

Выписка
из содержательного раздела ООП СОО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1

«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 565095)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Березовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на

основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

3.1осознание духовных ценностей российского народа;

3.2сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

4.1эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

5.1сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

5.2активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

6.1готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.4 мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

6.5 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3 языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

8.4 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.5 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования,

этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды

потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о

влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный

контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных

социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том

числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских

группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Личностные результаты
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.1 6.3
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.1
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	7.1 7.2 7.3 7.4
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	3.5
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	3.3 3.4
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.2
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.1 8.4
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.5

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	4.1 4.2
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	3.1 3.2
2.10	Этика и этические нормы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	4.1 4.3 4.4
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			8.4
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	2		8.4
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.5
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	3.2 3.3
3.3	Социальная психология групп	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.2
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.5 1.6
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	8.5
3.6	Представление результатов	2			8.4

	проектно-исследовательской деятельности				
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	2		8.4
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.3
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.4
4.3	Институт рынка	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.1
4.4	Рынки и ресурсы	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	7.2 6.5
4.5	Рынки и ресурсы	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	7.2 6.5
4.6	Институт предпринимательства	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.6 6.5
4.7	Фирмы в экономике	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.4 7.1 4.4
4.8	Финансовые институты	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.1 6.2
4.9	Государство в экономике	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	1.6
4.10	Основные макроэкономические показатели	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.4

4.11	Международная экономика	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	6.2 7.2
4.12	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			8.4
4.13	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	2		8.4
Итого по разделу		68			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		142	12		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Личностные результаты
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.1 3.1
1.3	Субъекты общественных отношений	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	3.4 3.5
1.5	Положение личности в обществе	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	3.2
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	4.4
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			8.4
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.4
Итого по разделу		32			

Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.1
2.2	Политика и общество	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.1
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.6
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.2
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.5
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.1 1.5
2.7	Политический процесс	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	6.3
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.3 3.4
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			8.4
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.5

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.2
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.2
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.4
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.3
3.5	Основы конституционного права	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	2.1 3.1
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.2
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	1.1 2.1
3.8	Основные отрасли частного права	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1 8.5
3.9	Основные отрасли публичного права	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1 8.5

3.10	Основные отрасли процессуального права	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1 8.5
3.11	Международное право	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.1 8.5
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	6.2 6.3
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			8.4
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	8.5
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2	Социальные науки в системе научного знания	1		
3	Изучение социальных явлений	1		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		
6	Взаимосвязь природы и общества	1		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		
8	Типы социальной динамики	1		
9	Общественный прогресс	1		
10	Критерии общественного прогресса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
11	Процессы глобализации	1		
12	Глобальные проблемы современности	1	1	
13	Сущность человека как проблема философии	1		
14	Становление человека	1		

15	Сознание	1		
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		
17	Массовое сознание и его особенности	1		
18	Деятельность как способ существования людей	1		
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		
20	Теория познания	1		
21	Истина и её критерии	1		
22	Формы познания	1		
23	Мышление и язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
24	Научное знание и его характерные черты	1		
25	Способы и методы научного познания	1	1	
26	Духовная жизнь человека и общества	1		
27	Человек как творец культуры	1		
28	Человек как творец культуры	1		
29	Мировоззрение	1		
30	Культура. Институты культуры	1		
31	Диалог культур	1		
32	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		
33	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		
34	Искусство, его виды и формы	1		
35	Роль науки в современном обществе	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41c418
36	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		
37	Этика, мораль, нравственность	1		
38	Категории этики	1		
39	Нравственность	1		
40	Этические нормы	1		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
42	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
43	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	1	
44	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	
45	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		
46	Этапы и основные направления развития социально психологии	1		
47	Теории социальных отношений	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418 Библиотека ЦОК
48	Типы социальных отношений	1		
49	Личность в социальной психологии	1		
50	Личность в группе	1		
51	Социальная идентичность	1		
52	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		

53	Группа - объект исследования социальной психологии	1		
54	Большие социальные группы	1		
55	Социальная психология малых групп	1		
56	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		
57	Межличностные отношения в группах	1		
58	Антисоциальные, криминальные группы	1		
59	Общение как объект социально-психологических исследований	1		
60	Функции общения	1		
61	Общение как взаимодействие	1		
62	Особенности общения в информационном обществе	1		
63	Институты коммуникации	1		
64	Конфликт	1		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		
66	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
69	Обобщающее повторение по разделу	1	1	

	"Введение в социальную психологию"			
70	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	
71	Экономика как наука	1		
72	Предмет и методы экономической науки	1		
73	Экономические институты. Собственность	1		
74	Типы экономических систем	1		
75	Экономическая деятельность и её субъекты	1		
76	Экономические отношения	1		
77	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
78	Производство	1		
79	Факторы производства и факторные доходы	1		
80	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		
81	Рыночный спрос	1		
82	Рыночное предложение	1		
83	Рыночное равновесие	1		
84	Конкуренция. Рыночные структуры	1		
85	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		
86	Рынок ресурсов	1		
87	Рынок земли	1		

88	Рынок капитала	1		
89	Рынок труда	1		
90	Информация как ресурс экономики	1		
91	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	1	
92	Роль предпринимательства в экономике	1		
93	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		
94	Организационно-правовые формы предприятий	1		
95	Малое и среднее предпринимательство	1		
96	Экономические цели фирмы	1		
97	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		
98	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		
99	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		
100	Банки. Банковская система	1		
101	Финансовые услуги	1		
102	Денежная масса и денежная база	1		
103	Финансовые рынки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
104	Современные финансовые технологии	1		
105	Финансовая безопасность	1		
106	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		

107	Инфляция	1	1	
108	Роль государства в экономике	1		
109	Экономические функции государства	1		
110	Общественные блага	1		
111	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		
112	Государственное регулирование рынков	1		
113	Государственный бюджет	1		
114	Распределение доходов	1		
115	Бюджетная политика государства	1		
116	Налоговая политика государства	1		
117	Экономический рост	1		
118	Основные макроэкономические показатели	1		
119	ВВП	1		
120	Факторы долгосрочного экономического роста	1		
121	Экономические циклы	1		
122	Циклическое развитие экономики	1		
123	Мировая экономика	1		
124	Международное разделение труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
125	Международная торговля	1		
126	Государственное регулирование внешней торговли	1		
127	Международные расчеты	1		

128	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
130	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
131	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	
132	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1	
133	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	
135	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	
136	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
137	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	12	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Социология как наука, структура и функции	1		
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		
3	Институты социальной стратификации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4	Критерии социальной стратификации	1		
5	Стратификация в информационном обществе	1		
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		
7	Социальные общности и группы	1		
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		
9	Этническое многообразие современного мира	1		
10	Молодежь как социальная группа	1		
11	Проблемы молодежи в современной России	1		
12	Институт семьи	1		
13	Демографическая и семейная политика	1		

	государства			
14	Социальный институт образования	1		
15	Система образования в Российской Федерации	1		
16	Религия как социальный институт	1		
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
18	Социализация личности	1		
19	Социальное поведение	1		
20	Социальный статус	1		
21	Социальная роль	1		
22	Статусно-ролевые отношения	1		
23	Социальная мобильность	1		
24	Социальные интересы	1		
25	Социальный контроль	1		
26	Отклоняющееся поведение	1		
27	Социологическое образование	1		
28	Профессиональная деятельность социолога	1		
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	1	

32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1	
33	Политология в системе общественных наук	1		
34	Структура, методы и функции политологии	1		
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		
37	Политические институты современного общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
38	Политическая система	1		
39	Политические институты	1		
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		
41	Место государства в политической системе	1		
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		
43	Институты государственной власти	1		
44	Институт законодательной власти	1		
45	Парламентаризм	1		
46	Институт исполнительной власти	1		
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		
48	Институт государственного управления	1		

49	Институты представительства социальных интересов	1		
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
51	Институт всобщего избирательного права	1		
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1		
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		
54	Политическая культура	1		
55	Политические идеологии	1		
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		
57	Политический процесс	1		
58	Политический конфликт	1		
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		
60	Современный этап политического развития России	1		
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		
62	Профессиональная деятельность политолога	1		

63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	1	
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	1	
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		
69	Право как социальный институт	1		
70	Роль права в жизни общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
71	Источники права	1		
72	Система права. Отрасли права	1		
73	Связь права и государства	1		
74	Правовое государство и гражданское общество	1		
75	Механизм современного государства	1		
76	Правотворчество и законотворчество	1		
77	Правосознание, правовая культура	1		
78	Понятие и признаки правоотношений	1		
79	Субъекты правоотношений	1		
80	Реализация и применение права	1		
81	Правовое поведение и	1		

	правонарушение			
82	Понятие и виды юридической ответственности	1		
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		
86	Гражданство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
87	Гарантии и защита прав человека	1		
88	Права ребенка	1		
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		
90	Россия - федеративное государство	1		
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	1	
94	Гражданское право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

95	Правоспособность и дееспособность	1		
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		
97	Наследование как социально-правовой институт	1		
98	Защита гражданских прав	1		
99	Семейное право	1		
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		
101	Трудовое право	1		
102	Трудовой договор	1		
103	Образовательное право	1		
104	Административное право	1		
105	Государственная служба и государственный служащий	1		
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		
107	Экологическое законодательство	1		
108	Финансовое право	1		
109	Налоговое право	1		
110	Уголовное право	1		
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	1	
112	Гражданское процессуальное право	1		
113	Гражданский процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
114	Арбитражный процесс	1		

115	Административный процесс	1		
116	Уголовное процессуальное право	1		
117	Стадии уголовного процесса	1		
118	Суд присяжных заседателей	1		
119	Международное право	1		
120	Международная защита прав человека	1		
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
122	Основные виды юридических профессий	1		
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	1	
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		

131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5	
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А.,
Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А.,
Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,
Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой
А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,
Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,
Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Л. Н Боголюбов.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Профильный
уровень, Просвещение 2021 год
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Л. Н Боголюбов.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Профильный

уровень, Просвещение 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>

<https://resh.edu.ru/>

Критерии оценки знаний учащихся:

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

- **Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

- **Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

- **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечается такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

- **Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

- **Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 89% от общего количества вопросов

- **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

- **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит ниже 50% правильных ответов

Спецификация

Контрольно- измерительного материала для проведения промежуточной аттестации обучающихся **10 класса** по обществознанию по итогам учебного года

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по

обществознанию учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания о предмете. Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме количества заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа, часть 2 содержит задания с кратким ответом, и задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов. В заданиях с развернутым ответом ученик записывает ответ самостоятельно.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Часть 1	С выбором ответа	18	18	62%
Часть 2	С развернутым ответом	3	11	38%
итого		21	29	100%

4. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задания 2 части 19

и 20 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа, от 1 до 3 баллов

Задание 21 оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от полноты ответа.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение итоговой работы в отметку по

пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-19	20-25	26-29

Итоговая контрольная работа обществознание 10 класс

Вариант 1.

Часть 1

1. Биологическую природу человека отражает потребность

1) участвовать в совместной деятельности 2) заниматься

художественным творчеством

3) познавать мир и самого себя 4) продолжать род

2. Центральный банк

- 1) принимает вклады граждан 2) выдаёт ипотечные кредиты
3) осуществляет эмиссию денег 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

3. После окончания института Николай стал работать инженером в крупной

компании. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том,

что речь идет о вертикальной социальной мобильности?

1) компания имеет представителя за рубежом 2) родители Николая проживают в другом городе

3) до окончания института Николай работал водителем 4) Николай совмещает работу в компании с преподавательской деятельностью

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.

Б. Семья- это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Найдите понятие, которое является общим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) подписка о невыезде и надлежащем поведении; 2) личное поручительство; 3) меры пресечения; 4) залог; 5) домашний арест.

6. В стране Z активно развиваются высокие технологии и сферы услуг, происходит индустриализация массового серийного производства, высок удельный вес среднего класса в структуре населения. К какому типу относится общество страны Z?

1) традиционному 3) индустриальному

2) аграрному 4) постиндустриальному

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения и доходы государства.

Б. Одним из последствий высокой инфляции является увеличение объемов натурального обмена.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство проявляется в наличии у отдельных групп населения льгот и привилегий.

Б. Социальное неравенство полностью исключает индивидуальную и групповую социальную мобильность.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. К стороне обвинения в уголовном процессе относится

1) потерпевший

2) свидетель

3) судья

4) обвиняемый

10. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы

1) аграрной 3) традиционной

2) рыночной 4) командной

11. К постоянным издержкам фирмы относят

- 1) арендную плату за поведение 2) расходы на сырье
- 3) расходы на коммунальные услуги 4) сдельную зарплату работников

12. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) высокой социальной активностью 2) общностью языка
- 3) общими увлечениями 4) общностью быта

13. Наличие единственной общеобязательной идеологии, монополия на власть одной партии, массовые репрессии характерны для государства

- 1) тоталитарного 2) федеративного 3) демократического 4) унитарного

14. Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?

- 1) уплачивать законно установленные налоги 2) требовать соблюдения налоговой тайны

- 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)

- 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах

15. Какой пример иллюстрирует прекращение индивидуального трудового договора по инициативе работника?

- 1) Николай уволен по собственному желанию
- 2) Пётр уволен в связи с сокращением штата
- 3) Виталий уволен в связи с ликвидацией предприятия
- 4) Аркадий уволен из-за несоответствия его квалификации должностным требованиям.

16. Сложившаяся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести,

от цен, по которым эти товары могут быть проданы, называют

- 1) конкуренцией
- 2) дефицитом

3) предложением

4) спросом

17. К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода

2) формы проведения досуга

3) черты характера

4) политические убеждения

18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление людей уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два

предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.

20. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из

которых два и более детализированы в подпунктах.

21. Типология политических режимов и их краткое описани

Итоговая контрольная работа обществознание 10 класс

Вариант 2.

Часть 1

1. Прямые налоги, в отличие от косвенных,

- 1) являются обязательными для уплаты 2) взимаются с граждан и фирм
- 3) устанавливаются государством 4) взимаются с собственности, доходов

2. К какому типу социальных общностей относятся мужчины, женщины, молодёжь?

- 1) социально- демографическому 2) этническому
- 3) социально- политическому 4) социально территориальному

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля; 2) предпринимательские способности; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) труд.

4. По какому признаку люди образуют такую социальную общность, как москвичи?

- 1) территориальному 2) этническому 3) социально-классовому 4) экономическому

5. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребенка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

Б. Семья устанавливает определенные правила и контролирует их исполнение членами семьи.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую

процедуру выборов?

1) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.

2) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.

3) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.

4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

7. Безработицу, вызванную добровольными переходами трудящихся с одной

работы на другую и сезонными колебаниями спроса на трудовые услуги, называют

1) застойной 2) структурной 3) фрикционной 4) скрытой

8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Вертикальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.

Б. В зависимости от направления перемещения выделяют два типа вертикальной мобильности: восходящую и нисходящую.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают

1) альтернативность выборов 2) высокую активность избирателей

3) проведение выборов по мажоритарной системе 4) проведение выборов в два тура

10. Какое условие обязательно для заключения брака в РФ?

1) экономическая самостоятельность жениха и невесты

2) взаимное добровольное согласие жениха и невесты

3) проживание жениха и невесты отдельно от родителей

4) наличие у жениха и невесты собственного имущества

11. Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, -это

1) социальная стратификация 2) общественная мобильность

3) общественный прогресс 4) социальная адаптация

12. Валовым внутренним продуктом называют

1) систему организации национальной экономики

2) общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг

3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг

4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны

13. Центральный банк РФ

1) принимает на счета сбережения граждан 2) выдаёт кредиты гражданам и

фирмам

3) утверждает государственный бюджет 4) лицензирует коммерческие банки

14. Сотрудник московской фирмы был переведен в её филиал в другом городе. Это пример

1) социальной стратификации 2) социальной адаптации

3) социальной мобильности 4) социализации

15. Татьяне 13 лет. Найдите в приведенном ниже списке позиции, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанной в ходесудебного разбирательства по определению

места жительства при разводе родителей

2) распоряжаться предоставленными родителями карманными деньгами

3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

4) заключать трудовой договор с согласия родителей

5) совершать мелкие бытовые сделки

6) нести уголовную ответственность на общих основаниях

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальный институт; 2) семья; 3) государство; 4) бизнес; 5) образование.

17. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы

1) аграрной 3) традиционной

2) рыночной 4) командной

18. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

1) гарантию свободного выбора места жительства 2) уважение традиций и обычаев других народов

3) развитие международной торговли 4) возможность исповедовать любую религию

Часть 2

19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Брак как институт

права в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать

эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

20. Какой смысл обществоведы включают в понятие «государство»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме государства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций государства.

21. Формы государственного устройства и их краткое описание.

Приложение 3

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения Итоговой контрольной работы по обществознанию в 11 классе.

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

2. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с единичным выбором
- часть 2 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях части 2 с множественным выбором набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 3 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	4	8	С развернутым ответом
Часть 3	4	10	
Итого	18	28	

3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 10 заданий базового уровня сложности

В части 2 – четыре задания повышенного уровня сложности (11-14).

Часть 3 два задания базового (15-16) и два задания высокого (17-18) уровня

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22

Базовый	12	14	50,0%
Повышенный	4	8	29,0%
Высокий	2	6	21,0%
Итого	18	28	100%

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

В контрольной работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим, содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Политика, Социальные отношения, Право.

5. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 80 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 с множественным выбором – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 3 с развернутым ответом – 7–8 минут

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 11-16 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение задания части 3 (17-18) оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 28.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

	0-10	11-16	17-22	23-28
--	-------------	--------------	--------------	--------------

Контрольная работа

Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции, -
 1) Администрация Президента РФ 3) Государственная Дума РФ
 2) Правительство РФ 4) Совет Федерации РФ

2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?
 1) гуманитарным правом 3) гражданским правом
 2) трудовым правом 4) административным правом

3. В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?
 1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном

4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?
 1) к нотариусу 2) в суд 3) в прокуратуру 4) к уполномоченному по правам человека

5. Одной из форм выражения права является
 1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

6. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
 А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.
 Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?
 А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.
 Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *поощрение* 2) *санкция* 3) *наказание*
4) *премирование* 5) *увольнение*

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) *народность* 2) *племя* 3) *нация*
4) *род* 5) *каста* 6) *государство*

10. Элементом гражданского общества является:

- 1) школьные попечительские советы
2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
3) представители Президента в федеральных округах
4) суд по гражданским делам

Часть 2

11. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи
3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность

12. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) к горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания
2) к вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой
3) социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение
4) горизонтальная и вертикальная социальная мобильность могут быть взаимосвязаны
5) вертикальная мобильность неизменно меняет социальный статус человека

13. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	1) по отношению к власти
Б) либеральная	2) по политической идеологии
В) кадровая	3) по составу
Г) социал- демократическая	
Д) массовая	

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____(А), частная _____(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____(Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
|------------------|------------------|---------------|

- | | | |
|------------|----------------|---------------|
| 4) власть | 5) государство | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания .

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл).

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни.

Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией.

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности — от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация — две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации.

В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь.

Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется. Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей.

(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин)

15. Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

16. Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

17. На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека.

18. В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024