

**Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №55 имени Льва Брусницына»  
(БМАОУ СОШ №55)**

Директор БМАОУ СОШ №55  
М.О. Калинин



**Программа наставничества «ученик-ученик»**  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации: 1 год)

## Пояснительная записка

"Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник.

Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами, которые позволили ему самому быть лучшим".

*Сергей Кириенко.*

Национальный проект «Образование» ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Использование технологий наставничества успешно способствует решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива:

- закрепление в образовательной организации молодых педагогов и новых сотрудников, их профессиональный рост;
- передача навыков, знаний, формирования ценностей у обучающихся и педагогов, сохранение лучших практик и уникальных исторически сформированных компетенций;
- формирование профессиональных методических сообществ;
- подготовка кадрового управленческого резерва из числа педагогов и будущих педагогов из числа обучающихся;
- создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих стабильно низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей;
- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения.

Одной из форм наставничества, реализуемая в БМАОУ СОШ №55 имени Льва Брусницына, модель «ученик-ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации. Данная модель предполагает, что один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами,

позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Данная программа рассчитана на обучающихся 4-11 классов. Программа «ученик – ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий – неуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному», «Адаптированный – неадаптированный». Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, достигших 10-и летнего возраста, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

**Планируемые результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости в школе;
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

**Показатели эффективности реализации Программы:**

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

#### **Сроки и этапы реализации Программы:**

I этап: запуск программы: сентябрь 2023 года;

II этап: практическая реализация программы: октябрь 2023 года – август 2024 года;

III этап: завершение программы – август 2024 года.

Реализуется Программа «Ученик – ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: “ученик – ученик”. Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

#### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.

#### **Схема реализации формы наставничества «ученик – ученик»:**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Педагогический совет. Ученическая конференция.

Отбор кураторов	Собеседование. Создание базы кураторов
Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Создание базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение куратором.
Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Создание базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Назначения куратором.
Организация хода наставнической программы	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Рефлексия реализации формы наставничества Завершение программы наставничества	Анализ эффективности реализации программы, лучших практик наставничества. Поощрение участников программы.

### План работы на 2023-2024 год

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	Август-сентябрь	Куратор
Организация и проведение вводного совещания с наставниками	Сентябрь	Куратор
Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	Куратор
Формирование наставнических пар/групп	По мере поступления запросов	Куратор
Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	Куратор
Организация и проведение встреч: – знакомство; пробная встреча; – планирование; – совместная работа наставника и	В процессе реализации Программы	Куратор

наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; – итоговая встреча		
Реализация индивидуального плана наставника и наставляемых	В течение года	Наставники
Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года	Наставники
Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа школы	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы через разработку медиаплана
Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники