

Выписка
из содержательного раздела ООП СОО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1

Березовское муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 388072)

учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Березовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента,

включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте

одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{\text{тр}}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кранштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кранштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих

моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон,

теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока.

Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.
Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике,

проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *10 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон

сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом

абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости

физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений

науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

В тематическом планировании отражено формирование следующих личностных результатов:

1. гражданского воспитания:

1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2.принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.3.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

1.4.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.5.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.патриотического воспитания:

2.1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

2.2.ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3.духовно-нравственного воспитания:

3.1.сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.2.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

3.3.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4.эстетического воспитания:

4.1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5.трудового воспитания:

5.1.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

5.2.готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6.экологического воспитания:

6.1.сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

6.2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

6.3.расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7.ценности научного познания:

7.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

7.2.осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитател ьный компонент	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
		Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ				
1.1	Научный метод познания природы	6			1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 7.1	
Итого по разделу		6				
		Раздел 2. МЕХАНИКА				
2.1	Кинематика	10	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	

2.2	Динамика	10			1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
2.3	Статика твёрдого тела	5	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
2.4	Законы сохранения в механике	10	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
Итого по разделу		35				
		Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА				
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	15	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2	

					6.3 7.2	
3.2	Термодинамика. Тепловые машины	20	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 7.2	
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	14	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
Итого по разделу		49				
		Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА				
4.1	Электрическое поле	24	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
4.2	Постоянный электрический ток	24	1		1.3 1.4 3.2 3.3	

					5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
4.3	Токи в различных средах	6			1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
Итого по разделу		54				
		Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
5.1	Физический практикум	16		16	1.3 1.4 1.5 2.2 3.3 5.2 6.2 7.2	
Итого по разделу		16				
Резервное время		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16		

11 КЛАСС

В тематическом планировании отражено формирование следующих личностных результатов:

1. гражданского воспитания:

1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2.принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.3.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

1.4.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.5.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.патриотического воспитания:

2.1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

2.2.ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3.духовно-нравственного воспитания:

3.1.сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.2.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

3.3.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4.эстетического воспитания:

4.1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5.трудового воспитания:

5.1.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

5.2.готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6.экологического воспитания:

6.1.сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

6.3.расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7.ценности научного познания:

7.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

7.2.осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Личностн ые результат ы	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
		Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА				
1.1	Магнитное поле	14			1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
1.2	Электромагнит ная индукция	13	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
Итого по разделу		27				
		Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ				

2.1	Механические колебания	10			1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
2.2	Электромагнитные колебания	15			1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
2.3	Механические и электромагнитные волны	10	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
2.4	Оптика	25	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	

Итого по разделу		60				
		Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ				
3.1	Основы СТО	5	1		1.3 1.4 3.2 3.3 5.1 5.2 6.2 6.3 7.2	
Итого по разделу		5				
		Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА				
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	15			1.1 1.4 3.1 3.2 3.3 4.1 5.1 6.1 6.3 7.1	
4.2	Физика атома	5			1.1 1.4 3.1 3.2 3.3 4.1 5.1 6.1 6.3 7.1	
4.3	Физика атомного ядра и элементарных	5			1.1 1.4 3.1 3.2	

	частиц				3.3 4.1 5.1 6.1 6.3 7.1	
Итого по разделу		25				
		Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ				
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	12			1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 7.1	
Итого по разделу		12				
		Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
6.1	Физический практикум	16		16	1.3 1.4 1.5 2.2 3.3 5.2 6.2 7.2	
Итого по разделу		16				
		Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ				
7.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов	15			1.4 3.1 3.2 3.3 4.1 5.1 6.1 6.3 7.1	

Итого по разделу	15				
Резервное время	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Физика – фундаментальная наука о природе	1			
2	Научный метод познания и методы исследования физических явлений	1			
3	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике	1			
4	Способы измерения физических величин	1			
5	Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин	1			
6	Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1			
7	Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики	1			

8	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекции на оси координат	1			
9	Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения	1			
10	Сложение перемещений и скоростей. Решение задач	1			
11	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	1			
12	Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением	1			
13	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	1			
14	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1			
15	Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота.	1			

	Центростремительное и полное ускорение				
16	Контрольная работа по теме "Кинематика"	1	1		
17	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта	1			
18	Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса	1			
19	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	1			
20	Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона	1			
21	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы	1			
22	Сила тяжести и ускорение свободного падения	1			
23	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера	1			
24	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1			
25	Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды	1			

26	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	1			
27	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	1			
28	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	1			
29	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия	1			
30	Решение задач	1			
31	Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"	1	1		
32	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс	1			
33	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1			
34	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях	1			
35	Решение задач	1			
36	Работа силы на малом и	1			

	на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы				
37	Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки	1			
38	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость	1			
39	Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1			
40	Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости	1			
41	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"	1	1		
42	Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение	1			
43	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества	1			

44	Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро	1			
45	Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия	1			
46	Решение задач	1			
47	Идеальный газ. Газовые законы	1			
48	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач	1			
49	Абсолютная температура. Закон Дальтона	1			
50	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества	1			
51	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1			
52	Основное уравнение МКТ	1			
53	Решение задач	1			
54	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц	1			
55	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"	1			
56	Контрольная работа по теме "Основы МКТ"	1	1		

57	Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне	1			
58	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию	1			
59	Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели	1			
60	Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии	1			
61	Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы	1			
62	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме	1			
63	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без	1			

	совершения работы				
64	Конвекция, теплопроводность, излучение	1			
65	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива	1			
66	Расчёт количества теплоты при теплопередаче	1			
67	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики	1			
68	Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы	1			
69	Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов	1			
70	Принципы действия тепловых машин. КПД	1			
71	Максимальное значение КПД. Цикл Карно	1			
72	Решение задач	1			
73	Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды	1			
74	Решение задач	1			
75	Обобщение и систематизация знаний	1			

	по теме "Термодинамика. Тепловые машины"				
76	Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1	1		
77	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования	1			
78	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости	1			
79	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность	1			
80	Решение задач	1			
81	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов	1			
82	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1			
83	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций	1			

84	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества	1			
85	Преобразование энергии в фазовых переходах	1			
86	Уравнение теплового баланса	1			
87	Решение задач	1			
88	Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа	1			
89	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1			
90	Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1	1		
91	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники	1			
92	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1			
93	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона	1			

94	Решение задач	1			
95	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды	1			
96	Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле	1			
97	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение	1			
98	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля	1			
99	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля	1			
100	Принцип суперпозиции электрических полей	1			
101	Решение задач	1			
102	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы	1			
103	Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости	1			
104	Проводники в электростатическом поле. Условие	1			

	равновесия зарядов				
105	Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле	1			
106	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора	1			
107	Параллельное соединение конденсаторов	1			
108	Последовательное соединение конденсаторов	1			
109	Энергия заряженного конденсатора	1			
110	Решение задач	1			
111	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	1			
112	Решение задач	1			
113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1			
114	Контрольная работа по теме "Электрическое поле"	1	1		
115	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока	1			
116	Источники тока. Напряжение и ЭДС	1			
117	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление	1			
118	Зависимость	1			

	сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения				
119	Удельное сопротивление вещества. Решение задач	1			
120	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	1			
121	Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа	1			
122	Решение задач	1			
123	Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца	1			
124	Решение задач	1			
125	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе	1			
126	Решение задач	1			
127	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока	1			
128	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи	1			
129	Решение задач	1			
130	Мощность источника тока	1			
131	Короткое замыкание	1			
132	Конденсатор в цепи постоянного тока	1			
133	Решение задач	1			

134	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1			
135	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1			
136	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1			
137	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1			
138	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	1	1		
139	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость	1			
140	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза	1			
141	Электрический ток в газах. Плазма	1			
142	Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы	1			
143	Электрический ток в полупроводниках	1			
144	Полупроводниковые приборы	1			
145	Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при	1		1	

	помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков"				
146	Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"	1		1	
147	Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"	1		1	
148	Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	1		1	
149	Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или	1		1	

	"Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"				
150	Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы"	1		1	
151	Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"	1		1	
152	Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ " или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу"	1		1	

	с трением"				
153	Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"	1		1	
154	Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути"	1		1	
155	Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного	1		1	

	процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния"				
156	Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей"	1		1	
157	Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения	1		1	
158	Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию	1		1	

	излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов"				
159	Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания"	1		1	
160	Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"	1		1	
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1			
162	Резервный урок. Обобщение и	1			

	систематизация знаний по теме "Динамика"				
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1			
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1			
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярнокинетической теории"	1			
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1			
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1			
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1			
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1			
170	Резервный урок. Обобщение и	1			

	систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера	1			
2	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	1			
3	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда	1			
4	Сила Ампера, её направление и модуль	1			
5	Решение задач	1			
6	Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы	1			
7	Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле	1			
8	Решение задач	1			
9	Работа силы Лоренца	1			
10	Решение задач	1			
11	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	1			
12	Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков	1			

13	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1			
14	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1			
15	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции	1			
16	ЭДС индукции	1			
17	Закон электромагнитной индукции Фарадея	1			
18	Вихревое электрическое поле. Токи Фуко	1			
19	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1			
20	Решение задач	1			
21	Правило Ленца	1			
22	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока	1			
23	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции	1			
24	Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1			
25	Решение задач	1			
26	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"	1			
27	Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	1		
28	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания	1			
29	Кинематическое и динамическое описание колебательных движений	1			
30	Энергетическое описание. Вывод	1			

	динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания				
31	Амплитуда и фаза колебаний	1			
32	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника	1			
33	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1			
34	Автоколебания	1			
35	Решение задач	1			
36	Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"	1			
37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1			
38	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1			
39	Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре	1			
40	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1			
41	Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1			
42	Переменный ток. Резистор и конденсатор в	1			

	цепи переменного тока				
43	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1			
44	Закон Ома для электрической цепи переменного тока	1			
45	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1			
46	Резонанс в электрической цепи	1			
47	Решение задач	1			
48	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1			
49	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1			
50	Решение задач	1			
51	Решение задач	1			
52	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1			
53	Механические волны. Характеристики механических волн	1			
54	Свойства механических волн	1			
55	Звук. Характеристики звука	1			
56	Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды	1			
57	Решение задач	1			

58	Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн	1			
59	Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1			
60	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1			
61	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1			
62	Контрольная работа по теме "Колебания и волны"	1	1		
63	Свет. Закон прямолинейного распространения света	1			
64	Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света	1			
65	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало	1			
66	Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1			
67	Решение задач на применение законов отражения и преломления света	1			
68	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет	1			
69	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая	1			

	сила линзы				
70	Построение изображений в линзах и их системах. Увеличение линзы	1			
71	Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз	1			
72	Глаз как оптическая система	1			
73	Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики	1			
74	Скорость света и методы ее измерения	1			
75	Дисперсия света	1			
76	Интерференция света	1			
77	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов	1			
78	Решение задач	1			
79	Применение интерференции	1			
80	Дифракция света	1			
81	Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов	1			
82	Решение задач	1			
83	Поперечность световых волн. Поляризация света	1			
84	Решение задач	1			
85	Световые явления в природе	1			
86	Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1			
87	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	1		

88	Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности	1			
89	Постулаты специальной теории относительности	1			
90	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1			
91	Энергия и импульс релятивистской частицы	1			
92	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1			
93	Равновесное тепловое излучение	1			
94	Закон смещения Вина	1			
95	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны	1			
96	Энергия и импульс фотона	1			
97	Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта	1			
98	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	1			
99	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева	1			
100	Волновые свойства частиц	1			
101	Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы	1			
102	Корпускулярно-волновой дуализм	1			

103	Дифракция электронов на кристаллах	1			
104	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга	1			
105	Решение графических задач	1			
106	Решение расчётных задач	1			
107	Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	1	1		
108	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда	1			
109	Постулаты Бора	1			
110	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода	1			
111	Спонтанное и вынужденное излучение света	1			
112	Лазер	1			
113	Нуклонная модель ядра Гейзенберга- Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность	1			
114	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия	1			
115	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной	1			

	энергетики				
116	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов	1			
117	Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира	1			
118	Этапы развития астрономии. Значение астрономии	1			
119	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований	1			
120	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия	1			
121	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение	1			
122	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1			
123	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"	1			
124	Звезды главной последовательности	1			
125	Внутреннее строение звёзд. Современные	1			

	представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд				
126	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик	1			
127	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	1			
128	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1			
129	Нерешённые проблемы астрономии	1			
130	Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током"	1		1	
131	Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера" или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"	1		1	
132	Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля"	1		1	
133	Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции"	1		1	

	или "Сборка модели электромагнитного генератора"				
134	Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников"	1		1	
135	Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"	1		1	
136	Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока"	1		1	
137	Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"	1		1	
138	Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"	1		1	
139	Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"	1		1	
140	Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"	1		1	

141	Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"	1		1	
142	Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения"	1		1	
143	Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"	1		1	
144	Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"	1		1	
145	Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений"	1		1	
146	Обобщение и систематизация знаний. Роль	1			

	физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека				
147	Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1			
148	Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1			
149	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1			
150	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1			
151	Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1			
152	Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1			
153	Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1			
154	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1			
155	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1			
156	Обобщение и систематизация знаний по	1			

	теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"				
157	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1			
158	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1			
159	Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1			
160	Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"	1			
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"	1			
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1			
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1			
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны"	1			
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1			
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"	1			

167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"	1			
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"	1			
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц"	1			
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика, 10 класс/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский (базовый и углубленный уровни)

Физика, 11 класс/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский (базовый и углубленный уровни)

Сборник задач по физике 10,11 классы/Н.А.Парфентьева (базовый и углубленный уровни)

Сборник задач по физике 10-11 классы/ Л.П.Баканина,В.Е.Белонучкин, С.М.Козел (углубленный уровень)

Курс физики/Т.И.Трофимова

Лабораторные работы по курсу физики/Е.Ю.Косарева

Сборник ЕГЭ по физике.Камзеева,11 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Метод.пособие для учителей: <https://rosuchebnik.ru/material/fizika-10-klass-metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-myakisheva-sinyakova/>

Сдам, решу ЕГЭ по физике: <https://phys-ege.sdamgia.ru/>

Сборник ЕГЭ по физике, Камзеева, 11 класс

Самостоятельные и контрольные работы 10-11 класс:

https://prosv.ru/_data/assistance/131/0395f406-59c3-11db-9da7-00304874af64.pdf

Полезная подборка материалов по физике:

<https://disk.yandex.ru/d/sDAx08dAlfqpQw>

Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2015.

Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://easyen.ru/load/fizika/6>

<https://infourok.ru/biblioteka/fizika/type-56>

https://иванов-ам.пф/physics_peryshkin/presentations/index.html

<https://resh.edu.ru/>

<https://skysmart.ru/articles/physics>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://phys-ege.sdamgia.ru/>

Оценочные материалы

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Физика»

для 10-11 классов

профильный уровень

срок реализации: 2 года

Входная контрольная работа. 10 класс. Профильный уровень.

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор.

Контрольная работа выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 30 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена для 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы состоит из 3 частей и содержит 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В первой части задания 1-8 базового уровня, во второй части задания 9, 10 повышенного уровня, в третьей части задание 11 повышенного уровня, требующее развернутого ответа.

Содержание и структура входной контрольной работы дает возможность достаточно полно проверить комплекс умений по нескольким темам:

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.4	Ускорение материальной точки.
2	1.1.2	Материальная точка.
3	1.4.7	Потенциальная энергия.
4	1.4.4, 1.4.6	Работа силы, Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек.
5	2.2.2	Внутренняя энергия.
6	2.1.15	Изменение агрегатных состояний вещества; испарение и конденсация, кипение жидкости.

7	1.3.4	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО.
8	1.2.9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения.
9	2.2.3, 2.2.4, 2.2.11	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение, Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества, Уравнение теплового баланса.
10	1.4.2, 1.4.3	Импульс системы тел, Закон изменения и сохранения импульса.
11	1.5.2, 1.5.4	Период и частота колебаний, Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны. Интерференция и дифракция волн

6. Система оценивания контрольной работы

Каждое задание 1-8 оцениваются в 1 балл, если ответ правильный и в 0 баллов, если ответ неверен. Задания 9, 10 оцениваются 2 баллами за верное решение, 1 балл дается за верный ответ, но если нет выстроенного логического решения, 0 баллов дается за неверное решение. 11 задание оценивается в 3 балла за полное правильное решение с верными математическими преобразованиями и вычислениями, в 2 балла, если допущена ошибка в математических преобразованиях или неверно получен ответ, в 1 балл, если представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи и в 0 баллов при неправильном решении задачи.

Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
1	Базовый	1.1.4	1	Уметь определять скорость (путь)
2	Базовый	1.1.2	1	Знать/понимать принцип измерения физических величин
3	Базовый	1.4.7	1	Знать/понимать понятие потенциальная (кинетическая) энергия.
4	Базовый	1.4.4, 1.4.6	1	Уметь вычислять общую силу сопротивления движения
5	Базовый	2.2.2	1	Знать/понимать понятие внутренняя энергия.
6	Базовый	2.1.15	1	Уметь определять по графику, зависимости температуры от времени, процесса конденсации

7	Базовый	1.3.4	1	Понимать смысл физической величины- давление
8	Базовый	1.2.9	1	Уметь использовать экспериментальный метод
9	Повышенный	2.2.3, 2.2.4, 2.2.11	2	Уметь решать задачи на количество теплоты
10	Повышенный	1.4.2, 1.4.3	2	Уметь решать задачи на закон сохранения импульса
11	Повышенный	1.5.2, 1.5.4	3	Умение решать задачи повышенного уровня с применением формул нескольких тем

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа. 10 класс. Профильный уровень.

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1 – 8 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Автомобиль на прямолинейной дороге начинает разгоняться с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$ из состояния покоя и через некоторый промежуток времени достигает скорости 5 м/с . Чему равен этот промежуток времени?

- 1) $0,1 \text{ с}$ 2) 1 с 3) $2,5 \text{ с}$ 4) 10 с

2. На чем основан принцип измерения физических величин?

- А) на применении измерительных приборов;
 Б) на сравнении измеряемой величины с эталонным значением;
 В) на умении пользоваться измерительными приборами;
 Г) на умении определять цену деления измерительного прибора.

3. Два тела находятся на одной и той же высоте над поверхностью Земли. Масса одного тела m_1 в два раза больше массы другого тела m_2 . Относительно поверхности Земли потенциальная энергия

- 1) первого тела в 2 раза больше потенциальной энергии второго тела
 2) второго тела в 2 раза больше потенциальной энергии первого тела
 3) первого тела в 4 раза больше потенциальной энергии второго тела
 4) второго тела в 4 раза больше потенциальной энергии первого тела

4. Автомобиль массой 1 т , движущийся со скоростью 20 м/с , начинает тормозить и через некоторое время останавливается. Чему равна общая сила сопротивления движению, если до полной остановки автомобиль проходит путь 50 м ?

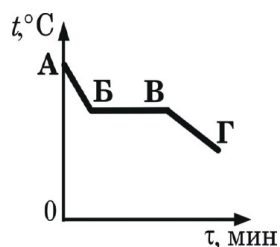
- 1) 400 Н 2) 500 Н 3) 4000 Н 4) 8000 Н

5. После того, как горячую воду налили в холодный стакан, внутренняя энергия

- 1) и воды, и стакана уменьшилась

- 2) и воды, и стакана увеличилась
- 3) стакана уменьшилась, а воды увеличилась
- 4) стакана увеличилась, а воды уменьшилась

6. На рисунке приведен график зависимости температуры спирта от времени. Первоначально спирт находился в газообразном состоянии. Какая точка графика соответствует началу процесса конденсации спирта?



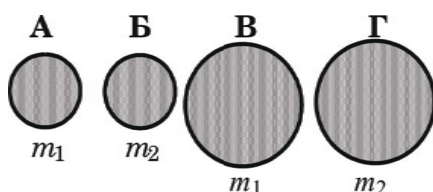
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

7. На дно какого сосуда жидкость оказывает большее давление?



- 1) А 2) В 3) С 4) Д

8. Необходимо экспериментально обнаружить, зависит ли сила сопротивления, препятствующая движению тела в воздухе, от размера тела. Какие из указанных шаров можно использовать?



- 1) А и В 2) А и Б 3) А и Г 4) В и Г

Часть 2

При выполнении заданий ответ надо записать в виде числа в указанных единицах

9. В сосуд с холодной водой опустили стальное сверло массой 1 кг, нагретое до температуры 200°C. В сосуде установилась температура 50 °С. Какое количество теплоты получила вода на нагревание? Потерями энергии на нагревание сосуда и окружающего воздуха пренебречь. Удельная теплоемкость стали 460 Дж/(кг·°С). Ответ дать в килоджоулях.

10. Тележка массой 20 кг, движущаяся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет другую тележку массой 30 кг, движущуюся в ту же сторону со скоростью 0,2 м/с, и сцепляется с ней. Чему равна скорость движения тележек после сцепки? Ответ дать в м/с.

Часть 3

На задание части 3 следует дать развернутый ответ

11. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

Контрольная работа за 1 полугодие.10 класс. Профильный уровень.

1.Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания разделов курса физики, изученных в первом полугодии учебного года по программе среднего (полного) общего образования на профильном уровне и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

4. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор.

Контрольная работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

5. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах по 9 заданий в каждом. Задания представляют собой задачи разного уровня сложности с развернутым ответом. 1-4, 6-7 задачи - это задачи базового уровня, при решении которых используются 1-2 формулы, 5 и 9 задачи - это задачи повышенного уровня, при решении которых используются несколько формул, требуется выполнить рисунок к задаче.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6	Материальная точка. Скорость материальной точки. Ускорение материальной точки. Равноускоренное прямолинейное движение.
2	1.2.6, 1.2.8	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука.
3	1.4.6, 1.4.7	Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек. Потенциальная энергия.
4	2.1.1, 2.1.5	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел, Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.
5	1.4.3, 1.4.4, 1.4.6	Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек.
6	2.1.6, 2.1.8, 2.1.10	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ), Модель идеального газа в термодинамике: Уравнение Менделеева–Клапейрона. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.
7	4.1, 4.3	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна, Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
8	1.5.1, 1.5.2	Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний, Период и частота колебаний
9	1.1.8, 1.2.4, 1.2.5	Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Центростремительное ускорение точки. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

7. Система оценивания контрольной работы

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Верно записана формула и получен верный ответ	1
2	Верно записана формула и получен верный ответ	1
3	Верно записана формула и получен верный ответ	1
4	Верно записана формула и получен верный ответ	1
5	Приведено полное правильное решение (рисунок, правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеются один или несколько из следующих недостатков: нет рисунка или он выполнен неверно, или записи представлены не в полном объёме, или в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/ вычислениях пропущены логически важные шаги, или отсутствует ответ, или в нём допущена ошибка. Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла	2 1 0
6	Верно записана формула и получен верный ответ	1
7	Верно записана формула и получен верный ответ	1
8	Верно записана формула и получен верный ответ	1
9	Приведено полное правильное решение (рисунок, правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеются один или несколько из следующих недостатков: нет рисунка или он выполнен неверно, или записи представлены не в полном объёме, или в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/ вычислениях пропущены логически важные шаги, или отсутствует ответ, или в нём допущена ошибка. Представлены записи, соответствующие одному из	3 2

	следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи. ИЛИ В решении отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения данной задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В одной из исходных формул, необходимых для решения данной задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи	1
	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Максимальный первичный балл за работу – 12 балла.

Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-5	6-8	9-10	11-12
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
1	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6	1	Знать/понимать смысл физических величин, определять характер физического процесса по графику, формуле
2	Базовый	1.2.6, 1.2.8	1	применять полученные знания для решения физических задач
3	Базовый	1.4.6, 1.4.7	1	применять полученные знания для решения физических задач
4	Базовый	2.1.1, 2.1.5	1	применять полученные знания для решения физических задач
5	Повышенный	1.4.3, 1.4.4, 1.4.6	2	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач
6	Базовый	2.1.6, 2.1.8, 2.1.10	1	применять полученные знания для решения физических задач

7	Базовый	4.1, 4.3	1	применять полученные знания для решения физических задач
8	Базовый	1.5.1, 1.5.2	1	применять полученные знания для решения физических задач
9	Повышенный	1.1.8, 1.2.4, 1.2.5	3	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач

Контрольная работа за 1 полугодие. 10 класс. Профильный уровень.

I вариант

1. Уравнение движения материальной точки имеет вид $x = 6 + 3t + t^2$. Найти зависимость скорости от времени; скорость, и ускорение точки через 2 с после начала движения.
2. Найдите жесткость пружины, которая под действием силы 5 Н удлинилась на 0,5 см.
3. Чему равна кинетическая энергия тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 3 м/с?
4. Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота?
5. Человек массой 60 кг бежит со скоростью 6 м/с, догоняет тележку массой 20 кг и вскакивает на нее. Скорость тележки 2 м/с. С какой скоростью станет двигаться тележка?
6. Кислород находится при нормальных условиях. Вычислить среднюю квадратичную скорость молекул газа. (Плотность кислорода 1,43 кг/м³).
7. В ракете, движущейся со скоростью 0,96с, было зафиксировано время полета 1 год. Сколько времени должно пройти по подсчетам земного наблюдателя?
8. Груз массой 200 г, подвешенный к пружине, совершает 30 колебаний за 1 мин. Определите жесткость пружины.
9. На шнуре, перекинутом через неподвижный блок, подвешены грузы, масса которых соответственно равна 0,3 и 0,2 кг. С каким ускорением движется система грузов? Какова сила натяжения шнура во время движения?

Итоговая контрольная работа. 10 класс. Профильный уровень.

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень освоения материала по курсу 10 класса учебного предмета "Физика" на профильном уровне среднего общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор.

Контрольная работа выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение работы отводится 90 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена для двух вариантов. Каждый вариант контрольной работы состоит из 1 части и содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 11 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня, 1 задания высокого уровня.

Задания с развёрнутым ответом - № 14, 15.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1.	1.1.3 1.1.4	Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
2.	1.2.1	Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона.
3.	1.2.6	Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения, движение по окружности
4.	1.4.1 1.4.2 1.4.3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии
5.	1.2.4 1.4.4	Второй закон Ньютона. Работа силы
6.	2.1.1 2.1.3	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача
7.	2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией
8.	2.1.10	Уравнение Менделеева-Клапейрона, изопроцессы
9.	1.2.2 2.1.10 2.1.12	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Графики изопроцессов
10.	2.1.12 2.2.7	Работа в термодинамике, Внутренняя энергия. Количество теплоты, Первый закон термодинамики.
11.	3.1.1	Электризация. Два рода зарядов. Строение атома. Ион.
12.	1.5.1, 1.5.2	Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Период и частота колебаний.
13.	3.1.9	Емкость. Емкость плоского конденсатора.
14.	3.1.6 1.5.5	Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей (расчетная задача) (вариант 1) Звук. Скорость звука. (вариант2)
15.	1.4.3 1.4.8 2.2.4 3.2.8	Механика (расчетная задача) (вариант 1) Электричество (расчетная задача)(вариант2)

6. Система оценивания контрольной работы

Задания 1-4, 6-8, 10-12, 14 оцениваются 1 баллом.

Задания 5, 9, оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, и 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа; в остальных случаях ставится 0 баллов.

Задание 13 оценивается 2 баллами, если верно указаны 3 элемента, 1 баллом, если верно указаны 2 элемента, и 0 баллов даётся, если верен только 1 элемент.

Задание 14 оценивается 2 баллами, если приведено полное правильное решение (рисунок, правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ; 1 баллом, если имеются один или несколько из следующих недостатков: нет рисунка или он выполнен неверно, или записи представлены не в полном объёме, или в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги, или отсутствует ответ, или в нём допущена ошибка; 0 баллов даётся за все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла.

Задание с развёрнутым ответом №15 оценивается по критериям. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом - 3.

3 балла	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).
2 балла	— Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу
1 балл	— В решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях, и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в <u>ОДНОЙ</u> из них допущена ошибка.
0 баллов	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т.п.).

Максимальный первичный балл за работу – 21.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	Менее 9	9-14	15-19	20-21
----------------	---------	------	-------	-------

Отметка	2	3	4	5
---------	---	---	---	---

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
1	Базовый	1.1.3 1.1.4	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
2	Базовый	1.2.1	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
3	Повышенный	1.2.6	1	Умение решать задачи
4	Базовый	1.4.1 1.4.2 1.4.3	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
5	Повышенный	1.2.4 1.4.4	2	Установление соответствия между физическими величинами и формулами, графиками
6	Базовый	2.1.1 2.1.3	1	Объяснение явлений
7	Базовый	2.1.6	1	Умение формулировать цели проведения и выводы описанного опыта или явления
8	Базовый	2.1.10	1	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы или графика
9	Базовый	1.2.2 2.1.10 2.1.12	2	Установление соответствия между физическими величинами и формулами, графиками
10	Базовый	2.1.12 2.2.7	1	Умение описывать и объяснять физические явления
11	Базовый	3.1.1	1	Умение описывать и объяснять физические явления
12	Базовый	1.5.1, 1.5.2	1	Установление соответствия между физическими величинами и формулами, графиками
13	Базовый	3.1.9	2	Установление соответствия между физическими величинами и формулами, графиками
14	Повышенный	3.1.6 1.5.5	2	применять полученные знания для решения физических задач

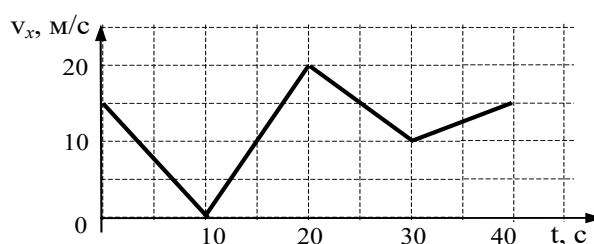
15	Высокий	1.4.3 1.4.8	3	применять полученные знания для решения физических задач
----	---------	----------------	---	--

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа. 10 класс. Профильный уровень.

Вариант 1

1. Автомобиль движется по прямой улице. На графике представлена зависимость скорости автомобиля от времени.



Модуль ускорения максимален в интервале времени

- 1) от 0 до 10 с
- 2) от 10 до 20 с
- 3) от 20 до 30 с
- 4) от 30 до 40 с

2. Парашютист спускается вертикально с постоянной скоростью 2 м/с. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае

- 1) вес парашютиста равен нулю
- 2) сила тяжести, действующая на парашютиста, равна нулю
- 3) сумма всех сил, приложенных к парашютисту, равна нулю
- 4) сумма всех сил, действующих на парашютиста, постоянна и не равна нулю

3. Во сколько раз масса Юпитера больше массы Земли, если сила притяжения Юпитера к Солнцу в 11,8 раз больше, чем сила притяжения Земли к Солнцу, а расстояние между Юпитером и Солнцем в 5,2 раз больше, чем расстояние между Солнцем и Землей? (Считать, что обе планеты движутся вокруг Солнца по окружности.)

Ответ округлите до целых.

Ответ: _____ раз

4. Два автомобиля одинаковой массы m движутся со скоростями v и $2v$ относительно Земли по одной прямой в противоположных направлениях. Чему равен модуль импульса второго автомобиля в системе отсчета, связанной с первым автомобилем?

- 1) $3mv$
- 2) $2mv$
- 3) mv

4) 0

5. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой m (см. рисунок). Как изменятся ускорение коробочки и модуль работы силы тяжести, если груз массой m заменить грузом массой $2m$. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится



Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры могут повторяться.

Ускорение	Модуль работы силы тяжести

6. Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет

- 1) распространение в газе звуковых волн
- 2) большую скорость частиц газа
- 3) способность газов к неограниченному расширению
- 4) значение скорости звука в газе

7. В результате охлаждения и расширения идеального одноатомного газа его давление уменьшилось в 8 раз, а концентрация его молекул уменьшилась в 2 раза. При этом среднеквадратическая скорость теплового движения молекул газа

- 1) уменьшилась в 2 раза
- 2) уменьшилась в 8 раз
- 3) не изменилась
- 4) уменьшилась в 4 раза

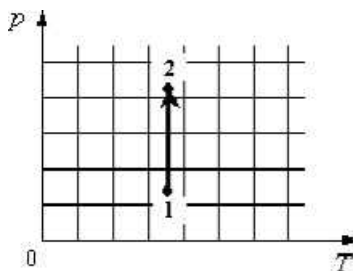
8. 3 моль водорода находятся в сосуде при температуре T . Какова температура 3 моль кислорода в сосуде того же объема и при том же давлении? (Водород и кислород считать идеальными газами.)

- 1) $32T$
- 2) $16T$
- 3) $2T$
- 4) T

9. Идеальный одноатомный газ переходит из состояния 1 в состояние 2 (см. рис.). Масса газа не меняется. Как изменяются при этом плотность газа и его объём?

Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

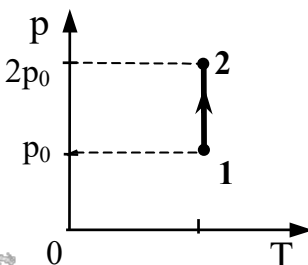
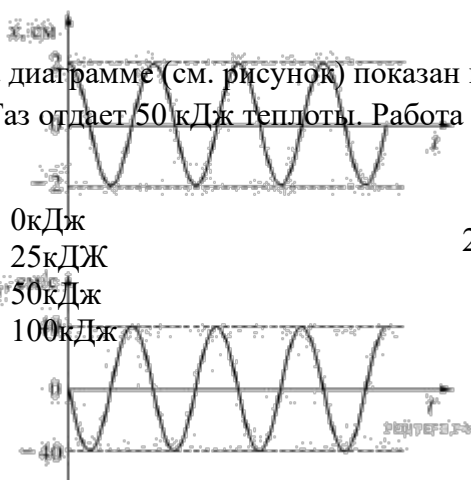


Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Плотность газа	Объём газа

10. На диаграмме (см. рисунок) показан процесс изменения состояния идеального одноатомного газа. Газ отдает 50 кДж теплоты. Работа внешних сил равна

- 1) 0 кДж
- 2) 25 кДж
- 3) 50 кДж
- 4) 100 кДж



11. Пылинка, имевшая отрицательный заряд $-10e$, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пылинки?

- 1) $6e$
- 2) $-6e$
- 3) $14e$
- 4) $-14e$

12. Груз, подвешенный на лёгкой пружине жёсткостью 200 Н/м, совершает вертикальные колебания. На рисунке изображены графики зависимости смещения груза x и проекции скорости груза V_x от времени

На основании анализа приведённых графиков, выберите два верных утверждения и укажите в ответе их номера.

- 1) Круговая частота ω колебаний груза равна 40 рад/с.
- 2) Период колебаний груза равен $(0,1\pi)$ с.
- 3) Максимальное ускорение груза равно по модулю 800 см/с².
- 4) Масса груза равна 1 кг.
- 5) Максимальная потенциальная энергия упругой деформации пружины равна 4 кДж.

13. Плоский конденсатор отключили от источника тока, а затем увеличили расстояние между его пластинами. Как изменяются физические величины, характеризующие электрическое поле конденсатора?

Физические величины

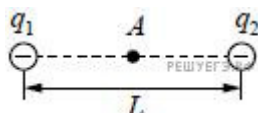
- А. Заряд конденсатора
Б. Емкость конденсатора
В. Напряжение на обкладках конденсатора

Характер изменения

- 1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменяются

А	Б	В

14. Два точечных отрицательных заряда: $q_1 = -20$ нКл и $q_2 = -40$ нКл находятся в вакууме на расстоянии $L = 1,5$ м друг от друга. Определите величину напряжённости электрического поля этих зарядов в точке А, расположенной на прямой, соединяющей заряды, на одинаковом расстоянии от обоих зарядов. Ответ приведите в В/м.



Для ответа необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

Ответ: _____ м³

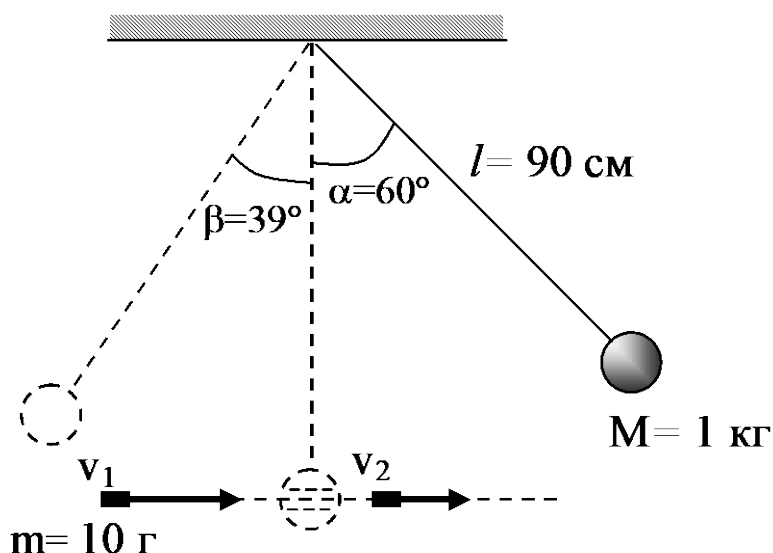
15. Шар массой 1 кг, подвешенный на нити длиной 90 см, отводят от положения равновесия на угол 60° и отпускают. В момент прохождения шаром положения равновесия в него попадает пуля массой 10 г, летящая навстречу шару. Она пробивает его и продолжает двигаться горизонтально. Определите изменение скорости пули в результате попадания в шар, если он, продолжая движение в прежнем направлении, отклоняется на угол 39° . (Массу шара считать неизменной, диаметр шара –

малым по
длиной

$$\cos 39^\circ = \frac{7}{9}$$

пренебрежимо
сравнению с
нити,

.)



Входная контрольная работа. 11 класс. Профильный уровень.

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 11-х классов предметного содержания разделов курса физики, изученных в 10 классе по программе среднего (полного) общего образования на профильном уровне и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор, линейка.

Контрольная работа выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена для 2-х вариантов по 12 заданий в каждом. Контрольная работа состоит из части А (1-8 задания базового уровня с выбором ответа, 9 расчетная задача базового уровня), В (10 задание базового уровня на соответствие, при решении которой используются несколько формул, 11 расчетная задача повышенного уровня), С (12 задача высокого уровня с развернутым ответом).

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.3, 1.1.6	Скорость материальной точки. Равноускоренное прямолинейное движение
2	1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту
3	1.1.8	Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Центробежное ускорение точки
4	1.2.9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения
5	1.2.3	Сила. Принцип суперпозиции сил
6	2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν)
7	2.2.2, 2.2.7	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики
8	3.1.9	Конденсатор. Емкость конденсатора.

		Электроёмкость плоского конденсатора
9	1.5.2, 4.3	Период и частота колебаний, Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
10	2.1.6, 2.1.8, 2.1.14	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ). Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц. Влажность воздуха. Относительная влажность
11	1.4.8, 2.2.4	Закон изменения и сохранения механической энергии, Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
12	3.1.4, 3.1.5	Напряжённость электрического поля. Поле точечного заряда. Принцип суперпозиции электрических полей

6. Система оценивания контрольной работы

Задания 1-9 оцениваются 1 баллом.

В задании 10 за каждое верное соответствие даётся 1 балл.

Задание 11 оценивается 2 баллами, если приведено полное правильное решение (правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ; 1 баллом, если имеются один или несколько из следующих недостатков: записи представлены не в полном объёме, или в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги, или отсутствует ответ, или в нём допущена ошибка; 0 баллов даётся за все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла.

Задание с развёрнутым ответом №12 оценивается по критериям. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом - 3.

3 балла	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).
2 балла	— Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный

	ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу
1 балл	— В решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях, и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка.
0 баллов	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т.п.).

Максимальный первичный балл за работу – 18.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	Менее 9	10-13	14-16	17-18
Отметка	2	3	4	5

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
1	Базовый	1.1.3, 1.1.6	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
2	Базовый	1.1.7	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
3	Базовый	1.1.8	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
4	Базовый	1.2.9	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
5	Базовый	1.2.3	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
6	Базовый	2.1.12	1	Умение устанавливать соответствия между физическими величинами и формулами, графиками
7	Базовый	2.2.2, 2.2.7	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений

8	Базовый	3.1.9	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
9	Базовый	1.5.2, 4.3	1	Знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических явлений
10	Базовый	2.1.6, 2.1.8, 2.1.14	4	Умение устанавливать соответствия между физическими величинами
11	Повышенный	1.4.8, 2.2.4	2	Умение применять полученные знания для решения физических задач.
12	Повышенный	3.1.4, 3.1.5	3	Умение применять полученные знания для решения физических задач. Умение описывать и объяснять физические явления

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа. 11 класс. Профильный уровень.

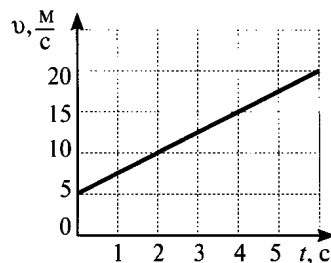
ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А: Выберите один верный ответ.

1. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 8-ой секунды, что характер движения тела не изменится.

1) 35 м/с 2) 30 м/с 3) 25 м/с

4) 21 м/с



считая,

2. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет 30 м/с и направлена вертикально вверх?

1) 2 с 2) 6 с 3) 8 с 4) 10 с

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза и радиус окружности в 2 раза увеличить?

1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 8 раз

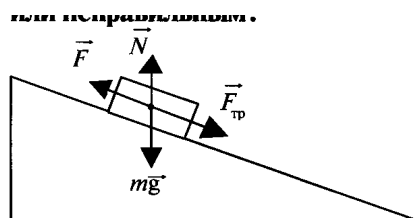
4. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

1) не изменилась 2) уменьшилась в 2 раза

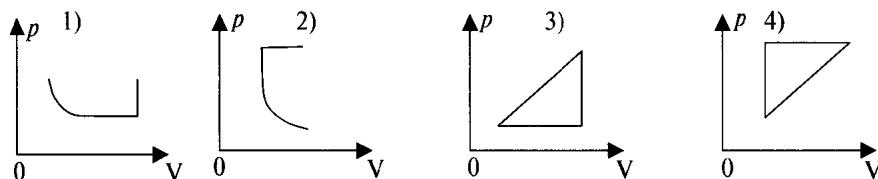
- 3) увеличилась в 2 раза 4) увеличилась на 50 %

5. По наклонной плоскости равномерно вверх перемещается брусок. Какой вектор, изображенный на рисунке, является лишним или неправильным?

- 1) $\vec{F}_{тр}$ 2) $m\vec{g}$ 3) $\vec{N}$ 4) $\vec{a}$

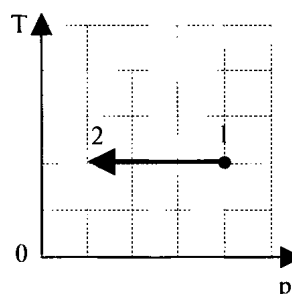


6. Идеальный газ сначала охлаждался при постоянном давлении, потом его давление уменьшилось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре объем газа увеличился до первоначального значения. Какой из графиков в координатах p - V соответствует этим изменениям состояния газа?



7. На T - P – диаграмме показан процесс состояния идеального газа неизменной совершил работу, равную 5 кДж. теплоты, полученное газом, равно

- 1) 0 кДж 2) 3 кДж
3) 3,5 кДж 4) 5 кДж



изменения
массы. Газ
Количество

8. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

- 1) увеличится в 4 раза 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раз 4) не изменится

9. Груз массой 200 г, подвешенный к пружине, совершает 30 колебаний за 1 мин. Определите жесткость пружины.

ЧАСТЬ В. Используя условие задачи, установите соответствие величин из левого столбца с их соотношениями из правого столбца.

10. На аэрозольном баллончике написано: «... беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50°C...». Это требование обусловлено тем, что при нагревании...

А. масса молекулы газа

Б. количество молекул

1) увеличивается

В. скорость молекул газа

2) уменьшается

Г. давление газа

3) не изменяется

Решите задачу:

11. Снаряд, летевший со скоростью 200 м/с ударяется в земляную насыпь и застревает в ней. На сколько градусов повысится температура снаряда, если на его нагревание пошло 60 % кинетической энергии? Удельная теплоемкость вещества снаряда 400 Дж/(кг·°C).

ЧАСТЬ С. Решите задачу.

12. Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с? $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$ кг, $e = 1,6 \times 10^{-19}$ Кл.

Контрольная работа за 1 полугодие. 11 класс Профильный уровень.

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 11-х классов предметного содержания разделов курса физики, изученных в первом полугодии учебного года по программе среднего (полного) общего образования на профильном уровне и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор, линейка.

Контрольная работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена для 2-х вариантов по 9 заданий в каждом. Задания представляют собой задачи разного уровня сложности: 4 задания - это задачи базового уровня с выбором ответа, 3 задачи базового уровня, при решении которых используются 1-2 формулы, 8 - это задача повышенного уровня, при решении которых используются несколько формул, требуется выполнить рисунок к задаче, 9 задача высокого уровня с развёрнутым ответом.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	3.2.3, 3.2.4	Закон Ома для участка цепи: $I=U/R$, Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества
2	3.2.6, 3.2.7, 3.3.3	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи, Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников. Сила Ампера, её направление и величина
3	3.4.5, 3.5.1	Правило Ленца, Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона
4	3.5.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
5	3.5.4, 3.6.6	Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии, Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы
6	3.3.3, 3.6.4	Сила Ампера, её направление и величина, Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Ход лучей в призме. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
7	3.2.6, 3.6.4	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи, Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Ход лучей в призме. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
8	3.6.7, 3.6.10	Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников

9	2.2.5, 2.2.11, 3.2.3, 3.2.8, 3.6.5	Удельная теплота парообразования. Удельная теплота плавления. Удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса, Закон Ома для участка цепи: $I=U/R$, Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца, Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
---	---------------------------------------	--

6. Система оценивания контрольной работы

1-7 задания оцениваются в 1 балл, если выбран или получен верный ответ. Задание 8 оценивается 2 баллами, если приведено полное правильное решение (рисунок, правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ; 1 баллом, если имеются один или несколько из следующих недостатков: нет рисунка или он выполнен неверно, или записи представлены не в полном объёме, или в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги, или отсутствует ответ, или в нём допущена ошибка; 0 баллов даётся за все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла.

Задание с развёрнутым ответом № 9 оценивается по критериям. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом - 3.

3 балла	Приведено полное правильное решение (рисунок, правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования), включающее правильный ответ.
2 балла	— Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу
1 балл	— В решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях, и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка.
0 баллов	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т.п.).

Максимальный первичный балл за работу – 12.

Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-6	7-8	9-10	11-12
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
1	Базовый	3.2.3, 3.2.4	1	Знать/понимать смысл физических величин
2	Базовый	3.2.6, 3.2.7, 3.3.3	1	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач
3	Базовый	3.4.5, 3.5.1	1	Знать/понимать смысл физических величин, определять характер физического процесса по графику, формуле
4	Базовый	3.5.6	1	Знать/понимать смысл физических величин
5	Базовый	3.5.4, 3.6.6	1	Знать/понимать смысл физических величин
6	Базовый	3.3.3, 3.6.4	1	применять полученные знания для решения физических задач
7	Базовый	3.2.6, 3.6.4	1	применять полученные знания для решения физических задач
8	Повышенный	3.6.7, 3.6.10	2	применять полученные знания для решения физических задач
9	Высокий	2.2.5, 2.2.11, 3.2.3, 3.2.8, 3.6.5	3	применять полученные знания для решения физических задач

Демонстрационный вариант

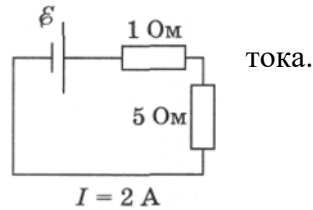
Контрольная работа за 1 полугодие. 11 класс. Профильный уровень.

Вариант 1

1. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь сечения проводника увеличить в 4 раза?

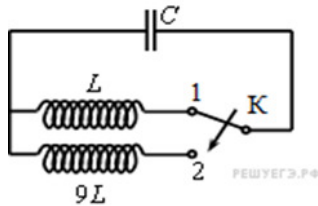
- А. Не изменится. Б. Увеличится в 16 раз.
В. Увеличится в 4 раза. Г. Уменьшится в 16 раз.
Д. Уменьшится в 4 раза.

2. Найдите ЭДС источника



3. Как изменится период собственных колебаний контура (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

1) увеличится в 3 раза 2) уменьшится в 3 раза 3) увеличиться в 9 раз 4) уменьшится в 9 раз



раз

4. Частота рентгеновского излучения меньше, чем частота...

А. видимого света. Б. ультразвука.

В. радиоволн. Г. γ -излучения. Д. ультрафиолетового излучения.

5. Предмет находится между фокусом и двойным фокусом рассеивающей линзы.

Изображение предмета в линзе...

А. действительное, перевернутое, уменьшенное. Б. действительное, прямое, уменьшенное.

В. мнимое, прямое, уменьшенное. Г. мнимое, прямое, увеличенное.

Д. действительное, прямое, увеличенное.

6. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м, по которому течет ток 6 А, находится в однородном магнитном поле. Модуль вектора магнитной индукции 0,2 Тл, проводник расположен под углом к вектору B . Сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, равна

7. Вода освещена зеленым светом, для которого длина волны в воздухе равна 0,555 мкм. Какой будет длина волны в воде? Какой цвет увидит человек, открывший глаза под водой? Показатель преломления воды 1,33.

8. Предмет высотой $h = 20$ см расположен перпендикулярно главной оптической оси рассеивающей линзы с фокусным расстоянием $F = 40$ см. Расстояние от предмета до линзы $d = 10$ см. Охарактеризуйте изображение предмета в линзе. Найдите расстояние от линзы до изображения предмета и высоту изображения.

9. Электрокипятильник со спиралью сопротивлением 160 Ом поместили в сосуд, содержащий 0,5 л воды при 20°C , и включили в сеть напряжением 220 В. Через 20 мин кипятильник выключили. Какое количество воды выкипело, если КПД кипятильника 80%? Удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг, удельная теплоемкость воды 4,2 кДж/(кг $\cdot$ К).

Итоговая контрольная работа. 11 класс. Профильный уровень.

1. Назначение контрольной работы.

Оценить уровень освоения материала по курсу 11 класса учебного предмета "Физика" на профильном уровне среднего общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор, линейка, справочные сведения.

Контрольная работа выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение работы отводится 90 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа составлена для 2-х вариантов по 12 заданий в каждом.

Каждый вариант включает задачи по всем разделам курса 11 класса разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Каждый вариант работы состоит из трех частей и включает 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания А1- А6 базового уровня сложности. Задания В1 – В5 повышенного уровня сложности. Задание части С высокого уровня сложности.

Часть А содержит 6 вопросов. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть В содержит 5 заданий, к которым требуется дать краткий ответ в виде числа. Часть С содержит 2 задания, для которых необходимо привести развернутый ответ.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
Часть А		
1	3.3.3	Сила Лоренца, её направление
2	5.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
3	1.5.4	Поперечные и продольные волны.
4	3.6.4	Законы преломления света.
5	5.3.1	Заряд ядра. Массовое число ядра
6	3.6.4	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы
Часть В		
1	1.5.2	Период и частота колебаний

2	1.5.3	Вынужденные колебания
3	3.6.3	Построение изображений в плоском зеркале
4	3.6.4, 3.6.7	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Формула тонкой линзы.
5	3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света
Часть С		
1	3.1.3, 1.4.4, 5.1.4	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Работа силы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

6. Система оценивания контрольной работы

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл. За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла. Задание части З оценивается в 3 балла. Баллы, полученные за все задания, суммируются. Максимальный балл работы составляет 22 балла.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания В1 – В5 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задания третьей части работы составляет 3 балла.

3 балла	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).
2 балла	— Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу
1 балл	— В решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических

	преобразованиях, и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка.
0 баллов	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т.п.).

Максимальный первичный балл за работу – 19.
Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-6	7-11	12-16	17-19
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки
Часть А				
1	Базовый	3.3.3	1	Знать/понимать смысл физических величин
2	Базовый	5.1.4	1	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач
3	Базовый	1.5.4	1	Знать/понимать смысл физических величин
4	Базовый	3.6.4	1	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач
5	Базовый	5.3.1	1	Знать/понимать смысл физических величин
6	Базовый	3.6.4	1	Знать/понимать смысл физических величин, применять полученные знания для решения физических задач
Часть В				
1	Повышенный	1.5.2	2	применять полученные знания для решения физических задач
2	Повышенный	1.5.3	2	применять полученные знания для решения физических задач
3	Повышенный	3.6.3	2	применять полученные знания для решения физических задач
4	Повышенный	3.6.4, 3.6.7	2	применять полученные знания для решения физических задач
5	Повышенный	3.6.11	2	применять полученные знания для решения физических задач

	ый			
Часть С				
1	Высокий	3.1.3, 1.4.4, 5.1.4	3	применять полученные знания для решения физических задач

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа. 11 класс. Профильный уровень.

Вариант 1

Часть А

А1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

- 1) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью
- 2) равномерно прямолинейно
- 3) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью
- 4) по окружности

А2. Когда фотоны с частотой 10^{15} Гц падают на поверхность металла, максимальная кинетическая энергия выбитых ими электронов равна 1,5 эВ. При какой минимальной энергии фотона возможен фотоэффект для этого металла?

- 1) 1,5 эВ
- 2) 2,6 эВ
- 3) 4,1 эВ
- 4) 5,6 эВ

А3. По шнуру бежит вправо поперечная гармоническая волна (см. рисунок). Как направлены скорости точек шнура A , B , C , D в момент, изображенный на рисунке?



- 1) скорости всех точек направлены вправо
- 2) скорости точек A и B — вниз C и D — вверх
- 3) скорости точек B и D равны нулю, точки A — направлена вниз, точки C — вверх
- 4) скорости точек A и C равны нулю, точки B — направлена вверх, точки D — вниз

А4. Угол падения луча на поверхность плоскопараллельной пластинки равен 60° . Толщина пластинки 1,73 см, показатель преломления 1,73. На сколько смещается вышедший из пластинки луч?

- 1) на 3 см
- 2) на 1,2 см
- 3) на 1 см
- 4) на 0,87 см

A5. После упругого лобового соударения с неподвижным ядром протон отлетел назад со скоростью, составляющей 60% от начальной. С каким ядром он столкнулся?

- 1) ${}_1^2\text{H}$
- 2) ${}_2^4\text{He}$
- 3) ${}_3^6\text{Li}$
- 4) ${}_2^3\text{He}$

A6. Дальновзоркий человек читает без очков, держа книгу на расстоянии 50 см от глаз. Какова оптическая сила очков, необходимых ему для чтения?

- 1) +2дптр
- 2) +6дптр
- 3) +4дптр
- 4) -2дптр

Часть В

B1. Материальная точка, подвешенная на невесомой нерастяжимой нити начинает движение из положения равновесия со скоростью 5 м/с, направленной горизонтально. В процессе колебательного движения угол отклонения нити достигает значения $\pi/6$. Определите период колебаний.

B2. Жидкость объемом 16 см^3 быстро вливают в U-образную трубку с площадью сечения $0,5 \text{ см}^2$. Пренебрегая вязкостью, найдите период малых колебаний жидкости.

B3. Человек видит свое изображение в плоском зеркале. На какое расстояние нужно передвинуть зеркало, чтобы изображение сместилось на 1 м?

B4. Имеются две собирающие линзы с фокусными расстояниями 20 и 10 см. Расстояние между линзами равно 30 см. Предмет находится на расстоянии 30 см от первой линзы. На каком расстоянии от второй линзы получится изображение?

B5. Дифракционная решетка содержит 200 штрихов на 1 мм. На нее падает нормально монохроматический свет с длиной волны 0,6 мкм. Максимум какого наибольшего порядка дает эта решетка?

Часть С

C1. Плоский алюминиевый электрод освещается ультрафиолетовым светом с длиной волны 83 нм. На какое максимальное расстояние от поверхности электрода может удалиться фотоэлектрон, если вне электрода имеется задерживающее электрическое поле напряженностью 7,5 В/см? (Красная граница фотоэффекта для алюминия соответствует длине волны 332 нм.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024