

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ № 55
М.О. Калинин
приказ от 31.05.2024г. № 201



Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Льва Брусницына»

Программа

Летнего пришкольного оздоровительного лагеря

«УРАЛСИТИ»

с дневным пребыванием детей

на 2024



г. Берёзовский

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
<u>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</u>	
<u>1.1. Цель и задачи воспитания.....</u>	<u>6</u>
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
(обязательные для всех детских лагерей).....	8
Модуль «Будущее России».....	8
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	8
2.2. Модуль «Отрядная работа»	9
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	10
2.4. Модуль «Самоуправление»	11
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	12
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	14
2.10. Модуль «Работа с родителями»	15
2.11. Модуль «Профорientация».....	15
2.12. Модуль «Детское медиапространство».....	16
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена рабочей группой БМАОУ СОШ № 55 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует

созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
1 июня - День защиты детей;
6 июня - день русского языка;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
27 июня - День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; смена длится 21 день
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания

- благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штаба вожатых и воспитателей. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно использование метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен (Дни Первых, Орлята России);
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-

эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого, воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности с учетом возрастных особенностей детей, с использованием форм и способов доверительного общения.

Формы групповой работы:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте и группе сети ВКонтакте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется виртуальное ознакомление родительской общественности с мероприятиями в лагере.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения в рамках кружковой и воспитательной деятельности внутри отрядов, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского

лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством разработанного авторского проекта пришкольного оздоровительного лагеря БМАОУ СОШ № 55 «УРАЛСИТИ».

При написании программы были учтены принципы воспитательной системы школы:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов акций и мероприятий;
 - коллективно творческая деятельность каждого отряда.

Актуальность программы обусловлена требованиями времени и основными ориентирами современности.

В Год семьи концепция лагерной смены подразумевает деление лагеря на отряды, именуемые Семьями. Семьи будут строить и облагораживать свои домики (кабинеты).

В период деятельности лагеря огромное внимание будет уделяться краеведческому и культурному направлениям, что обусловлено такими важными датами и событиями года, как юбилей Свердловской области, 185 лет со Дня рождения П.П. Бажова и 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

Лагерная смена является также пилотным проектом по реализации основ программы летней смены «Орлята России» и основных концепций развития и продвижения детско-юношеского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «УРАЛСИТИ»

1. История области

Цель: воспитание активной гражданской позиции, расширение знаний о родном городе и людях, его прославивших; формирование уважительного отношения к историческим местам города и области.

2. Краеведение, ремесла Урала

Цель: расширение знаний о профессиях, которые связаны с уральскими природными ресурсами, развитие интереса к ремеслам и богатствам родного края.

3. Спорт и здоровье

Цель: создание условий для спортивного развития детей; формирование навыков заботы о своем здоровье; укрепления здоровья детей.

4. Креатив и творчество

Цель: способствовать раскрытию талантов у детей, личностному росту каждого воспитанника; развивать навыки работы в команде; дать направление развитие фантазии и воображения.

5. Наука и одаренность

Цель: Выявление и поддержка научно-исследовательских талантов детей; способствовать развитию интереса к научной и исследовательской

деятельности у школьников.

6. Профилактика и безопасность

Цель: развитие у воспитанников чувства самосохранения; информирование о действиях человека в сложных или опасных для жизни ситуациях; профилактика правонарушений, нарушений правил собственной безопасности.

7. Социализация и общественные объединения

Цель: приобщение к совместной (групповой) деятельности; разработка концепций коллективно-творческого дела; социализация воспитанников, развитие коммуникативных умений, навыков работы в команде.

В работе лагеря предусмотрено партнерство со следующими представительствами:

- ГАИ
- Пожарная часть
- Городская детская библиотека
- Управление по физкультуре и спорту
- Городской дом культуры
- Выездные досуговые центры
- Муниципальное отделение «Движения Первых»
- Детский вожатский отряд Движения Первых

1. Особенность, оригинальность и новизна проекта

Проект является самобытным и оригинальным примером того, как можно пригласить современного ребенка в мир краеведения Урала, в мир творчества и литературного достояния области и России в целом. Название смены выбрано не случайно. Оно отражает жизнь лагеря, его направленность и концепцию. Лагерная смена представляет собой город, со своими традициями, сооружениями и топографическими объектами. Улицы города носят названия важных событий или фамилии русских деятелей литературы и творчества, являющихся юбилярами в 2024 году. По мере знакомства с тем или иным блоком воспитательно-познавательной системы (Жизнь и творчество П.П.Бажова, А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя, Юбилей Свердловской области, Семья и ее ценности, концепции движений «Орлята России», «Движение Первых») участники смены «открывают» тот или иной топографический объект на карте города УРАЛСИТИ и приклеивают стикер-наименование. В конце смены итогом становится готовая карта города.

Отряды именуются семьями и носят свои, выбранные участниками лагерной смены, фамилиями (Любимовы, Милашкины, Малышкины, Знайкины, Непоседовы и т.д.). За активность и выполнение заданий каждая семья получает флажок, который размещает на крыше своего домика. За участие команда получает синий флажок, за призовые места – зеленый и желтый, за победу – красный. В конце смены подводится итог по количеству полученных флажков. Отряду-победителю присуждается звание «Семья года»

Внутри отряда так же действует система поощрения активных детей. Воспитатели группы ежедневно ведут мониторинг и отмечают на карте активности фамилии самых активных воспитанников. В конце смены такие дети (по 2-3 от отряда) получают памятные призы и медали «Почётный житель города»

Культурно-познавательная программа лагеря построена так, что ребята смогут найти ответы на эти вопросы и ближе познакомиться с природными богатствами своего края.

Наименования отрядов смены (семей):

Отряд	Название	Возраст
1	Любимовы	6,5 - 7 лет
2	Веселовы	6,5 - 7 лет
3	Всезнайковы	6,5 - 7 лет
4	Милашкины	6,5 - 7 лет
5	Обаяшкины	6,5 - 7 лет
6	Самоцветовы	8-9 лет
7	Уральцевы	8-9 лет
8	Улыбкины	9-10
9	Радостные	9-10
10	Карамельковы	10-11
11	Путешественниковы	11-14
12	Хранители (вожатые)	13 - 17

В ходе игровой программы смены будут проведены мероприятия на раскрытие интеллектуальных особенностей, творческого и спортивного потенциала, а также мероприятия, направленные на получение новых знаний и умений.

Пришкольный лагерь является одной из форм организации досуговой деятельности учащихся в период летних каникул. Это отработанная годами педагогическая система, которая направлена на раскрытие ребенка как личности, его духовного и физического развития, воспитание таких качеств как целеустремленность, активность, трудолюбие, патриотизм, бережное отношение к своему здоровью.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации

самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Общие положения. Визитная карточка.

- **Название лагеря:** «УралСити»

- **Слоган:** «Лето – это маленькая жизнь!»

Руководитель ОУ: Калинин М.О.

Начальник лагеря: Тупова Н.В.

Место расположения: г. Берёзовский, ул. Спортивная, стр.9

Организационные формы:

- Выходы в культурные учреждения;
- Трудовые и экологические десанты;
- Творческие конкурсы, смотры творческих выступлений
- Спортивные игры, состязания на свежем воздухе, эстафеты разных типов;
- Чтение книг и журналов, беседы;
- Тематические дни, выставки;
- Просмотр видеофильмов;
- Дискотеки;
- Акции;
- Оздоровительные мероприятия;
- Кружковая работа;
- Мониторинговая деятельность.

Тип исполнения: школьный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Продолжительность смены: 21 день

Количество смен: 1

Количество оздоравливающихся детей: 300

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Орган самоуправления в лагере: вожатский отряд (волонтеры Движения Первых, школьный вожатский отряд «Орлята-наставники»).

На базе лагеря организована работа по направлениям:

Естественно-научная направленность

ЮИД, волонтеры

Юнармия

Творческое направление

Спортивное

Экологическое

Художественно-эстетическое

Орлята России

Основные направления Движения Первых

Структура лагерной смены

Смена является опытным экспериментом общеобразовательного учреждения в области организации летнего досуга и отдыха детей. Программа лагеря построена так, что все её элементы можно использовать в воспитательной работе с отдельным отрядом любого возраста.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткая постановка целей и задач;
2. Конкретное планирование деятельности;
3. Качественное кадровое обеспечение программы;
4. Методическое обеспечение программы;
5. Педагогические условия;
6. Материально-техническое обеспечение.

Участники программы:

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Организатор по воспитательной работе
- Воспитатели
- Вожатые двух типов – волонтерский отряд Движения Первых, школьный отряд Орлят-наставников (дети в возрасте от 14 до 16 лет)
- Библиотекарь
- Руководители кружков
- Медработник

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочное совещание для всех участников программы. При необходимости проводятся дополнительные консультации для работников лагеря. На каждом отряде

работает два основных и один-два сменных воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел.

Планирование деятельности

1 этап – подготовительный.

Задачи этапа:

1. Подбор и анализ существующих практик пришкольных лагерных смен.
2. Изучение запросов учащихся и их родителей
3. Подбор литературы по теме
4. Планирование смены
5. Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря
6. Обучение вожатского отряда

Итоги этапа: насыщенный по содержанию этап должен обеспечить качественную подготовку к началу и проведению всей лагерной смены.

2 этап – организационный (2 дня)

Девиз: «Будем знакомы! Будем как дома!»

Задачи этапа:

1. Познакомить ребят с лагерем, традициями
2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка
3. Создать доброжелательную, радостную атмосферу
4. Спланировать совместную жизнедеятельность

План:

1. Организация жизнедеятельности лагеря за счет вовлечения в процесс ролевой игры и самоуправления всех участников
2. Оформление отрядных мест
3. Корректировка плана работы в соответствии с обстоятельствами смены

Итоги этапа: формирование в сознании участников процесса понимания слаженности и организованности работы своего отряда. Создание позитивного настроения на предстоящую смену, подогрев интереса к будущей деятельности лагеря. Организационный период заканчивается открытием смены.

3 этап – основной

Девиз: «Фантазируй! Проектируй! Создавай!»

Задачи этапа:

1. Обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества;
2. Научить ребят планировать и анализировать каждый свой день;
3. Раскрыть таланты участников смены.

План:

1. Участие детей и взрослых в ролевых играх по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
2. Выходы на природу
3. Проведение кружков и творческих мастерских по направлениям

4. Ежедневное отслеживание эмоционального, физического и психологического состояния воспитанников

Итоги этапа: настроить жизнь в каждом отряде и в лагере по его традициям. Создать дружественную атмосферу, дух единства как в каждом отряде, так и в лагере в целом.

4 этап – заключительный.

Девиз: «Самое главное сокровище – это дружба!»

Задачи этапа:

1. Создать атмосферу дружеского прощания
2. Отметить вклад каждого ребенка в жизнь отряда и лагеря
3. Подготовить прощальные и памятные сюрпризы
4. Подвести итоги смены

План:

1. Подведение итогов работы мастерских по направлениям
2. Анкетирование, подведение итогов.

Итоги этапа: решение всех поставленных задач, цели достигнуты, подведены итоги, проанализирована деятельность всех участников процесса.

Механизм реализации программы «УРАЛСИТИ»

План мероприятий разработан на дифференцированной основе и реализуется в течение одной смены пришкольного оздоровительного лагеря.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Образовательная и досуговая деятельность
2. Интеллектуальная деятельность
3. Спортивно-оздоровительная деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Патриотическое направление
6. Правовое воспитание
7. Творческие мастерские (кружки)
8. Экологическая деятельность
9. Социально-значимая проектная деятельность
10. Общественные движения и организации (Движение Первых, Орлята России)

Все направления работы имеют познавательно-исследовательский характер и ориентированы на общественно-полезные практические дела. Досуг и игры подобраны так, что они побуждают воспитанников к приобретению новых знаний, навыков и умений, к размышлениям и раздумьям.

Форма организационной деятельности (массовые, групповые, индивидуальные):

- Коллективно-творческие дела
- Оздоровительно-медицинские мероприятия
- Кружковая работа
- Взаимодействия с социумом города

- Открытие и закрытие лагерной смены
- Соблюдение единого календарного дня
- Дискотеки, квесты и другие общелагерные и отрядные мероприятия
- Рефлексия.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, планов работы кружков и секций, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работников на протяжении лагерной смены
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок
6. Разработка мониторинга результатов смены.

Педагогические условия

В детском пришкольном лагере задействовано 50 педагогов, которые имеют соответствующий уровень образования, прошли курсовую переподготовку.

Кружковой работой занимаются педагоги дополнительного образования по следующим направлениям: Художественная Лепка, Гончарное мастерство, Шахматы, Спортивные игры, Хореография, Изобразительное искусство и тд.

На каждом отряде (Семье) совместно с педагогами (Главами Семей) работают вожатые (Хранители), которые прошли Курсы подготовки вожатского дела по двум направлениям: Движение Первых и Орлята России.

Функциональные обязанности работы детского пришкольного лагеря «УРАЛСИТИ»

Задача начальника лагеря, воспитателей, организаторов - организация плановой работы лагерной смены. Ежедневно на планёрке проводится анализ проведенной за день работы, даются установки на будущий день.

- Каждый отряд (семья) создает свою систему жизнедеятельности, в которой отображается ежедневно работа воспитателя (Главы Семьи), вожатых (Хранителей) и воспитанников (Жителей города).
- На информационном стенде лагеря представлены:
 - Законы и правила лагеря
 - Режим дня
 - План мероприятий на день (неделю)
 - Шкала настроений
 - Рейтинг отрядов (в виде карты города с домиками, на которых появляются флажки разных цветов)
 - Поздравительный материал (именинники, победители в мероприятиях)
 - Инструктажи на каждый день по ППД, ППБ
 - Агитационные плакаты по ППД, ППБ

Материально-техническое обеспечение

Пришкольный лагерь размещается в 12 кабинетах на первом и втором этажах школы. Все кабинеты оснащены интерактивными досками,

компьютерами, принтерами и материалами для печати. На каждый отряд (Семью) выделяется комплект канцелярских товаров, письменных принадлежностей, игр, материалы для оформления и творчества детей.

Кружковая работа ведется в специально оборудованных для данной деятельности кабинетах. Задействованы малый и большой спортивные залы, холл на первом этаже, пришкольный стадион.

Для поощрения и стимулирования предусмотрены призы.

Методы стимулирования и поощрения

Сотрудниками (начальник лагеря, воспитатели, организатор) лагеря разработана система стимулирования успешности и личностного роста детей. Детям предлагается во время смены показать свои таланты, а возможно и открыть в себе что-то новое. В ходе игровой программы смены будут проведены мероприятия на раскрытие интеллектуальных особенностей, творческого и спортивного потенциала, а также мероприятия, направленные на получение новых знаний и умений. Каждый отряд, именуемый в лагере «Семья», ежедневно, выполняя задания, получает флажок, который размещается на домике «Семьи». В окошках домика ежедневно воспитателем (Главой Семьи) вписываются фамилии и имена тех детей (Жителей города), которые лучше всех проявили себя и показали активную позицию в определенный день.

Таким образом, карта города становится табло достижений отряда. В конце смены из каждого отряда выбирается самый активный ребенок. В конце смены такие дети получают звание «Почётный житель УРАЛСИТИ», а самый активный отряд становится Семьей смены.

По итогам вручаются призы и награды.

Структура управления (словарь смены):

Лагерь	«УРАЛСИТИ»
Начальник лагеря	Мэр города
Организаторы	Заместители мэра
Воспитатели	Главы Семей
Вожатые	Хранители очага
Дети	Жители города
Отряды	Семьи
Школьные коридоры (1,2,3 этаж)	Улицы (Бажова, Пушкина, Орлятская, Свердловская, Площадь Юбилея области, Переулок Первых)
Школьный двор	Городская площадь
Медпункт	Поликлиника
Штаб вожатых (120 кабинет)	Центр досуга и творчества
Здание школы	Город детства
Столовая	Кафе «Семейное»
Штаб начальника лагеря (121 кабинет)	Администрация города

Рекреация у 120 кабинета	Исторический сквер (с центральным памятником «Год семьи»)
--------------------------	---

Волонтерский отряд «Вожатые» (ДВО «Вожатые Первых» + «Орлята-наставники»)

Цель: развитие у обучающихся навыков профессионального вожатского мастерства.

Задачи:

1) знакомить школьников с профессией вожатого; 2) развивать коммуникативные, творческие, лидерские качества; 3) создавать условия для личностного роста и ситуации успеха для воспитанников.

Ожидаемый результат: сплочённый и дружный коллектив вожатского отряда, знакомый с профессией вожатого, способный креативно мыслить и быстро находить выход из предложенной ситуации, способный грамотно взаимодействовать в социуме.

Отряд вожатых проходит дополнительную подготовку к смене, в ходе которой каждый знакомится с особенностями профессии. Обучение проводится по двум направлениям – «Команда «Движения Первых» (реализация партнерского проекта, совместного с Муниципальным отделением «Движения Первых»), команда «Наставники Орлят России» (обучение проводится на базе школы, по авторской программе, основанной на методических рекомендациях для орлятских смен России, разработанных в ВДЦ «Орлёнок»)).

Назначение отряда – помощь в организации работы лагеря на конкретных отрядах. За каждым отрядом закреплено по 2-3 вожатых. Имеется медицентр лагеря (так же 2 вожатых, под руководством педагога), который занимается непосредственно освящением лагерной жизни в соцсетях и СМИ, а также выполняют функцию фотографов. Вожатый, совместно со старшим вожатым, проводит так же кружок «Вожатское время», на котором проводятся занятия на сплочение и объединение коллектива.

Организация кружковой работы

1. Спортивное направление

Цель: развитие здоровой, физически развитой

Задачи:

1) укрепление здоровья воспитанников 2) углубление общих знаний о разнообразных видах спорта 3) создание условий для развития творческого, спортивного и коммуникативного потенциала личности.

Ожидаемый результат: Создание дружного, сплочённого коллектива детей, объединенного общими спортивными интересами

Формы работы:

- Беседа.
- Игра-квест.
- Викторина.
- Минутка здоровья.

- Подвижные игры.
- Игра-соревнование.
- Творческая мастерская.
- Командная игра.
- Мастер класс.
- Концерт.

2. Естественно-научное направление

Цель: является формирование у участников устойчивых качеств и навыков в реализации научно-технических проектов, ключевых социальных компетенций у детей и молодежи как активных участников строительства инновационной России, в которой интеллект и творческий потенциал каждого жителя является ведущим фактором экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Задачи:

Организационно-практические:

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность подростка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Ожидаемый результат:

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

3. Волонтеры, ЮИД

Цель: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности отрядов ЮИД.
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Ожидаемый результат: получение первоначальных навыков и знаний по ПДД, умение применять их на практике, тем самым обеспечивать свою безопасность на дорогах.

4. Творческое и художественно-эстетическое направление

Цель программы - формирование творчески и социально активной личности ребенка, обладающей компетенциями в области художественно-творческой деятельности, готовой к культурному, социальному самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать компетентности учащихся по разделам программы: рисунку, живописи, тематической композиции, декоративно-прикладному искусству;
- научить осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- способствовать формированию способности осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, зрительную память, пространственное мышление и способность эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в художественно-творческой деятельности;
- развивать познавательную, творческую и социальную активность учащихся, потребность в самообразовании;
- развивать эстетический вкус на основе творческого анализа произведений искусства.

Воспитательные:

- сформировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно-историческому наследию;
- воспитать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Ожидаемый результат: развитие творческих, креативно мыслящих личностей, объединенных в одном отряде, способных к самореализации и эстетическому восприятию мира.

5. Экологическое направление

Цель программы:

Оздоровление детей, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

Познавательные:

- знакомить учащихся с принципами взаимодействия с природой с учетом экологических
- законов;
- приобщить детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и

- природой;
- познакомить с календарем экологических дат, с особо охраняемыми природными территориями и Красной книгой Республики Коми.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;
- развитие творческого потенциала;
- развивать коммуникативные умения и способности.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы работы:

- Экологические беседы и экскурсии;
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематических мультипликационных фильмов
- Викторины, конкурсы, игры
- Экологические акции
- Прогулки, работа на природе
- Трудовой десант «Чистый двор»
- Экологический калейдоскоп
- Защита ЭКО плакатов
- Инструктажи по технике безопасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе.

Ожидаемый результат:

1. Познавательный (воспитательный) результат:

- расширение знаний о принципах взаимодействия с природой;
- способность к работе в команде, к сотрудничеству;
- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил экологической этики и умение транслировать эти модели на окружающих.

2. Личностный результат:

- приобщение к традициям и культуре своей родины;
- понимание себя как части природы.

3. Оздоровительный результат:

- укрепление здоровья;
- приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа

Работа по вышеперечисленным направлениям ведется не только в рамках кружковой работы, но и воспитателями и вожатыми в каждом отряде. Всего представлено 21 кружок, в деятельности которых себя попробует каждый ребенок:

1. Игротека

2. Юнармия
3. Шахматы
4. Встречи с Первыми
5. Театр
6. ЮИД, ДЮП
7. Час доброты (волонтерство)
8. Умники и умницы
9. Футбол
10. Подвижные игры
- 11.ЛФК
12. Баскетбол
13. Декоративно-прикладное творчество
14. Дisko шар
15. Занимательный английский
16. Орлята России
17. Гончарная мастерская
18. ИЗО-студия «Клякса»
19. Орлятские песни
20. Робототехника
21. В гостях у книжки (библиотека)

Формы организации деятельности по реализации программы

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники, конкурсы, экскурсии, соревнования, КТД	Отрядные огоньки, квесты, беседы, КТД, кружки и секции, проекты	Индивидуальная беседа, выполнение учебно-исследовательских работ и задач, создание и реализация проектов

Общие тематические дни для всех отрядов

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня -Пушкинский день

9 июня – День друзей

12 июня – День независимости России

19 июня – День медицинского работника

22 июня – День памяти и скорби

23 июня – Международный олимпийский день

24 июня – День Ивана Купала

25 июня – День дружбы и единения славян (День Кирилла и Мефодия)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Мониторинг и рефлексия

Для выявления качества и эффективности работы летнего пришкольного лагеря УРАЛСИТИ разработана система мониторинга для всех участников воспитательного процесса, а также их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

1. В ходе всей смены, ежедневно, в холле школы будет располагаться «Шкала настроения», где ребята с помощью маркеров и опознавательных знаков будут ежедневно отмечать свое настроение.
2. В организационный период смены и в финале будут проводиться анкетирования, которые смогут показать не только интересы воспитанников, но и выявить степень ожидания от лагеря в начале смены и степень удовлетворенности результатами в конце смены. Анкетирование проводится по определенной форме.
3. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Ожидаемые итоги смены

Результатом смены должен стать сплоченный и дружный коллектив как всего пришкольного лагеря, так и отдельно взятых отрядов. Должно быть достигнуто стопроцентное выполнение поставленных целей и задач. Результат смены – реализовавший себя, отдохнувший и нашедший новых друзей ребенок.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
на 2023/24 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий в Год семьи в России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Концерт «Мир детства». Открытие лагеря	01.06.2024	+	+	Все отряды
2	«День России. Битва хоров»	11.06.2024	+	+	Все отряды
3	«90 лет Свердловской области» Творческая мастерская «Создаем карту области»	19.06.2024		+	Все отряды
4	«Семья-это главное» конкурс арт-объектов	20.06.2024	+	+	Все отряды
5	«Путешествие по сказам П.П. Бажова»	25.06.2024	+	+	Все отряды
6	День Памяти и Скорби, Лирический вечер	21.06.2024	+	+	Все отряды
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»					
1	«Торжественное открытие лагеря»	04.06.2024		+	Все отряды
2	«В гостях у хозяйки медной горы» квест	05.06.2024		+	Все отряды
3	«День рождения А.С. Пушкина» Викторина	06.06.2024	+		Все отряды

4	«Кинофестиваль»	14.06.2024		+	Все отряды
5	Шоу «Мистер X»	24.06.2024		+	Все отряды
6	«Лирический вечер»	27.06.2024		+	Все отряды
7	Торжественное закрытие лагеря	30.06.2024		+	Все отряды
8	Еженедельное поднятие флага РФ	01.06.-30.06.2024	+	+	Все отряды
Модуль «Отрядная работа»					
1	«Точь-в-точь», конкурс пародий	13.06.2024		+	Все отряды
2	«90 лет Свердловской области»Творческая мастерская «Создаем карту области»	19.06.2024		+	Все отряды
3	Орлята России: Огонек легенд и историй	21.06.2024		+	Все отряды
4	Орлята России: Церемония закрытия. Итоговый огонек «Всем нужен друг!»	28.06.2024		+	Все отряды
5	Отрядные «свечки» и «огоньки»	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	«Стартины»	07.07.2024		+	Все отряды
2	«Точь-в-точь», конкурс пародий	13.06.2024		+	Все отряды
3	«Шоу талантов»	18.06.2024		+	Все отряды
4	«Семья-это главное»	20.06.2024	+	+	Все отряды

	конкурс арт-объектов				
5	Подготовка работ на «Кинофестиваль»	17.06 по 14.06.2024		+	Все отряды
6	«Закрытие лагеря. Дети»	29.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы в отрядах командира, помощников, физорга, творческой команды.	01.06 – 30.06. 2024		+	Все отряды
2	«Стартины»	07.07.2024		+	Все отряды
3	Орлята России: Тематический огонёк «Сила в дружбе» (в отрядах)	10.06.2024		+	Все отряды
4	«День молодежи» Тематический огонек «Вместе мы сможем!»	26.06.2024	+	+	Все отряды
5	«Закрытие лагеря. Дети»	29.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Ежедневная реализация программ кружковой работы на базе лагеря.	01.06 по 30.06.2024		+	Все отряды (по расписанию)
2	Орлята России: Церемония открытия Слёта Содружества Орлят	01.06.2024	+	+	Все отряды
3	Орлята России: Игровая программа «Команда»	03.06.2024		+	Все отряды
4	Орлята России: Сбор-рождение команды	04.06.2024		+	Все отряды

5	День Первых	05.06.2024, 18.06.2024, 28.06.2024			Все отряды
6	Орлята России: Творческий вечер «Орлята в сборе»	06.06.2024		+	Все отряды
7	Орлята России: Тематический огонёк «Сила в дружбе» в отрядах)	10.06.2024		+	Все отряды
8	Орлята России: Экспресс курс начинающего туриста»	14.06.2024		+	Все отряды
9	Орлята России: Квест «Юные исследователи и первооткрыватели	17.06.2024		+	Все отряды
10	Орлята России: Огонек легенд и историй	21.06.2024		+	Все отряды
11	Орлята России: Вечер-презентация «Орлята, объединяйтесь!»	24.06.2024		+	Все отряды
12	Орлята России: Церемония закрытия. Итоговый огонек «Всем нужен друг!»	28.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	«День медицинского работника»	14.06.2024		+	Все отряды
2	«День здоровья»	17.06.2024		+	Все отряды
3	Спортивный день	20.06.2024		+	Все отряды
4	Ежедневная зарядка	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды

5	Кружковая работа по спортивным направлениям	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Орлята России: Творческий вечер «Орлята в сборе»	06.06.2024		+	Все отряды
2	«90 лет Свердловской области» Творческая мастерская «Создаем карту области»	19.06.2024		+	Все отряды
3	«Семья-это главное» конкурс арт-объектов	13.06-20.06.2024	+	+	Все отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	«Веселый ППД» Квест	10.06.2024		+	Все отряды
2	Конкурс стенгазет «Осторожно! Пожар!»	01.06 по 09.06. 2024		+	Все отряды
3	Ежедневный инструктаж по ТБ	01.06.-30.-6.2024			
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Обучающий экспресс курс «Я-орлёнок-наставник», курс вожатого от ДВО (Движение Первых)	01.03.-31.05.2024		+	Отряд вожатых
2	«Вожатская вечеринка» (ВК). Знакомство отрядов с вожатыми.	03.06.2024		+	Все отряды

3	Утренние и вечерние линейки	01.06 по 30.06.2024		+	Отряд вожатых/воспитатели
4	«Мистер X»	24.06.2024		+	Отряд вожатых/воспитатели
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды
2	Создание конфликтной комиссии (при необходимости решения конфликтов)	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды
3	Творческие и торжественные мероприятия, открытые для посещения родителям.	01.06.-30.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Профорентация»					
1	Орлята России: Экспресс курс начинающего туриста»	13.06.2024		+	Все классы
2	«День медицинского работника»	14.06.2024	+	+	Все отряды
3	«Шоу талантов»	18.06.2024		+	Все отряды
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Ежедневная работа медиацентра лагеря, выпуски вечерних роликов	01.06 – 30.06. 2024		+	Отряд вожатых
2	Орляткие новости (раз в неделю)	01.06 – 30.06. 2024		+	Отряд вожатых
3	Стенгазета в холле школы	01.06 – 30.06. 2024		+	Отряд вожатых
Модуль «Цифровая среда воспитания»					

1	Освещение работы лагеря в группе ВК школы и на сайте	01.06.-30.06.2024		+	Отряд вожатых
2	Беседы про информационную безопасность	01.06.-30.06.2024			Все отряды
Модуль «Социальное партнерство»					
1	День Первых	05.06.2024, 18.06.2024, 28.06.2024		+	Все отряды
2	День Памяти и Скорби (сотрудничество с театральной студией) Лирический вечер	21.06.2024	+	+	Все отряды
3	Библиотечные уроки	01.06 – 30.06. 2024		+	По расписанию, все классы

Режим работы пришкольного лагеря БМАОУ СОШ № 55

- 8.30 – 8.40 - Прием детей
- 8.40 – 9.00 - Зарядка, линейка
- 9.00– 9.30 - Отрядные дела
- 9.30 – 10.00 - Завтрак
- 10.00 - 11.30 - Досуговые мероприятия, отрядные дела
- 11.30 – 13.00 - Прогулка, отрядные дела
- 13.00 – 13.30 - Обед
- 13.30 – 14.00 - Досуговые мероприятия, отрядные дела
- 14.00 - 14.20 - Линейка
- 14.20 - 14.30 - Уход домой

График работы кружков

1 часть 11:30 -12:00, 2 часть – 12:00 – 12:30					
Отряды	Вторник 04.06	Среда 05.06	Четверг 06.06	Пятница 07.06	Понедельник 10.06.
1	1 группа - Игротека 2 группа – Юнармия	1 группа – В гостях у книжки 2 группа – робототехника	1 группа – шахматы 2 группа – Встречи с Первыми	1 группа – ЮИД 2 группа – занимательны й английский	1 группа – орлятские песни 2 группа – футбол
2	1 группа – Шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – ИЗО 2 группа – Орлятские песни	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – футбол	1 группа – ЮИД 2 группа – подвижные игры
3	1 группа – футбол 2 группа – ЮИД	1 группа – гончарная мастерская Орлята России	1 группа – час доброты 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – В гостях у книжки 2 группа – ЛФК
4	1 группа – подвижные игры 2 группа – час доброты	1 группа – занимательный английский (1) 2 группа – Диско шар	1 группа – ЮИД 2 группа – футбол	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – робототехника 2 группа – занимательны й английский (2)
5	1 группа – ЛФК 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – занимательный английский (2) 2 группа – ДПИ	1 группа – подвижные игры 2 группа – орлята России	1 группа – баскетбол 2 группа – Диско шар	1 группа – занимательны й английский (1) 2 группа – игротека
6	1 группа – баскетбол	1 группа – подвижные игры	1 группа – ЛФК	1 группа – в остях у сказки	1 группа – юнармия

	2 группа – умники и умницы (2)	2 группа – час доброты	2 группа - ДПИ	2 группа – робототехника	2 группа – изостудия
7	1 группа – ДПИ 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – баскетбол 2 группа – Встречи с Первыми	1 группа – умники и умницы (2) 2 группа – Диско шар	1 группа – ИЗО 2 группа – Орлятские песни	1 группа – шахматы 2 группа – гончарная мастерская
8	1 группа – Диско шар 2 группа – занимательный английский (2)	1 группа – ЛФК 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – гончарная мастерская 2 группа – орлятские песни	1 группа - изо 2 группа – Орлята России	1 группа – встречи с Первыми 2 группа – баскетбол
9	1 группа – Орлята России 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – футбол 2 группа – умники и умницы (2)	1 группа – занимательный английский (1) 2 группа – ИЗО	1 группа – подвижные игры 2 группа – Встречи с Первыми	1 группа – ДПИ 2 группа – час доброты
10	1 группа – изостудия 2 группа – Орлятские песни	1 группа – шахматы 2 группа – ЮИД	1 группа – робототехника 2 группа – в гостях у книжки	1 группа – занимательный английский (1) 2 группа – час доброты	1 группа - умники и умницы (2) 2 группа – Орлята России
11	1 группа – робототехника 2 группа - в гостях у книжки	1 группа – игротека 2 группа – Юнармия	1 группа – занимательный английский (2) 2 группа – подвижные	1 группа – умницы и умники (2) 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – Диско шар

			игры		
12	Вожатые				

1 часть 11:30 -12:00, 2 часть – 12:00 – 12:30					
Отряды	Вторник 11.06	Четверг 13.06	Пятница 14.06	Понедельник 17.06	Среда 18.06
1	1 группа – ИЗО, 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – подвижные игры 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – ЛФК 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – баскетбол 2 группа – дпи	1 группа – Диско шар 2 группа – орлята России
2	1 группа – час доброты 2 группа – умники и умницы(2)	1 группа – Гончарная мастерская 2 группа – ЛФК	1 группа – баскетбол 2 группа – Орлята России	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – робототехника	1 группа – дпи 2 группа – занимательны й английский (1)
3	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – умницы и умники (2) 2 группа – баскетбол	1 группа – подвижные игры л 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – Диско шар 2 группа – занимательны й английский (2)	1 группа – ИЗО 2 группа – орлятские песни
4	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – ИЗО	1 группа – орлятские песни 2 группа – дпи	1 группа – ЛФК 2 группа – Орлята России	1 группа – гончанрая мастерская 2 группа – умники и умницы (1)
5	1 группа – ЮИД 2 группа –	1 группа – орлятские песни	1 группа – умники и умницы (2)	1 группа – встречи с Первыми	1 группа – в гостях у книжки

	футбол	2 группа – юнармия	2 группа – шахматы	2 группа – час доброты	2 группа – робототехника
6	1 группа – орлятские песни 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – игротека 2 группа – Дisko шар	1 группа – ЮИД 2 группа – футбол	1 группа – занимательный английский (1) 2 группа – умники и умницы (2)
7	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – подвижные игры	1 группа – игротека 2 группа – Орлята России	1 группа – юнармия 2 группа – ЮИД	1 группа – шахматы 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – час доброты 2 группа – футбол
8	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – робототехника 2 группа – ЮИД	1 группа – час доброты 2 группа – футбол	1 группа – игротека 2 группа – подвижные игры	1 группа – юнармия 2 группа – шахматы
9	1 группа – ЛФК 2 группа – робототехника	1 группа – Дisko шар 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – юнармия 2 группа – орлятские песни	1 группа – игротека 2 группа – баскетбол
10	1 группа – ДПИ 2 группа – ЛФК	1 группа – футбол 2 группа – ДПИ	1 группа – встречи с Первыми 2 группа – занимательный английский (2)	1 группа – умницы и умники (2) 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – подвижные игры 2 группа – ЛФК
11	1 группа –	1 группа – час	1 группа –	1 группа – изо	1 группа –

	Диско шар 2 группа – баскетбол	доброты 2 группа – занимательный английский (1)	робототехника 2 группа – ИЗО	2 группа – умники и умницы (1)	встречи с Первыми 2 группа - ЮИД
12	Вожатые				

1 часть 11:30 -12:00, 2 часть – 12:00 – 12:30					
Отряд ы	Среда 19.06	Четверг 20.06	Пятница 21.06	Понедельник 24.06	Вторник 25.06
1	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – орлятские песни	1 группа - Игротека 2 группа – Юнармия	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – робототехник а	1 группа – шахматы 2 группа – Встречи с Первыми	1 группа – ЮИД 2 группа – занимательны й английский
2	1 группа – дпи 2 группа – занимательны й английский (1)	1 группа – Шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – ИЗО 2 группа – Орлятские песни	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – футбол
3	1 группа – робототехник а 2 группа – Диско шар	1 группа – футбол 2 группа – ЮИД	1 группа – гончарная мастерская Орлята России	1 группа – час доброты 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – игротека 2 группа – юнармия
4	1 группа – умники и умницы (2) 2 группа – баскетбол	1 группа – подвижные игры 2 группа – час доброты	1 группа – занимательны й английский (1) 2 группа – Диско шар	1 группа – ЮИД 2 группа – футбол	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми
5	1 группа –	1 группа –	1 группа –	1 группа –	1 группа –

	гончарная мастерская 2 группа – ИЗО	ЛФК 2 группа – умники и умницы (1)	занимательны й английский (2) 2 группа – ДПИ	подвижные игры 2 группа – орлята России	баскетбол 2 группа – Диско шар
6	1 группа – занимательны й английский (2) 2 группа – ИЗО	1 группа – баскетбол 2 группа – умники и умницы (2)	1 группа – подвижные игры 2 группа – час доброты	1 группа – ЛФК 2 группа - ДПИ	1 группа – в остях у сказки 2 группа – робототехник а
7	1 группа – ЛФК 2 группа – в гостях у книжки	1 группа – ДПИ 2 группа – занимательны й английский (1)	1 группа – баскетбол 2 группа – Встречи с Первыми	1 группа – умники и умницы (2) 2 группа – Диско шар	1 группа – ИЗО 2 группа – Орлятские песни
8	1 группа – час доброты 2 группа – футбол 7	1 группа – Диско шар 2 группа – занимательны й английский (2)	1 группа – ЛФК 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – гончарная мастерская 2 группа – орлятские песни	1 группа - изо 2 группа – Орлята России
9	1 группа – шахматы 2 группа – ЮИД	1 группа – Орлята России 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – футбол 2 группа – умники и умницы (2)	1 группа – занимательны й английский (1) 2 группа – ИЗО	1 группа – подвижные игры 2 группа – Встречи с Первыми
10	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – изостудия 2 группа – Орлятские песни	1 группа – шахматы 2 группа – ЮИД	1 группа – робототехник а 2 группа – в гостях у книжки	1 группа – занимательны й английский (1) 2 группа – час доброты

11	1 группа – встречи с Первыми 2 группа – подвижные игры	1 группа – робототехник а 2 группа – в гостях у книжки	1 группа – игротека 2 группа – Юнармия	1 группа – занимательны й английский (2) 2 группа – баскетбол	1 группа – умницы и умники (2) 2 группа – гончарная мастерская
12	Вожатые				

1 часть 11:30 -12:00, 2 часть – 12:00 – 12:30

Отряды	Среда 26.06	Четверг 27.06	Пятница 28.06
1	1 группа – ИЗО, 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – подвижные игры 2 группа – умники и умницы (1)	1 группа – ЛФК 2 группа – гончарная мастерская
2	1 группа – час доброты 2 группа – умники и умницы (2)	1 группа – Гончарная мастерская 2 группа – ЛФК	1 группа – баскетбол 2 группа – Орлята России
3	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – умницы и умники (2) 2 группа – баскетбол	1 группа – подвижные игры л 2 группа – занимательный английский (1)
4	1 группа – игротека 2 группа – юнармия	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – ИЗО	1 группа – орлятские песни 2 группа – дпи
5	1 группа – ЮИД 2 группа – футбол	1 группа – орлятские песни 2 группа – юнармия	1 группа – умники и умницы (2) 2 группа – шахматы

6	1 группа – орлятские песни 2 группа – гончарная мастерская	1 группа – шахматы 2 группа – встречи с Первыми	1 группа – игротека 2 группа – Дisko шар
7	1 группа – умники и умницы (1) 2 группа – подвижные игры	1 группа – игротека 2 группа – Орлята России	1 группа – юнармия 2 группа – ЮИД
8	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – робототехника 2 группа – ЮИД	1 группа – час доброты 2 группа – футбол
9	1 группа – ЛФК 2 группа – робототехника	1 группа – Дisko шар 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – в гостях у книжки 2 группа – умники и умницы (1)
10	1 группа – ДПИ 2 группа – ЛФК	1 группа – футбол 2 группа - ДПИ	1 группа – встречи с Первыми 2 группа – занимательный английский (2)
11	1 группа – Дisko шар 2 группа - баскетбол	1 группа – час доброты 2 группа – занимательный английский (1)	1 группа – робототехника 2 группа – ИЗО
12	Вожатые		

Экспресс-курс по подготовке вожатского отряда «Наставники Орлят России».

Экспресс-курс профессионального обучения по профессии «Вожатый» разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «(вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» «при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н

Курс профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, так называемый экспресс-курс подготовки вожатых для пришкольного лагеря, с погружением в особенности проведения «орлятских смен», согласно рекомендациям от ВДЦ «Орлёнок».

Вожатый в оздоровительных пришкольных лагерях – это особый человек, звено между взрослым миром и миром детей, который помогает ребятам из своего отряда воплощать свои мечты в реальность, создает комфортные условия для самореализации любого ребенка в отряде. По сути, это ребенок-проводник, мостик. Поэтому вожатому необходимы не только знания возрастных закономерностей развития детей, но и умения управлять временным детским коллективом, владение технологиями детских коммуникаций, методиками организации коллективных творческих дел.

Цель курса: подготовка за короткий срок обучающихся к реализации функций вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), осуществляющих свою деятельность в формате творческого развития детей и молодёжи.

Задачи: 1. Формирование у вожатых навыков педагогического проектирования условий для гармоничного развития детей. 2. Овладение вожатыми педагогической техникой мотивации детей к их творческому развитию в период пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях). 3. Формирование у вожатых коммуникативно-организаторских способностей для реализации своей функциональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Планируемые результаты освоения экспресс-курса: общим результатом освоения программы является практическая готовность обучающихся выполнять функции вожатого в соответствии с образовательно-оздоровительной моделью деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Необходимые материалы: клей, ножницы, записная книжка, бумага, ручки, старые журналы.

Всего в курсе предусмотрено 6 занятий, совмещающих в себе теорию и практику. Последнее 7 занятие является зачетным и представляет собой защиту проектов, которые предусмотрены по план-сетке лагеря.

Календарно-тематическое планирование занятий для будущих вожатых

№	Дата	Тема	Цели и задачи занятия	Практическая часть
1	25.04	День знакомства. Тренинг «Кто такой Орлёнок-наставник?»	Познакомить будущих вожатых для дальнейшего сотрудничества. Погружение в основы профессии «вожатый». Установочное занятие для всего курса, знакомство с его направлениями. Знакомство с традициями и обычаями ВДЦ «Орлёнок»	Составление пазла «Я – вожатый»
2	02.05	Техника безопасности. Правила поведения для вожатых и не только «Когда безопасность – твоя работа»	Повторение основных правил поведения на улице, при переходе дороги, в школе, в доме и т.д. Общий инструктаж по правилам безопасности.	Составление карты безопасности.
3	03.05	Медиапространство летнего лагеря. Вожатый-журналист.	Освещение одного из направлений работы вожатого – медиа. Отработка основных навыков работы журналистом в летнем лагере. Специфика. Основные жанры, методы и приёмы.	Составление статьи для стенгазеты лагеря на определенную тему. Создание макета стенгазеты. Пробы в области журналистики.
4	06.05	Методы и приёмы работы с детьми. Игра как ведущий вид деятельности в летнем лагере. Коллективная творческая деятельность, коллективно-творческое дело. Как быть нескучным каждый день.	Знакомство с разнообразием методов и приёмов работы с детьми в отряде. Знакомить с разными разновидностями игры в отрядах.	Составление игротки вожатых. Составление коллажа из старых журналов и газет на тему: «Мы - орлята».

5	07.05	Вожатый – мудрый друг. Решение конфликтных ситуаций в отряде.	Познакомить с методами и приемами разрешения конфликтов в отрядах. Разобрать возможные случаи возникновения конфликтов, как словесных, так и с использованием физической силы	Решение конфликтных ситуаций. Работа с карточками.
6	08.05	Методика проведения и организации мероприятий в лагере. От идеи к воплощению. Особенности построения программы «Орлята России», знакомство с треками.	Узнать, как провести мероприятие любой сложности. Познакомиться с видами и типами мероприятий в лагере. Научиться разрабатывать план проведения мероприятия и определить, на что нужно обратить внимание при разработке сценария.	Разработка проекта одного из мероприятий из план-сетки лагеря. Подготовка к защите.
7	15-18.05	Подведение итогов экспресс-курса. Защита итоговых проектов мероприятий.	Подвести итоги курса, определить, как усвоены основы вожатского дела, базовые навыки и понятия для работы с детским коллективом, основы работы с отрядами «Орлят России»	Защита план-проекта одного из мероприятий для предстоящей лагерной смены.

Методические материалы

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-andeducation-complex.pdf>
3. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html> правовых актов.
5. Методика организации коллективных творческих дел и игр. Серия «Школа вожатых «Ориентир»/Автор-составитель Ю.Д.Беляков ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.
6. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие/Автор-составитель И.В. Иванченко ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020