

Характеристика (педагогическое представление) на психолого-медико-педагогическую комиссию

(памятка для педагога)

Фамилия, имя, отчество ребёнка.

Дата рождения.

Дошкольное учреждение (№, вид программы).

Школа (№, вид), класс, вид программы, с какого возраста начал обучение в школе и по какой программе, было ли повторное обучение (в каком классе и причина дублирования).

Были ли переводы на другие образовательные программы (какие и в каких классах, группах).

С какого времени пребывает в данном образовательном учреждении.

Состояние здоровья.

- Заключение предыдущей ПМПК.
- Болезненность (сколько раз ребёнок болел в истекшем году, сколько дней в целом; характер заболеваний, их возможная связь с условиями жизни).
- Наблюдаемые признаки предрасположенности ребёнка к нарушениям здоровья (в том числе - со слов родителей); тревожность, раздражительность, заторможенность, высокая утомляемость, расторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружения, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, агрессивность, неусидчивость, навязчивые привычки (грызёт ногти и др.), чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушение сна; страх темноты, одиночества; непослушание, конфликтность, беспричинный подъём температуры, тошнота, укачивание в транспорте; непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода; потливость, аллергические реакции, другие жалобы.
- Группа здоровья.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации.

- Ребёнок любознателен, активен; задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
- Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок.
- Уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает; любознательности не проявляет.
- Мотивация к учебной деятельности сформирована (сформирована недостаточно, не сформирована).

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей).

- Ребёнок правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.
- Ребёнок выполняет задания с организующей, направляющей помощью педагога; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

- При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребёнку требуется обучающая помощь; помощь воспринимается с трудом; самостоятельный перенос не осуществляется.

Произвольность деятельности.

- Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
- Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности часто отвлекается; трудности преодолевает только при психологической поддержке.
- Деятельность ребёнка хаотична, непродуманна; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются»; результат не проверяется; ребёнок прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы; ниже средних показателей возрастной группы).

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка.

- Сведения о себе и своей семье (знание своего имени, фамилии, точной даты рождения, состава семьи, имён родителей, их профессии, места работы, адреса и т.д., рассказ по картинке и серии картинок).
- Знания и представления об окружающем: ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни (времена года, их порядок; погодные явления, связанные с временами года; растения, животные, любимые праздники), умение выделять существенные признаки предметов и явлений (представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ребёнка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны).

Математика:

- счётные операции, сравнение предметов, знание места числа в числовом ряду, устный счёт, ориентировка во 2-м десятке, сотне и т.д.;
- способность к решению задач (простых, составных, задач с косвенным вопросом) и понимание способа решения; необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, педагогической помощи;
- характер ошибок.

Чтение:

- соответствие техники чтения требованиям программы, способ чтения, понимание смысла, умение запоминать и пересказывать;
- характер ошибок при чтении.

Русский язык (письмо):

- скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет);
- особенности списывания слов и предложений с рукописного или печатного текста;
- необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку;

- характер ошибок на письме (орфографические: не знает или не применяет правила; дисграфические: «по невнимательности», «описки», хронически повторяющиеся).

Успешность в усвоении различных форм обучения (ребёнок более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах).

Особенности устной речи (сформированность фразовой речи; грамматическая правильность речи, умение составлять рассказ, план рассказа, запоминать словесный материал и т.д.).

- Речь ребёнка содержательна, выразительна, грамматически правильна.
- Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- Слова приходится «вытягивать»; ответы чаще всего односложные; в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений и др.).

Эмоционально-поведенческие особенности.

- Личностные качества (доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, самостоятельность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, другие качества).
- Личностные качества, которые мешают успешной адаптации ребёнка в микросреде (безответственность, нечестность, лень, обидчивость, упрямство, недисциплинированность, неуверенность в себе, страхи, вспыльчивость, несобранность, грубость, замкнутость, застенчивость, вредные привычки, другие качества).
- Взаимоотношения со старшими (отношения с большинством взрослых строятся на взаимном уважении и доверии; отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными взрослыми; отношения со взрослыми не складываются; отношения с отдельными (большинством) взрослых носят конфликтный характер).
- Взаимоотношения со сверстниками (ребёнок пользуется авторитетом и доверием у большинства сверстников, ребята охотно общаются с ним; общается лишь с отдельными ребятами, отношения с большинством сверстников пока не складываются, нередки конфликты; сверстники относятся к ребёнку пренебрежительно; авторитетом, доверием не пользуется).
- Наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.
- Любимые занятия (в образовательном учреждении и дома).
- Нелюбимые занятия.
- Отношение к оценкам (безразличие, спокойная заинтересованность, сильно переживает).
- Основные увлечения и интересы.

Краткая история проблемы (когда возникла, чем спровоцирована, как развивалась).

Дата _____

Подпись педагога

Подпись руководителя образовательного учреждения

Печать