

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Льва Брусицына»
Юридический адрес: 623700 г. Березовский, ул. Спортивная, строение 9
Адрес места осуществления лицензируемого вида деятельности:
623700 г. Березовский, ул. Спортивная, строение 9

Принято:
Педагогическим советом *н3*
БМАОУ СОШ № 55
Протокол _____

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ № 55
М.О. Калинин
Приказ от *30.08.23* *н 18011*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Интересный день»
(возраст 7, 8 лет)
Срок реализации - 7 месяцев**

**Составитель – О.В. Одношивкина,
заместитель директора**

Березовский, 2023 год

Структура

Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Интересный день» (далее – программа)

	Содержание программы	3 стр.
	Планируемые результаты программы	9 стр.
	Организационно-педагогические условия реализации программы	14 стр.
	Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми	21 стр.
	Календарный график программы	22 стр.
	Методическое обеспечение программы	28 стр.
	Учебно – методическая литература	29 стр.

1. Содержание программы.

Пояснительная записка

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия

для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности

каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является:

-социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка); формирование основ нравственного самосознания личности способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

1.1. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

9. "МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с "Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи")

1.2. Цель и задачи освоения программы.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

2. Планируемые результаты программы

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов.
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.

- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.

результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

2.1. Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня; формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ; формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.2. Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

-поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

-для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

3. Организационно – педагогические условия реализации программы

Программа адресована школьникам 7,8 лет.

Формы занятий: групповая (12-15 человек), индивидуальная, парная, самостоятельная образовательная деятельность.

Режим занятий: 5 раз в неделю.

Начало и окончание занятий регламентируется расписанием, утвержденным приказом директора школы.

Практические занятия, игры позволят применять полученные знания в типичных и нестандартных ситуациях и условиях жизни.

Направленность программы позволяет раскрыть в их интеллектуальные, творческие, физические способности, что в свою очередь, способствует дальнейшему развитию личности.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПин.

Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Парты (столы) расставлены в помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие — дальше.

Размеры мебели и ее маркировка в зависимости от роста ученика.

3.1. Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение

правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Для педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.2. Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Условия, необходимые для реализации дополнительной

общеразвивающей программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу.

Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Нормативно-правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям дошкольников, целям и задачам подготовительных курсов.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и

учащимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В каждом кабинете школе есть необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса.

Перечень учебного и компьютерного оборудования

для оснащения образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе	Компьютер (на рабочем месте учителя)
	Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса.
	Колонки
	Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
Средства ИКТ	Интерактивная доска
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов: 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net

Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя: • Преемственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2015. • Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. • Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015 г. • Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2015 г. Художественная литература по программе: - художественные книги; сборники сказок, стихов, загадок.
Учебно-практическое оборудование	Комплекты для обучения грамоте: • Карточки для звукового анализа • Лента букв • Азбука в картинках (комплект таблиц) Комплекты для обучения математике: • Счётный материал (демонстрационный) • Демонстрационные счётные палочки • Модель часов Наборы предметных картинок Муляжи (овощи, фрукты) Портреты поэтов и писателей Развивающие игры
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций

4.Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми

октябрь	ноябрь - апрель
11.05 – 11.20 сбор детей	12.05 – 12.20 сбор детей
11.30 – 12.15 самоподготовка	12.30 – 13.15 самоподготовка
12.30 – 13.15 занятие по интересам, развивающая деятельность	13.15 – 13.45 обед
13.00 – 13.30 обед	14.00 – 15.00 прогулка
13.45 – 14.45 прогулка	15.15 – 15.30 полдник
15.00 – 15.45 занятия по интересам, кружковая деятельность	15.40 - 16.20 занятия по интересам, кружковая работа
16.00 – 16.15 общественно полезный труд	16.25 – 16.50 общественно полезный труд
16.20 – 16.50 подвижные игры (прогулка)	16.50 – 17.00 сбор и уход домой
16.55 - 17.00 уход домой	

5. Календарный график программы в группе по присмотру и уходу за детьми «Интересный день».

1 неделя

«Быстро и точно». Составление кроссвордов. Спортивный час. Прыжки на скакалках.	«Мяч ловцу». Разгадывание загадок. Викторина «Музыкальные инструменты».	«У медведя в бору». Составление пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о животных.	«Вызови по имени». Разгадывание кроссвордов. Беседа «Россия – Родина моя».	
--	---	---	--	--

2 неделя

«Пустое место». Игра: «Пересказчики». Минутка здоровья. Учимся думать.	«Быстро и точно». Составление кроссвордов. Спортивный час. Прыжки на скакалках.	«Космонавты». Составление ребусов. Минутка здоровья. Спешите делать добро.	«У медведя в бору». Разгадывание анаграмм. Литературный час. Что говорят стихи?	«Доброе утро охотник». Разгадывание ребусов. Час общения «Что такое самооценка?»
---	--	---	--	--

3 неделя

«Пустое место». Игра «Наборщик». Спортивный час. Подвижные игры.	«Мяч ловцу». Игра «Восстанови порядок». Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».	«Вызови по имени». Разгадывание загадок. Литературный час. Что за прелесть эти сказки!	«Космонавты». Разгадывание кроссворда по истории Древнего мира «Жил, трудился». Мастер – класс «Искусство оригами»	«Вызови по имени». Игра «Исторический зоосад». Литературный час. Знай и люби родную природу!
---	---	---	--	---

4 неделя

«Пустое место». Викторина имен. Минутка здоровья. Поможет ли нам обман?	«Мяч ловцу». Игра «Путешествие по морю». «Неправда – ложь» в пословицах и поговорах.	«Доброе утро охотник». Игра «Столбики примеров». Спортивный час. Зоозабеги.	«У медведя в бору». Эстафета «Мир моих друзей». Час общения «Взаимоотношения в семье».	«Космонавты». Ролевая игра «Планета друзей». Мастер – класс «Открытка любимому учителю»
--	--	--	--	---

5 неделя

«Вызови по имени». Дискуссия «Хочу быть...» Викторина «Мы крутим глобус».	«Мяч ловцу». Разгадывание шарад. Музыкальный час: «Народная плясовая».	«Мяч ловцу». Разгадывание кроссвордов. Час нравственного разговора «Что такое хорошо...»	«Вызови по имени». Викторина «Мы крутим глобус». Спортивный час. Скакалка.	«Мяч ловцу». Дискуссия «Мое свободное время». Познай мир. Город в котором я живу.
---	--	--	--	---

7 неделя

«У медведя в бору». Разгадывание загадок. Беседа «День пожилых людей».	«Доброе утро охотник». Составление ребусов. «Азбука безопасного поведения».	«Мяч ловцу». Викторина «Растительный и животный мир России». Интегрированный час «Математика в нашей жизни».	«Вызови по имени». Викторина «Птицы, рыбы, звери». Подготовка рисунков к выставке «С кем дружат числа».	«Доброе утро охотник». Разгадывание шарад. Чтение рассказа «Как люди научились считать».
--	---	--	---	--

8 неделя

«У медведя в бору». Викторина «Наши любимые мультфильмы». Цифры и числа в стихах и загадках	«Мяч ловцу». Разгадывание загадок. Спортивный час Осенняя эстафета в спортивном зале.	«Вызови по имени». Презентация «Цветы и их происхождение». Занимательный час «Памятники города»	«Мяч ловцу». Разгадывание загадок. Урок здоровья «Советы Доктора Воды».	«У медведя в бору». Презентация «Картины и художники». Беседа: «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»
---	---	---	---	---

9 неделя

«Доброе утро охотник». Разгадывание кроссвордов. Спортивный час Игры в спортивном уголке.	«Вызови по имени». Составление загадок. Викторина «Загадки Осени».	«Доброе утро охотник». Составление ребусов. Конкурс рисунков «Золотая Осень».	«Белые медведи». Игра «Который час?». Техника безопасности во время каникул. Спортивный час. Весёлые прыгалки.	«Белые медведи». Зарисовка пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о цирковых животных.
---	--	---	--	--

10 неделя

Разгадывание загадок. «Вызови по имени».	«Вызови по имени». Разгадывание кроссвордов. Беседа	«Пустое место». Игра по ПДД «Перевозчики». Музыкальная шкатулка	«Мяч ловцу». Игра «Серпантин одной фразы».	
--	---	---	--	--

Послушай музыку. Почему люди грустят...	«Мой город!»	«В гостях у сказки».	Спортивный час. Подвижные игры обручами.	
---	--------------	----------------------	--	--

11 неделя

«Космонавты». Составление ребусов. Спортивный час. Прыжки на скакалке.	«Быстро и точно». Составление кроссвордов. Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных».	«Белые медведи». Разгадывание анаграмм. Литературный час по любимым произведениям.	«Охотник». Разгадывание ребусов. Неделя здоровья «Быть здоровым — это здорово!»	«Пустое место». Игра «Наборщик». Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Оформление тематических стендов о здоровье.
--	---	--	---	--

13 неделя

Мяч ловцу». Игра «Восстанови порядок». Игровая программа «Путешествие по тропе здоровья».	«Профессионалы». Игра сюжетная. Литературный час. Сказки Ш.Перро.	Разгадывание кроссвордов. «Космонавты». Мастер – класс «Искусство оригами».	«Вызови по имени». Игра «Исторический зоосад». Минутка здоровья. Я дарю подарки.	«Пустое место». Викторина имен. Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»
---	---	---	--	--

14 неделя

«Мяч ловцу». Игра «путешествие по морю любимых занятий». О чем рассказывают журналы	Спортивный час. «Доброе утро охотник». Игра «Столбики слов». Литературный час.	«Белые медведи». Эстафета «Мир моих друзей». Час общения «Взаимоотношения в классе».	«Космонавты». Ролевая игра «Планета друзей». Подготовка к Новому году. «Искусство коллажа».	«Вызови по имени». Дискуссия «Вред или польза от жвачки». Викторина «Дорожные знаки»
---	--	--	---	--

15 неделя

«Доброе утро охотник». Викторина «Родная природа».	«Мяч ловцу». Изготовление новогодних игрушек. Спортивный час.	«Мяч ловцу». Разгадывание кроссвордов. Час нравственного разговора	«Вызови по имени». Письмо Деду Морозу Спортивный час.	«Мяч ловцу». Дискуссия «Мое свободное время». Познай мир.
--	---	--	---	---

Минутка здоровья. Как нужно одеваться	Упражнения на развитие ловкости.	«Что такое хорошо...»	Скакалка.	Город в котором я живу.
--	----------------------------------	-----------------------	-----------	-------------------------

16 неделя

«У медведя в бору». Разгадывание загадок. Беседа «День пожилых людей».	«Доброе утро охотник». Составление ребусов. «Азбука безопасного поведения».	«Мяч ловцу». Викторина «Растительный и животный мир России». Интегрированный час «Математика в нашей жизни».	Викторина «Птицы, рыбы, звери». «Вызови по имени». Подготовка рисунков к выставке «С кем дружат числа».	«Доброе утро охотник». Читаем новогодние стихи. Чтение рассказа «Как люди научились считать?»
--	---	--	--	---

17 неделя

«У медведя в бору». Викторина «Наши любимые мультфильмы». Цифры и числа в стихах и загадках.	«Мяч ловцу». Разгадывание загадок. Спортивный час Осенняя эстафета в спортивном зале.	«Доброе утро охотник». Составление ребусов. Математическая эстафета.	«Вызови по имени». Презентация «Цветы и их происхождение». Занимательный час «Памятники города»	«Мяч ловцу». Здравствуй, Дедушка Мороз. Техника безопасности во время каникул. «Советы Доктора Воды».
--	--	--	--	--

19 неделя

«У медведя в бору». Презентация «Картины и художники». Беседа: «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»	«Доброе утро охотник». Разгадывание кроссвордов. Спортивный час Игры в спортивном уголке.			
---	--	--	--	--

20 неделя

«Вызови по имени». Составление загадок. Викторина «Загадки Осени».	«Доброе утро охотник». Составление ребусов. Домашнее задание Конкурс рисунков «Золотая Осень».	«Белые медведи». Игра «Который час?». Спортивный час. Весёлые прыгалки.	«У медведя во бору». Посещение библиотеки. Спортивный час Весёлые прыгалки.	«Космонавты». Разгадывание шарад. Литературный час. Рассказы о маме
--	---	---	--	--

21 неделя

«Пустое место». Игра «Города». Спортивный час. Подвижные игры.	«Доброе утро охотник». Игра «Юный пожарный». Час общения «Мое хобби».	«Белые медведи». Зарисовка пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о цирковых животных.	«Вызови по имени». Разгадывание загадок. Послушай музыку Почему люди грустят...	«Вызови по имени». Разгадывание кроссвордов. Беседа «Москва— мой город!»
---	---	---	--	--

22 неделя

«Пустое место». Игра по ПДД «Перевозчики». Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки».	«Мяч ловцу». Игра «Серпантин одной фразы». Спортивный час. Подвижные игры с обручами.	«Космонавты». Составление ребусов. Спортивный час. Прыжки на скакалке.	«Быстро и точно». Составление кроссвордов. Игра — путешествие «Путешествие в страну удивительных животных».	«Белые медведи». Разгадывание анаграмм. Литературный час по любимым произведениям.
--	--	---	---	--

23 неделя

Охотник». Разгадывание ребусов. Неделя здоровья «Быть здоровым — это здорово!»	«Пустое место». Игра «Наборщик». Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Оформление тематических стендов о здоровье.	«Мяч ловцу». Игра «Восстанови порядок». Игровая программа «Путешествие по тропе здоровья».	«Профессионалы». Игра сюжетная. Литературный час. Сказки Ш.Перро.	«Космонавты». Разгадывание кроссвордов. Мастер — класс «Искусство оригами».
--	--	--	--	---

24 неделя

«Вызови по имени». Игра «Исторический зоосад» Минутка здоровья. Я дарю подарки.	«Пустое место». Викторина имен. Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»	Мяч ловцу». Игра «путешествие по морю любимых занятий». Спортивный час.	«Доброе утро охотник». Поделка к 23 февраля. Литературный час. О чем рассказывают журналы.	«Белые медведи». Беседа: «День Защитника Отечества» Час общения «Взаимоотношения в классе».
--	--	---	---	---

26 неделя

«Космонавты». Ролевая игра «Планета друзей».	«Вызови по имени». Дискуссия «Вред или	«Доброе утро охотник».	«Мяч ловцу». Разгадывание шарад. Спортивный час.	
---	---	------------------------	--	--

Мастер – класс «Искусство коллажа».	польза жвачки». Викторина «Дорожные знаки».	от	Викторина «Родная природа». Минутка здоровья. Как нужно одеваться.	Упражнения на развитие ловкости.	
---	--	----	--	--	--

6. Методическое обеспечение программы

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в выставках народного декоративно-прикладного искусства.

1. Организация праздников народного календаря.

2. Посещение музеев города, где ребята выступают в роли экскурсоводов.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

- Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательного процесса.

- Взаимодействие с родителями.

- Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

- Посещение музеев, библиотек, выставок.

- Организация дискуссий по проблемам здоровья со школьной медсестрой.

- Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, инспектором ПДН.

7. Учебно-методическая литература

6. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2021.
7. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2021.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2021. – 62с.
11. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2021.
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2022г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2022г.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
15. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 2022
16. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2022г.
17. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 2023.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024