятия: «Кинофестиваль «Золотая рука кинематографиста», «Мистер Х», «Бажовская ярмарка», квест «По следам сказок Пушкина», «Дискотека 90-х», «СтарТин», «День здоровья», «Конкурс арт-объектов» и др.

16.3.4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. Информационные стенды для детей и сотрудников:

- Карта города УралСити, которая каждый день пополняется названиями улиц, переулков, площадей. Названия топологических объектов связано с тематикой смены (80 лет Победы).

- Режим дня
- Общая план-сетка смены, план на день
- Информационные плакаты по безопасному поведению в лагере
- Правила поведения для воспитанников лагеря
- Рейтинг настроения всего лагеря

2. Отрядные уголки:

- Уголок пожарной безопасности
- Бригадный уголок

- Уголок здоровья
- Уголок ПДД
- Рейтинг настроения отряда

3. На дверях кабинетов (блиндажей) размещаются **информационные карты**, включающие в себя название отряда и список (бригады), ФИО воспитателей (командиров), ФИ вожатых-наставников (сержантов).

16.3.5. Символы

Название лагерной смены: «УралСити. Правнуки Победы»

Девиз: Подвиг предков – честь правнуков!

Лозунги:

- Помнить – значит жить!
- Вместе сильнее – вместе победим!
- Наша память – наша сила!

Заповеди:

1. Любовь к Родине

Всегда помни и уважай землю, на которой родился и вырос. Береги природу, культуру и историю своего народа.

2. Честь и достоинство

Будь честным и справедливым. Цени честь и достоинство каждого человека, будь верен своим принципам и слову.

3. Единство и дружба

Смотри на товарищей как на братьев и сестер. Поддерживай друг друга, учись взаимопомощи и терпимости.

4. Трудолюбие и дисциплина

Трудись усердно и ответственно. Соблюдай дисциплину и порядок, чтобы достичь успеха в любых начинаниях.

5. Уважение к старшим

Чти старших, слушайся наставников и учителей. Учитывай их опыт и мудрость, передавай знания младшим.

6. Забота о ближних

Помогай слабым и нуждающимся. Проявляй заботу о тех, кто нуждается в поддержке и внимании.

7. Знание истории

Изучай и цени историю своей страны. Помни героев и события, которые сделали твою страну великой.

8. Патриотизм и верность

Оставайся верным своему Отечеству и идеалам. Стремись сделать всё возможное для процветания своей Родины.

Эти заповеди помогут воспитывать в участниках лагеря чувство ответственности перед будущим своей страны и уважение к прошлому.

Символика лагерной смены формируется на организационном этапе. Каждая бригада придумывает свои символы, отличающие их от других.

Кроме того, разработан логотип лагеря, который размещается на брендовой продукции в виде футболок (для вожатых и воспитателей) и шейных платков (для воспитанников).

16.3.6. Ритуалы.

Ритуалы в пришкольном лагере «УралСити» делятся на:

торжественные: открытие лагерной смены, День знамени отряда, торжественные линейки, Смотр патриотической песни, Парад бригад, возложение цветов в День Памяти и Скорби;

повседневные: музыкальные зарядки, флешмобы, Отрядные «огоньки», коллективное исполнение Орлятских песен, ежедневные линейки, «тайный знак» – ритуал приветствия для членов отдельных бригад;

16.3.7. Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Используются песни не только современных исполнителей, но и исполнителей прошлых лет. Особый акцент делается на исполнении патриотических песен. В начале лагерной смены каждая бригада выбирает свою патриотическую песню, отличающую её от других, исполняет ее в течение лагерной смены.

17. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере «УралСити»

17.1. Особенности воспитательной работы в лагере «УралСити» строится с учетом режима дня, план-сетки мероприятий лагеря, возрастных особенностей воспитанников, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

17.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе БМАОУ СОШ № 55. Режим работы лагеря: 5 дней в неделю, по 6 часов ежедневно.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги начального уровня образования. Используются разнообразные формы воспитательной работы: мастер-классы разных направлений, кружки и секции,

игровая деятельность, подвижные, настольные, ролевые игры, конкурсы талантов, фестивали и концерты, художественная мастерская, спортивная деятельность, патриотические акции: встречи с ветеранами, исторические экскурсии, линейка Памяти, Смотр патриотической песни, экологические акции, социальная адаптация, командообразующие игры, работа в группах, викторины и квесты, тренинги, психолого-педагогическая поддержка, информационно-просветительная деятельность.

17.1.2. Воспитательная работа и образовательная деятельность в «УралСити» строится в соответствии с рекомендациями по проведению **профильных смен содружества «Орлята России»**. Комплекс профильных мероприятий гармонично дополняет материал, изучаемый на смене. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Открытие улиц города Победы». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музея, библиотеки, дома культуры.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, день рождения А.С. Пушкина.

18. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

18.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Еженедельно проводится единое СО-бытие – торжественная линейка с поднятием флага, обусловленная тематикой года Защитника Отечества, 80-летия Победы, 100-летия МДЦ «Артек» (Года детского отдыха). Ежедневно утренний сбор всех отрядов начинается с установочной линейки, на которой озвучиваются планы лагеря на день, награждаются самые активные, успешные отряды и воспитанники, которые отличились в проведенных накануне мероприятиях.

По каждому смысловому блоку предусмотрены обще-лагерные мероприятия, направленные на сплочение не только отдельных отрядов, но и всего коллектива в целом.

18.1.2. Межотрядный и групповой уровни позволяют расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей.

На базе лагеря ведется кружковая работа, составленная с учетом возраста и особенностей детей в каждом отряде. Исходя из интересов детей, формируются группы для посещения кружков, секций, студий. Практикуется работа в группах, при которой один проект разрабатывается и выполняется разными группами детей из разных отрядов.

В ходе проведения обще-лагерных мероприятий, в соответствии с возрастными воспитанников в разных отрядах, проводятся игры, соревнования, состязания между отрядами.

18.1.3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного отдыха и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности (подготовка к мероприятиям, оформление отрядных уголков, отрядные свечи и т.д.);

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций (работа с педагогом-психологом и социальным педагогом, Орлятские огоньки, волонтерские встречи «Час добра» и т.д.);

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее (система самоуправления в каждом отряде, правило «поднятой руки», системно-деятельностный подход к каждому воспитаннику, коллективно-творческие дела);

формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов (на открытии лагеря);

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований (инструктажи, минутки здоровья, минутки безопасности, оформление уголков безопасности в каждом отряде);

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (рейтинг настроения отряда, ежедневные линейки по подведению итогов пройденного дня);

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров (вожатых), выбор в каждом отряде по инициативе и предложениям его членов командира, физорга, культорга и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор (прополка клумб, субботник), организационный сбор (инструктажи перед мероприятиями), утренний и вечерний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, Орлятский огонек, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек (отрядная «свечка»);

организация коллективно-творческих дел (КТД). Организация КТД происходит как на уровне отрядов, при подготовке к мероприятиям, творческим конкурсам, так и на уровне кружковой работы. Подготовка номера для открытия лагеря, «Театр нетрадиционной моды из бросового материала», «Книга воинской славы», конкурс «Арт-объектов».

18.5. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. В лагере систематически проводится индивидуальная работа, которая включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Индивидуальная работа проводится в рамках кружковой деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом и дефектологом школы.

19. Подготовительный этап

- Подбор и анализ существующих практик пришкольных лагерных смен.
- Изучение запросов учащихся и их родителей
- Подбор литературы по теме

- Планирование смены
- Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря
- Обучение вожатского отряда

Итог: насыщенный по содержанию этап должен обеспечить качественную подготовку к началу и проведению всей лагерной смены.

20. Организационный период смены

20.1. Девиз: «Будем знакомы! Будем как дома!»

Задачи:

1. Познакомить ребят с лагерем, традициями
2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка
3. Создать доброжелательную, радостную атмосферу
4. Планировать совместную жизнедеятельность педагогов и воспитанников

План:

1. Организация жизнедеятельности лагеря за счет вовлечения в процесс ролевой игры и самоуправления всех участников
2. Оформление отрядных мест
3. Корректировка плана работы в соответствии с обстоятельствами смены

Итог: формирование в сознании участников процесса понимания слаженности и организованности работы своего отряда. Создание позитивного настроения на предстоящую смену, подогрев интереса к будущей деятельности лагеря. Организационный период заканчивается открытием смены.

20.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов —

	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря и школы Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей Передача исторической карты Города «Правнукам Победы» начальником детского лагеря и пожелания замечательного отдыха в лагере «УралСити»	малой Родины детей и т.п. Исполнение Гимна
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями лагерной смены Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена на отрядных уголках	Размещение отрядных уголков (Уголок по пожарной безопасности, Уголок ПДД, Уголок Здоровья, таблица настроения и др.)
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Предусмотрен интерактивный формат, отличающийся внесением форм различной деятельности
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Каждый отряд ведет уголок безопасности, в котором четко прослеживается информация о правилах ЗОЖ и безопасности.	Предусмотрено обязательное ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде	С учетом возрастных особенностей для каждого отряда составлена игротека, в которую входят различные игры на командообразование, элементы верёвочного курса или подвижные формы деятельности, в зависимости от условий и специфики.
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Каждый отряд (бригада) носит название военной специальности из числа военных профессий ВОВ. Отряд самостоятельно, способом голосования, выбирает представителей органов самоуправления (младший командир, его помощник) Бригады придерживаются своего, составленного воспитанниками и вожатыми, Кодекса чести. На протяжении лагерной смены поддерживают дух единства с помощью лозунгов, девизов и патриотической песни. Проводится традиционное орлятское мероприятие «Сбор-рождение команды»	Название отрядов обусловлено спецификой содержания воспитательной деятельности в 2025 году.

Огонёк знакомства	В первый день открытия лагерной смены в отрядах проводятся Огоньки знакомства, на которых каждый воспитанник Представляет себя: интересы, ожидания от смены. Озвучиваются традиции и правила отрядного огонька.	Формат знакомства представлен в виде визитной карточки каждого воспитанника. Исходя из индивидуальных карточек, к открытию лагеря формируется единая отрядная карта.
-------------------	---	--

21. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Привлечение Юнармии и дежурных из каждого отряда
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарничка, смотр песни, литературно-музыкальной постановка. День русского языка: квиз по мотивам произведений А.С.Пушкина, конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», театрализованное представление «Сказки на новый лад». День Единства / День России: линейка, отрядные дела, Битва хоров, квест «Путешествие по	Согласно план-сетке, мероприятия проводятся в соответствии с Днями единых действий.

	родному городу», Орлянский огонек легенд и историй. День Здоровья и Спорта: линейка-открытие, весёлые старты, спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух», отрядные дела о героях отечественного спорта День медицинского работника: игра «В поисках Пилюлькина», Шоу «Поле здоровых чудес»	
Деятельность органов самоуправления	Орган самоуправления в лагере: вожатский отряд наставников Орлят России. Деятельность отряда обозначена Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит как на общелагерном уровне, так и на отрядном (выбираются младшие командиры и их помощники)	Выборы представителей в органы самоуправления в отрядах проводятся в игровой форме
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Творческий потенциал обучающихся Содружество народов	Подробнее п. 2.10
Утренняя гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Предусмотрено две чередующиеся формы проведения зарядки: музыкальная и спортивная.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)	Используются универсальные формы проведения: конкурсы, соревнования, турниры, смотры, дружеские встречи отрядов.

	Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Ежедневно в каждом отряде ведется экран настроения. Для отряда вожатых ежедневно проводится утренняя планерка, на которой выдается маршрутный лист на день и задания к нему.
Дневной сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	В конце дня вожатые передают среднестатистические сведения для отображения настроения отряда на экране всего лагеря. На дневной планерке подводятся итоги дня. Традиционно в каждом отряде проводится акция «Нас здесь не было» (наведение порядка в отряде)
Огонёк середины смены (Экватор)	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Традиционно проводится праздник «Экватор – золотая середина», совмещенный с танцевальным конкурсом «StarTeen»
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и	

	закрепление личного принятия общециеловеческих ценностей	
--	---	--

22. Итоговый период смены

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности,
- зафиксировать позитивный опыт,
- способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены (отчетный концерт всех отрядов и вожатых)	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Подготовка к финальному мероприятию смены проводится в каждом отряде в форме КТД, где каждый воспитанник раскрывает свои возможности в той или иной роли.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Используются форматы: ярмарка, выставка, фестиваль, защита творческого проекта. Участие в мероприятии принимают как Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления	Используется форма Орлянского общелагерного прощального огонька, Орлянский круг

	результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Орлятский прощальный огонек в отдельных отрядах, Вожатская Дембельская вечеринка

23. Этап последствий

23.1. Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного (муниципальные координаторы проектов «Движение Первых», «Навигаторы Детства», ведущие специалисты Управления Образования).

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на Круглом столе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

В качестве инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы в лагере «УралСити» используются следующие методики:

1. Анкетирование детей

Это один из наиболее простых способов оценки удовлетворенности участников лагеря программой отдыха и воспитания. Анкеты включают вопросы относительно качества досуга, условий проживания, отношения педагогов и вожатых, питания и мероприятий.

Вопросы анкеты:

- Насколько вам понравилось проведение мероприятия?
- Какие занятия были самыми интересными?
- Какое ваше мнение о работе воспитателей?

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

2. Оценка эффективности проведенных мероприятий

После каждого мероприятия педагоги проводят оценку его успешности. Например, можно оценить активность ребят, количество вовлеченных детей, качество организации и достигнутые цели программы.

3. Рефлексия детей и подростков

Организация рефлексивных бесед помогает выяснить отношение самих детей к результатам пребывания в лагере. Такие беседы помогают лучше понять потребности и ожидания воспитанников.

4. Анализ отзывов родителей

Родителям также предлагается заполнить анкету или оставить отзыв о проведенной смене. Их замечания и пожелания способствуют улучшению дальнейших программ.

Итоги

Мониторинг воспитательной деятельности важен для улучшения последующих смен и повышения качества предоставляемых услуг. Использование нескольких методик позволит объективно оценить эффективность педагогической работы и внести необходимые коррективы в организацию образовательного процесса в лагере.

24. Инвариантные общие содержательные модули

24.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание в лагере «УралСити» организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные кружковые общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Ежедневно, с учетом погодных условий, физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Утренняя зарядка и спортивные мероприятия являются обязательными элементами спортивно-оздоровительной программы лагеря.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

24.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «УралСити» базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и

коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

24.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

24.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в «УралСити» складывается из деятельности постоянного вожатского отряда – наставники Орлят России. Вожатые предварительно проходят курс обучения, на котором они знакомятся с основными функциями и принципами работы в данной профессии, а так же изучают особенности реализации смен «Содружества Орлят России».

Высшим органом самоуправления является совет вожатых и педагогов лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления в отрядах, оценивается их работа.

24.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей способствует формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «УралСити» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система связана с тематикой и игровой легендой конкретной смены, посвященной Году Защитника Отечества и 80-летию со Дня Победы.

Символ успешности отряда – звезда. Предусмотрена иерархия «звёздочек», которые получают отряды за участие и победу в мероприятиях:

Красная звезда Героя - 1 место (победитель, 25 баллов)

Синяя звезда Героя- 2 место (призер, 20 баллов)

Зеленая звезда Героя- 3 место (призер, 15 баллов)

Жёлтая звезда Героя – участие отряда, 10 баллов.

По итогам смены высчитываются баллы для каждого отряда, определяется отряд-победитель «Гордость УралСити»

Кроме того, в каждом отряде ведется индивидуальный рейтинг успеха воспитанников и вожатых, с аналогичной системой оценивания индивидуального участия. По итогам смены в каждом отряде выбирается «Почётный житель УралСити», а в отряде вожатых - «Лучший вожатый».

В качестве поощрений вручаются дипломы, грамоты и памятные сувениры (брелоки с общей отрядной фотографией, кружки с логотипом лагеря, эко-ручки и блокноты)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

24.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особенности организации пребывания детей с ОВЗ в лагере:

- Наличие специально оборудованных помещений и территорий (электрподъёмника, пандусов, поручней);
- Индивидуальные программы адаптации и социализации;
- Возможность привлечения специалистов узкого профиля (логопеды, психологи, дефектологи);
- Организация питания с учётом медицинских показаний;
- Обеспечение условий доступности всей инфраструктуры лагеря.

Условия для одарённых детей

- Дополнительные образовательные занятия (занятия робототехникой, научные кружки, творческие мастерские);
- Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и соревнованиях;
- Специальные мастер-классы согласно План-сетки;
- Создание благоприятных условий для раскрытия талантов и способностей ребёнка.

Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении

- Проведение групповых занятий по профилактике асоциального поведения;
- Психологическое сопровождение воспитанников с трудностями общения и взаимодействия;
- Информирование родителей о состоянии и развитии ребёнка, проведение консультаций с педагогами-психологами;
- Организация мероприятий, направленных на формирование социальной ответственности и позитивного отношения к окружающим людям.

Специальными **задачами воспитания** детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

24.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию **профессиональных проб**. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (Пожарная часть города, библиотека);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

24.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы формата тематических Дней Первых. Это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

25. Вариативные содержательные модули

25.1. МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в библиотеку, Исторический сквер.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерскими организациями в реализации модуля выступают: Музей золота, Городская библиотека, Пожарная часть, Дворец молодежи, дворовый клуб «Гранат» и т.д.

25.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

25.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Значительная часть контента готовится ежедневно, с привлечением вожатского отряда и группы медиа-волонтеров из числа медиацентра школы.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету), детское телевидение, группы в «Сферум» наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский лагерный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления через ежедневные публикации фотоархивов смены, видеоролики и стенгазеты. В качестве медиапространства используются официальные источники: школьный сайт и страница ВК, личные группы каждого отряда в «Сферум». Имеется возможность обратной связи посредством комментирования.

25.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проекты разрабатываются по всем направлениям деятельности лагеря, с учетом План-сетки и возрастных особенностей.

IV. Организационный раздел

26. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерскими организациями в реализации программы выступают: Муниципальное отделение Движения Первых, Музей золота, Городская библиотека, Пожарная часть, Дворец молодежи, дворовый клуб «Гранат» и т.д.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены («Содружество Орлят России»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посетить пришкольный лагерь (открытие и закрытие смены);

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входной группы с информацией, полезной для родителей общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

28. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления,

способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В организации отдыха детей и их оздоровления принимают участие 45 педагогов БМАОУ СОШ №55, которые прошли специальное обучение (ГИГТЕСТ). Данное количество сотрудников является оптимальным для успешной реализации лагерной смены.

Каждый отряд в «УралСити» курируется двумя педагогами, 2 вожатыми и 2 помощниками вожатых, из числа воспитанников.

Вожатые проходят специальную подготовку для работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ «УРАЛСИТИ» (2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)						
26 МАЯ	27 МАЯ	28 МАЯ	ОТКРЫТИЕ ОРЛЯТСКОГО ПЕРЕУЛКА		31 МАЯ	1 ИЮНЯ
			29 МАЯ	30 МАЯ		
				Дворовый клуб «Орлёнок-лидер»		
		<u>День знакомств</u> <u>«Здравствуй, лагерь!»</u> Организационная линейка «Орлятский привет!» Церемония открытия Слёта Содружества Орлят. Уроки безопасности Огонёк знакомств (по отрядам)	<u>День выборов</u> <u>Операция «Уютный дом».</u> Организационная линейка «Мы вместе». Минутки здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я порос!» Орлята России: Сбор-рождение команды. Кружковая работа	<u>День Знамени отряда.</u> Линейка-экскурсия в Орлятский переулок. Подготовка к открытию. Орлята России: Игровая программа «Команда» Кружковая работа		
		ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДИ ИСТОРИИ ВОВ	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ЖУКОВА	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ВАСИЛЕВСКОГО		

2 ИЮНЯ	3 ИЮНЯ	4 ИЮНЯ	5 ИЮНЯ	6 ИЮНЯ	7 ИЮНЯ	8 ИЮНЯ
	Экологический центр «Орлёнок-эколог»	Социальный пункт помощи «Орлёнок-доброволец»	Дворец спорта «Орлёнок-спортсмен»	Библиотека им. Пушкина		
<u>День открытия лагеря.</u> Линейка-экскурсия на Площадь Истории ВОВ Торжественное открытие лагеря «УралСити» Дискотека Круговая работа	<u>День исследователей и экологов.</u> Линейка-экскурсия по улице Жукова Веселые старты «Зоологические забеги» Орлята России: Квест «Юные исследователи и первооткрыватели» Круговая работа	<u>День добра.</u> Линейка-экскурсия по улице Василевского Акция «Наши добрые дела». КВИЗ «1000 добрых дел» Круговая работа	<u>День спорта.</u> Линейка-экскурсия по улице Рокоссовского Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» Шоу «Где логика?» (спорт) День Первых Круговая работа	<u>День рождения Пушкина</u> Линейка-экскурсия по улице Пушкина КВИЗ «Мой Пушкин» Орлята России: Творческий вечер «Орлята в сборе» Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» Театрализованное представление «Сказки на новый лад» Круговая работа		
ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ РОКОССОВСКОГО	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ПУШКИНА	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ВОРОШИЛОВА	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ МЕРЕЦКОВА	ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДИ РОССИИ		

9 ИЮНЯ	10 ИЮНЯ	11 ИЮНЯ	12 ИЮНЯ	13 ИЮНЯ	14 ИЮНЯ	15 ИЮНЯ
Научный центр «Орлёнок-эрудит»		Музей «Орлёнок- хранитель исторической памяти»				
<u>День орлятской дружбы.</u> Линейка-экскурсия по улице Ворошилова. Орлята России: Тематический огонёк «Сила в дружбе» (в отрядах) КВЕСТ «Мы – самые умные» Дискотека 90-х Кружковая работа	<u>День медицинского работника.</u> Линейка-экскурсия по улице Мерецкова. КВИЗ «В поисках Пилюлькина» Шоу «Здоровое поле чудес» Кружковая работа	<u>День России</u> Линейка- экскурсия на Площадь России. Битва хоров «Песни о родной стране» КВЕСТ «Путешествие по родному городу» Орлята России: Огонек легенд и историй				
ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ЗАХАРОВА	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ НЕУСТРОЕВА	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ БЛЮХЕРА				

16 ИЮНЯ	17 ИЮНЯ	18 ИЮНЯ	19 ИЮНЯ	20 ИЮНЯ	21 ИЮНЯ	22 ИЮНЯ
<u>Экватор.</u> Линейка-экскурсия по улице Захарова. Угадай мелодию. Песни военных лет StarTeen Дискотека Кружковая работа	<u>День единства.</u> Линейка-экскурсия по улице Неустроева. Игра «Зарничка» Орлята России: Тематический огонек «Вместе мы сможем!» Кружковая работа	<u>День безопасности.</u> Линейка-экскурсия по улице Блюхера. КВИЗ «Я знаю ПДД» Акция «Письмо пешеходу» Соревнования «Волшебное колесо» (велосипедисты) Кружковая работа	<u>День истории.</u> Линейка-экскурсия по улице Партизан КВЕСТ «По следам Победы» День Первых Кружковая работа	<u>День скорби, грусти и печали.</u> Линейка-экскурсия по Переулку Павшим во времена ВОВ. Театральная постановка «Мы помним!» Кружковая работа		
ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ ПАРТИЗАН	ОТКРЫТИЕ ПЕРЕУЛКА ПАМЯТИ ПАВШИМ	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ СОКОЛОВСКОГО	ОТКРЫТИЕ УЛИЦЫ БАГРАМЯНА	ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДИ ГЕРОЕВ-БЕРЕЗОВЧАН		

23 ИЮНЯ	24 ИЮНЯ	25 ИЮНЯ	26 ИЮНЯ	27 ИЮНЯ	28 ИЮНЯ	29 ИЮНЯ
Дом культуры «Орлёнок-мастер»	Туристическое агентство «Орлёнок-турист»			Дворец отдыха и здоровья «Уральское лето»		
<u>День творчества.</u> Линейка-экскурсия по улице Соколовского. Конкурс арт-объектов «Году Защитника Отечества посвящается...» Кинофестиваль «С чего начинается дружба?»	<u>День туризма.</u> Линейка-экскурсия по улице Баграмяна. Орлята России: Экспресс курс начинающего туриста» Кружковая работа	<u>День вожатого.</u> Линейка-экскурсия по улице Крылова. Игра «Сафари» Мистер ИКС Кружковая работа	<u>День Ярмарки Победы.</u> Линейка-экскурсия по площади Героев-березовчан День вожатого Кружковая работа	<u>День мыльных пузырей.</u> Торжественное закрытие лагеря. Церемония закрытия. Итоговый огонек «Становись в Орлятский круг!» Вожатская вечеринка.		