

Выписка
из содержательного раздела ООП СОО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1

Березовское муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3110658)

учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

г. Березовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутриспредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач

воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения

массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о

химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулятивные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная

масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов:

массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие

соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и

химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

1.1 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

1.2 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

1.3 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

1.4 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2. патриотического воспитания:

2.1 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

2.2 уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

2.3 интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3. духовно-нравственного воспитания:

3.1 нравственного сознания, этического поведения;

3.2 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.3 готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4. формирования культуры здоровья:

4.1 понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

4.2 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

4.3 понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

4.4 осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5. трудового воспитания:

5.1 коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

5.2 установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

5.3 интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

5.4 уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

5.5 готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6. экологического воспитания:

6.1 экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

6.2 понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

6.3 осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

6.4 активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

6.5 наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7. ценности научного познания:

7.1 мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

7.2 понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

7.3 убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

7.4 естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

7.5 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

7.6 интереса к познанию, исследовательской деятельности;

7.7 готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

7.7 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической

деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение

экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Теоретические основы органической химии						
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	11			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		11				
Раздел 2.Углеводороды						
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	11			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	25		1	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	17			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	7			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7

2.5	Галогенпроизводные углеводов	7	1		Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		67				
Раздел 3.Кислородсодержащие органические соединения						
3.1	Спирты. Фенол	14		1	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	28		1	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
3.3	Углеводы	16	1		Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		58				
Раздел 4.Азотсодержащие органические соединения						
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	21	1	2	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		21				
Раздел 5.Высокомолекулярные соединения						
5.1	Высокомолекулярные соединения	10		1	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		10				
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Теоретические основы химии						
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	13			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	17	1		Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
1.3	Химические реакции	37	1	3	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		67				
Раздел 2.Неорганическая химия						
2.1	Неметаллы	56	1	3	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
2.2	Металлы	37	1	2	Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7
Итого по разделу		93				
Раздел 3.Химия и жизнь						
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	10			Якласс, Учи.ру, РЭШ	1-7

Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1		
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1		
3	Химическая связь в органических соединениях	1		
4	Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1		
5	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1		
6	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1		
7	Виды изомерии: структурная, пространственная	1		
8	Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1		
9	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1		
10	Классификация реакций в органической химии	1		
11	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
12	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1		
13	Гомология, номенклатура и изомерия алканов	1		

14	Гомология, номенклатура и изомерия алканов	1		
15	Физические и химические свойства алканов	1		
16	Химические свойства алканов	1		
17	Химические свойства алканов	1		
18	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1		
19	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения	1		
20	Циклоалканы: химических свойств, способы получения и применение	1		
21	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав	1		
22	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав	1		
23	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул	1		
24	Алкены: гомологический ряд, структурная и цис-транс-изомерия, номенклатура	1		
25	Физические и химические свойства алкенов	1		
26	Химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1		
27	Химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1		
28	Химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1		
29	Способы получения и применение алкенов	1		
30	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1

31	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
33	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1		
34	Химические свойства сопряжённых диенов	1		
35	Химические свойства сопряжённых диенов	1		
36	Способы получения и применение алкадиенов	1		
37	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1		
38	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1		
39	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1		
40	Химические свойства алкинов	1		
41	Химические свойства алкинов	1		
42	Химические свойства алкинов	1		
43	Качественные реакции на тройную связь	1		
44	Способы получения и применение алкинов	1		
45	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1		
46	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1		

47	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
48	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1		
49	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1		
50	Химические свойства аренов: реакции замещения	1		
51	Химические свойства аренов: реакции замещения	1		
52	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1		
53	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1		
54	Особенности химических свойств стирола	1		
55	Особенности химических свойств стирола	1		
56	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
57	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
58	Способы получения и применение аренов	1		
59	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
60	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
61	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
62	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение	1		

	знаний по теме			
63	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
64	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
65	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1		
66	Каменный уголь и продукты его переработки	1		
67	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1		
68	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1		
69	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
70	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
71	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		
72	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1		
73	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1		
74	Действие щелочей на галогенпроизводные	1		
75	Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1		
76	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1		
77	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1		
78	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1	

79	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1		
80	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1		
81	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1		
82	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1		
83	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1		
84	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1		
85	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1		
86	Химические свойства фенола	1		
87	Химические свойства фенола	1		
88	Химические свойства фенола	1		
89	Способы получения и применение фенола	1		
90	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1
91	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
92	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
93	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1		

94	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1		
95	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1		
96	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1		
97	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1		
98	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1		
99	Способы получения альдегидов и кетонов	1		
100	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1		
101	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1		
102	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1		
103	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1		
104	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1		
105	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1		
106	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1		
107	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1		
108	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1		
109	Понятие о производных карбоновых кислот	1		

110	Способы получения и применение карбоновых кислот	1		
111	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1		
112	Физические и химические свойства эфиров	1		
113	Физические и химические свойства эфиров	1		
114	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
115	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1		
116	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1
117	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1		
118	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1		
119	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1		
120	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1		
121	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1		
122	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1		
123	Расчёты по уравнениям химических реакций	1		
124	Расчёты по уравнениям химических реакций	1		
125	Расчёты по уравнениям химических реакций	1		

126	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
127	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1		
128	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1		
129	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1		
130	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1		
131	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1		
132	Понятие об искусственных волокнах	1		
133	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1		
134	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1		
135	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1		
136	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1	
137	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1		
138	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1		
139	Химические свойства алифатических аминов	1		
140	Химические свойства алифатических аминов	1		

141	Химические свойства алифатических аминов	1		
142	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1		
143	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1		
144	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1		
145	Способы получения и применение алифатических аминов	1		
146	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α -аминокислот	1		
147	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1		
148	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1		
149	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1		
150	Белки как природные полимеры; структуры белков	1		
151	Химические свойства белков	1		
152	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1		
153	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1		
154	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1		
155	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме	1		1

	"Азотсодержащие органические соединения"			
156	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1
157	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1	
158	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1		
159	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1		
160	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1		
161	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1		
162	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1		
163	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1		
164	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1		
165	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1		
166	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1
167	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1		
168	Резервный урок. Решение задач	1		
169	Резервный урок. Решение задач	1		

170	Резервный урок. Решение задач	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	6

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1		
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1		
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1		
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1		
5	Распределение электронов по атомным орбиталям	1		
6	Распределение электронов по атомным орбиталям	1		
7	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1		
8	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1		
9	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1		
10	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1		
11	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1		
12	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
13	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
14	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи.	1		

	Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия			
15	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1		
16	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1		
17	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1		
18	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1		
19	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1		
20	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1		
21	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1		
22	Способы выражения концентрации растворов	1		
23	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1		
24	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1		
25	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1		
26	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		
27	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		
28	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		

29	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
30	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1	
31	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1		
32	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1		
33	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1		
34	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1		
35	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1		
36	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1		
37	Гомогенные и гетерогенные реакции	1		
38	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1
39	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1		
40	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1		
41	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1		
42	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение	1		1

	химического равновесия"			
43	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1		
44	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1		
45	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора	1		
46	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора	1		
47	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1		
48	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1		
49	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1		
50	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1		
51	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1
52	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1		
53	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		
54	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		
55	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		
56	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		

57	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		
58	Электролиз растворов и расплавов веществ	1		
59	Электролиз растворов и расплавов веществ	1		
60	Электролиз растворов и расплавов веществ	1		
61	Решение задач различных типов	1		
62	Решение задач различных типов	1		
63	Решение задач различных типов	1		
64	Решение задач различных типов	1		
65	Решение задач различных типов	1		
66	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1		
67	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1	
68	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1		
69	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1		
70	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1		
71	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1		
72	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		
73	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		

74	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1		
75	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1		
76	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1		
77	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1		
78	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1
79	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1		
80	Оксиды и пероксиды	1		
81	Оксиды и пероксиды	1		
82	Решение задач различных типов	1		
83	Решение задач различных типов	1		
84	Решение задач различных типов	1		
85	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		
86	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		
87	Сероводород, сульфиды	1		
88	Сероводород, сульфиды	1		
89	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1		

90	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1		
91	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1		
92	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1
93	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1		
94	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1		
95	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1		
96	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1		
97	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1		
98	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1		
99	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1		
100	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1		
101	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1		
102	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1		
103	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1		

104	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1		
105	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1		
106	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1
107	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1		
108	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1		
109	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1		
110	Решение задач различных типов	1		
111	Решение задач различных типов	1		
112	Решение задач различных типов	1		
113	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		
114	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		
115	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1		
116	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1		
117	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1		
118	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1		
119	Решение задач различных типов	1		
120	Решение задач различных типов	1		

121	Решение задач различных типов	1		
122	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1		
123	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1	
124	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1		
125	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1		
126	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1		
127	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1		
128	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1		
129	Решение задач различных типов	1		
130	Решение задач различных типов	1		
131	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1		
132	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		
133	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		
134	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		

135	Общая характеристика металлов ПА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		
136	Жёсткость воды и способы её устранения	1		
137	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1		
138	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1		
139	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1		
140	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1		
141	Решение задач различных типов	1		
142	Решение задач различных типов	1		
143	Решение задач различных типов	1		
144	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1
145	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1		
146	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1		
147	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1		
148	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1		
149	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1		

150	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1		
151	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1		
152	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1		
153	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1		
154	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1		
155	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1		
156	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1
157	Решение задач различных типов	1		
158	Решение задач различных типов	1		
159	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1		
160	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1	
161	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1		
162	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1		
163	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1		

164	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1		
165	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1		
166	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1		
167	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1		
168	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1		
169	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1		
170	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 10 класс (углублённый уровень). - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 11 класс (углублённый уровень). - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Демонстрационные материалы и таблицы для проведения занятий;
- Радецкий А. М., Химия. Дидактический материал. 10-11 классы (базовый уровень);
- Пузаков С.А., Попков В.А., Барышова И.В. Сборник задач и упражнений. Химия 10-11 классы (углублённый уровень);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Медиатека Просвещения, Якласс, Учи.ру.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов по химии для обучающихся на уровне СОО

I. Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения. Письменный отчет за работу не сдан.

II. Оценка устного ответа.

Отметка «5»: дан верный и полный ответ на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа. Отсутствует ответ на вопрос, обучающийся отказался дать ответ на вопрос.

III. Оценка самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Отметка ставится исходя из общего количества первичных баллов набранных обучающимся и переводится в отметку по пятибалльной шкале. При расчете границ, дробная часть отбрасывается.

0 – 49% набранных баллов от общего количества - отметка «2»;

50 – 70% - отметка «3»;

71 – 85% - отметка «4»;

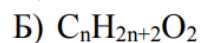
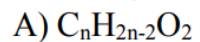
86 – 100% - отметка «5».

Образец итоговой контрольной работы для обучающихся 10 класса

1.

Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда, и названием вещества, которое принадлежит этому ряду: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ОБЩАЯ ФОРМУЛА



НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

1) этиленгликоль

2) олеиновая кислота

3) стеариновая кислота

4) бутаналь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2.

Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых все атомы углерода находятся в состоянии sp^3 -гибридизации.

1) бутанол-1

2) бутаналь

3) бутановая кислота

4) нитробутан

5) дивинил

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

3.

Из предложенного перечня выберите **все** реакции, в результате которых образуется ацетон.

- 1) гидрирование пропина
- 2) гидратация пропина
- 3) термолиз ацетата бария
- 4) окисление 2-метилпропена перманганатом калия в кислой среде
- 5) окисление пропанола-2 перманганатом калия в кислой среде

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ: _____

4.

Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует диметиламин.

- 1) NaOH
- 2) H₂SO₄
- 3) CH₃Br
- 4) CH₄
- 5) NaHCO₃

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

5.

Установите соответствие между названием реакции и продуктом, который преимущественно образуется в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ РЕАКЦИИ		ПРОДУКТ РЕАКЦИИ	
А)	гидрирование бутена-1	1)	метилпропан
Б)	гидратация бутина-1	2)	бутаналь
В)	гидратация бутена-1	3)	бутанон
Г)	изомеризация бутана	4)	бутанол-1
		5)	бутанол-2
		6)	бутан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6.

Установите соответствие между веществом и возможным способом его получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

	ВЕЩЕСТВО		СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
А)	уксусная кислота	1)	окисление бутена-1 KMnO_4 (H^+)
Б)	этиленгликоль	2)	окисление бутена-2 KMnO_4 (H^+)
В)	этилацетат	3)	термическое разложение ацетата бария
Г)	пропановая кислота	4)	этерификация этанола уксусной кислотой
		5)	окисление этена KMnO_4 (H^+)
		6)	окисление этена KMnO_4 (H_2O)

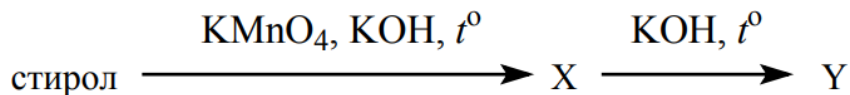
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7.

Задана следующая схема превращений веществ



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) бензиловый спирт
- 2) бензойная кислота
- 3) бензоат калия
- 4) толуол
- 5) бензол

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

8.

Установите соответствие между веществом и областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) хлороформ	1) производство красителей
Б) изопрен	2) в качестве топлива
В) анилин	3) производство каучука
	4) в качестве растворителя

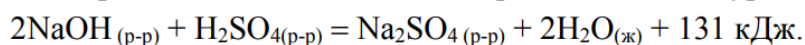
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9.

Реакция нейтрализации протекает в соответствии с термохимическим уравнением



Определите количество теплоты, которое выделится в результате образования 1,8 г воды. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ кДж.

10.

При прокаливании 333 г калийной селитры получили 33,6 л (н.у.) кислорода. Вычислите массовую долю (%) примесей в селитре. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г

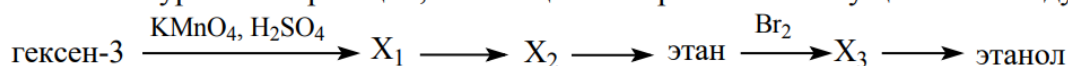
ИЛИ

Вычислите объем газа (н.у.), полученного с выходом 90% при термическом разложении 86,8 г оксида ртути(II). (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ л

11.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

12.

Органическое вещество А содержит 56,34% углерода, 10,40% водорода и 33,26% хлора по массе. Данное вещество образуется в качестве единственного возможного изомера при хлорировании углеводорода Б.

На основании данных условия задания:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества А;
- 2) составьте одну из возможных структурных формул данного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в соединении;
- 3) напишите уравнение реакции получения вещества А хлорированием углеводорода Б.

Образец итоговой контрольной работы для обучающихся 11 класса

Для выполнения заданий 1–3 используйте следующий ряд химических элементов.

1) Mg 2) K 3) Mn 4) P 5) Cr

Ответом в заданиях 1–3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1

Определите элементы, атомы которых имеют одинаковую электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

--	--

2

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента главных подгрупп. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания основных свойств их высших оксидов.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--

3

Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в образованных ими анионах с общей формулой ЭO_x^{2-} могут иметь одинаковую степень окисления.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

--	--

4

Из предложенного перечня выберите два соединения с ионной кристаллической решеткой, в которых присутствует ковалентная неполярная химическая связь.

- 1) оксид натрия
- 2) пероксид натрия
- 3) пероксид водорода
- 4) водород
- 5) фенолят натрия

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

5

Среди предложенных веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите:
А) нерастворимое основание, Б) среднюю соль, В) амфотерный гидроксид.

1	NH_4HSO_4	2	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	3	HNO_2
4	H_2SO_3	5	PH_3	6	CaO
7	$\text{Cr}(\text{OH})_3$	8	NH_4NO_3	9	$\text{Fe}(\text{OH})_2$

Запишите в таблицу номер ячейки, в которой расположено вещество.

Ответ:

А	Б	В

6

Даны две пробирки с раствором вещества X. В одну из них добавили раствор хлорида бария и наблюдали выпадение белого осадка, а в другую – раствор слабого электролита Y. При этом наблюдали выпадение бурого осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$
- 2) MgSO_4
- 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 4) NH_3 (p-p)
- 5) CuSO_4

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

7

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) S
- Б) ZnO
- В) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- Г) KI

РЕАГЕНТЫ

- 1) KCl, CO_2 , MgCl_2 (p-p)
- 2) O_2 , Cl_2 , Ca
- 3) FeCl_3 , CuSO_4 , AgNO_3
- 4) HNO_3 , Cu, H_3PO_4
- 5) HCl, H_2SO_4 , KOH (p-p)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Установите соответствие между исходными веществами, вступающими в реакцию, и продуктами(-ом) этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Al_2O_3 и KOH (p-p)
 Б) AlCl_3 и K_2S (p-p)
 В) AlCl_3 и NH_3 (p-p)
 Г) Al и KOH (p-p)

ПРОДУКТ(Ы) РЕАКЦИИ

- 1) $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$
 2) $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ и H_2
 3) AlN и HCl
 4) $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2S и KCl
 5) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и NH_4Cl
 6) Al_2S_3 и KCl

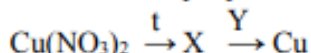
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9

Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) N_2
 2) Cu_2O
 3) CuO
 4) NO_2
 5) NH_3

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

10

Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда, и названием вещества, которое принадлежит этому ряду: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{O}_2$
 Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}_2$
 В) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) этиленгликоль
 2) олеиновая кислота
 3) стеариновая кислота
 4) бутаналь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11 Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых все атомы углерода находятся в состоянии sp^3 -гибридизации.

- 1) бутанол-1
- 2) бутаналь
- 3) бутановая кислота
- 4) нитробутан
- 5) дивинил

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

12 Из предложенного перечня выберите **все** реакции, в результате которых образуется ацетон.

- 1) гидрирование пропина
- 2) гидратация пропина
- 3) термолиз ацетата бария
- 4) окисление 2-метилпропена перманганатом калия в кислой среде
- 5) окисление пропанола-2 перманганатом калия в кислой среде

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ: _____

13 Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует диметиламин.

- 1) NaOH
- 2) H_2SO_4
- 3) CH_3Br
- 4) CH_4
- 5) $NaHCO_3$

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

14 Установите соответствие между названием реакции и продуктом, который преимущественно образуется в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
А) гидрирование бутена-1	1) метилпропан
Б) гидратация бутина-1	2) бутаналь
В) гидратация бутена-1	3) бутанон
Г) изомеризация бутана	4) бутанол-1
	5) бутанол-2
	6) бутан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 15** Установите соответствие между веществом и возможным способом его получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

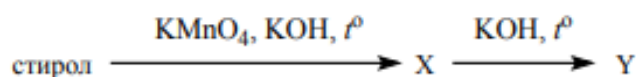
ВЕЩЕСТВО	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
А) уксусная кислота	1) окисление бутена-1 KMnO_4 (H^+)
Б) этиленгликоль	2) окисление бутена-2 KMnO_4 (H^+)
В) этилацетат	3) термическое разложение ацетата бария
Г) пропановая кислота	4) этерификация этанола уксусной кислотой
	5) окисление этена KMnO_4 (H^+)
	6) окисление этена KMnO_4 (H_2O)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 16** Задана следующая схема превращений веществ



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) бензиловый спирт
- 2) бензойная кислота
- 3) бензоат калия
- 4) толуол
- 5) бензол

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

- 17** Из предложенного перечня выберите типы реакций, к которым можно отнести взаимодействие оксида меди(II) с аммиаком.

- 1) присоединения
- 2) гетерогенная
- 3) замещения
- 4) обратимая
- 5) окислительно-восстановительная

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ: _____

18

Выберите из числа предложенных все внешние воздействия, которые не влияют на скорость реакции уксусной кислоты с раствором соды.

- 1) уменьшение концентрации продукта реакции
- 2) добавление катализатора
- 3) повышение давления в системе
- 4) понижение давления в системе
- 5) понижение температуры

Запишите в поле ответа номера выбранных ответов.

Ответ: _____

19

Установите соответствие между схемой реакции и свойством кислорода в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ

- A) $\text{H}_2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
 Б) $\text{Na}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{O}_2 + \text{NaOH}$
 B) $\text{KClO}_3 = \text{KCl} + \text{O}_2$

СВОЙСТВО КИСЛОРОДА

- 1) только окислитель
- 2) только восстановитель
- 3) и окислитель, и восстановитель
- 4) не проявляет окислительно-восстановительных свойств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

20

Установите соответствие между солью и продуктами электролиза водного раствора этой соли, которые выделились на инертных электродах: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СОЛЬ

- A) фторид натрия
 Б) хлорид меди(II)
 B) силикат калия

ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА

- 1) металл, галоген
- 2) металл, кислород
- 3) водород, галоген
- 4) водород, кислород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для выполнения задания 21 используйте следующие справочные данные.

Концентрация (молярная, моль/л) – показывает отношение количества растворенного вещества (n) к объему раствора (V).

pH («пэ аш») – водородный показатель; величина, которая отражает концентрацию ионов водорода в растворе и используется для характеристики кислотности среды.



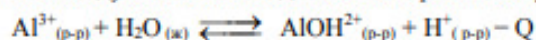
- 21** Для веществ, приведённых в перечне, определите среду их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

- 1) H_2SO_4
- 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
- 3) K_2SO_3
- 4) H_2SO_3

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения pH их растворов.

Ответ: → → →

- 22** Установите соответствие между способом воздействия на равновесную систему



и смещением химического равновесия в результате этого воздействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМУ

**НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ
ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ**

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) разбавление раствора водой | 1) смещается в сторону прямой реакции |
| Б) добавление кислоты | 2) смещается в сторону обратной реакции |
| В) повышение температуры | 3) практически не смещается |
| Г) понижение давления | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 23** В реактор постоянного объёма поместили некоторое количество метана и углекислого газа. При этом исходная концентрация метана составляла 0,5 моль/л. Смесь нагрели. В результате протекания обратимой реакции



в реакционной системе установилось химическое равновесие, при котором концентрации углекислого газа и угарного газа составила 0,2 моль/л каждого. Определите равновесную концентрацию CH_4 (X) и исходную концентрацию CO_2 (Y).

Выберите из списка номера правильных ответов.

- 1) 0,1 моль/л
- 2) 0,2 моль/л
- 3) 0,3 моль/л
- 4) 0,4 моль/л
- 5) 0,5 моль/л
- 6) 0,6 моль/л

Запишите выбранные номера в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

- 24** Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
А) фенол и FeCl_3	1) образование белого осадка
Б) ацетальдегид и $\text{Cu}(\text{OH})_2$	2) образование кирпично-красного осадка
В) пропин и $\text{Ag}_2\text{O} (\text{NH}_3)$	3) выделение бесцветного газа
Г) муравьиная кислота и Na_2CO_3	4) выделение бурого газа
	5) изменение цвета раствора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 25** Установите соответствие между веществом и областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) хлороформ	1) производство красителей
Б) изопрен	2) в качестве топлива
В) анилин	3) производство каучука
	4) в качестве растворителя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

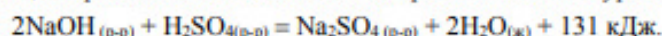
А	Б	В

Ответом к заданиям 26–28 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности. Затем перенесите это число в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с правой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения физических величин писать не нужно. При проведении расчетов для всех элементов, кроме хлора, используйте значения относительных атомных масс, выраженные целыми числами. $A_r(\text{Cl}) = 35,5$.

- 26** Какую массу 10%-ного раствора сульфата меди(II) надо взять, чтобы при выпаривании 40 г воды получить раствор с массовой долей соли 15%? (Запишите число с точностью до целых).

Ответ: _____ г.

- 27** Реакция нейтрализации протекает в соответствии с термохимическим уравнением



Определите количество теплоты, которое выделится в результате образования 1,8 г воды. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ кДж.

- 28 При прокаливании 333 г калийной селитры получили 33,6 л (н.у.) кислорода. Вычислите массовую долю (%) примесей в селитре. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания 29–34 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (29, 30 и т.д.), а затем его подробное решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

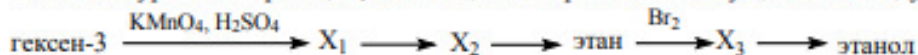
Для выполнения заданий 29, 30 используйте следующий перечень веществ: иодид калия, сульфид аммония, гидроксид калия, сульфат меди(II), хлорид натрия, азотная кислота. Допустимо использование водных растворов веществ.

- 29 Из предложенного перечня выберите вещества, окислительно-восстановительная реакция между которыми протекает без выделения газа. Запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

- 30 Из предложенного перечня выберите два вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена, сопровождающаяся выпадением чёрного осадка. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения только одной возможной реакции.

- 31 Железо прореагировало с иодом. К раствору полученного вещества добавили раствор карбоната калия. Выпавший при этом осадок растворили в концентрированной азотной кислоте. Полученную соль выделили и прокалили. Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

- 32 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

- 33 Органическое вещество А содержит 56,34% углерода, 10,40% водорода и 33,26% хлора по массе. Данное вещество образуется в качестве единственного возможного изомера при хлорировании углеводорода Б.

На основании данных условия задания:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества А;
- 2) составьте одну из возможных структурных формул данного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в соединении;
- 3) напишите уравнение реакции получения вещества А хлорированием углеводорода Б.

- 34 Через 180 г раствора, содержащего хлорид железа(II) и хлорид железа(III), в котором соотношение числа атомов железа к числу атомов хлора равно 4 : 9, пропустили хлор до прекращения реакции. К образовавшемуся раствору добавили раствор гидроксида натрия также до полного завершения реакции. При этом образовалось 351 г 20%-ного раствора хлорида натрия. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в добавленном растворе щелочи.

В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024