

Выписка
из содержательного раздела ООП ООО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1

Березовское муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1485743)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Березовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) Нравственное воспитание: воспитание чувства патриотизма; любви к своей стране, малой родине; взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России; ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- 1.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2 проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- 1.3 ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- 1.4 ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 1.5 уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

- 2.1 осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- 2.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- 2.3 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4 готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2 готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

3.3 развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

4.2 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1 осознание ценности жизни;

6.2 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3 соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6.4 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.5 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6.6 готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

6.7 бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.2 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

7.3 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

7.4 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	5.1-5.2
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1.1-1.5; 5.1-5.2
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	5.1-5.2
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1.1-1.5
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	5.1-5.2
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Оболочки Земли						
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	5.1-5.2

Итого по разделу	7				
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Оболочки Земли						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	5.1-5.2
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	5.1-5.2
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	1.1-1.5, 2.1-2.4,
Итого по разделу		25				
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5		
--	----	---	-----	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1.1-1.5, 2.1-2.4
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	5.1-5.2
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человечество на Земле						

2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1.1-1.5
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1.1-1.5
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1.1-1.5
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1.1-1.5
Итого по разделу		36				
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12		
--	----	---	----	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работ ы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5, 2.1-2.4
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5, 2.1-2.4
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	5.1-5.2
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5,2.1-2.4, 4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	

						4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	5.1-5.2
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5; 4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5

3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1.1-1.5
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	5.1-5.2
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
Итого по разделу		11				
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4;3.1-3.3
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	2.1-2.4; 4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	2.1-2,4
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	5.1-5.2
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
4	География в эпоху Средневековья	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/88650528	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
5	Эпоха Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
15	Различия глобуса и географических карт. Способы	1			Библиотека ЦОК	

	перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты				https://m.edsoo.ru/886514b4	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	

						4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	
31	Человек и литосфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	

						4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

	"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	

						4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	

						4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

4	Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	
5	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
8	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5

9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
14	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	

	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"					4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5

22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных	1		0.5		4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	стран по разным источникам"					
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	

31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	

	азональные природные комплексы					
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	

	виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
63	Практическая работа "Описание одной из стран	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	

	Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное	1				

	насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	

12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	

16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	

	ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		

26	Факторы, определяющие климат России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
33	Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

	Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"					
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	

51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4

	общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и	1	1			

	"Территориальные особенности размещения населения России"					
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
65	Половой и возрастной состав населения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	

	населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые личностные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
3	Производственный капитал. Себестоимость	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	

	и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
6	Нефтяная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
7	Газовая промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2, 4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-

	Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					7.4; 8.1-8.5; 2,2; 2,3; 2,4
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		4.1-4.2; 5.1-5.2; 6.1-6.7; 7.1-7.4; 8.1-8.5
10	Резервный урок. Обобщающее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	

	повторение по теме "Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)"					
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	1.1; 1.3; 1.2; 1,4; 2,1;2,2;2,3;2,4
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	

	металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	

	охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	

	данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			https://m.edsoo.ru/88667c281	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	

32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	экологические проблемы и перспективы развития					
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
45	Юг Европейской части России. Географическое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	

	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала					
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	

51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	

55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5

	Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	4.1-4.2;5.1- 5.2;6.1-6.7;7.1- 7.4; 8.1-8.5
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	

	экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"					4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	4.1-4.2;5.1-5.2;6.1-6.7;7.1-7.4; 8.1-8.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Приложение 1

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	Обучающийся:

	- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
«3»	Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

	4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов

		«2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты

	не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;

- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Образец контрольно-измерительных материалов 5-9 класс

1. Проверочные работы по географии 5 класс -тест

Что такое география

1.Первым слово «география» использовал

- а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель

2.География как наука зародилась в

- а) I веке до н.э. б) II веке до н.э. в) III веке до н.э.

3. Впервые география как наука появилась в

- а) Древнем Египте б) Древней Греции в) Древнем Риме

4. Вначале своего развития география имела

- а) описательное значение б) научное значение в) измерительное значение

5.Современная география устанавливает связь

- а) между отдельными элементами природы

- б) между отдельными элементами природы и законами, по которым она функционирует

- в) между отдельными элементами природы, законами, по которым она

- функционирует, и что человек должен делать, чтобы эти законы не нарушать

Методы географических исследований

1. Основным методом определения размеров земной поверхности является

- а) картографический б) описательный в) космический

2. Примером картографического источника географических знаний является

- а) альбом фотографических изображений б) научная статья в) атлас

3. Наука о создании и использовании карт называется

- а) география б) картография в) топография

4. XVIII век считается веком

- а) первой кругосветной экспедиции б) первых научных экспедиций в) создания первого космического снимка

5.Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (по времени их возникновения от самого древнего до самого современного).

- а) описательный б) картографический в) космический

От плоской Земли к земному шару

1.Страна, учёные которой предполагали, что в центре Земли находится

высокая гора, называется

- а) Индия б) Греция в) Финикия

2. Земля имеет форму

- а) окружности б) плоскости в) шара

3. Окружность земного шара составляет

- а) 39 690 км б) 40 000 км в) 40 075 км

4. Установите соответствие между именем учёного и его вкладом в развитие географии.

ИМЯ УЧЁНОГО	ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИИ
1) Пифагор	а) собрал доказательства шарообразности Земли
2) Аристотель	б) утверждал, что Земля имеет форму шара
3) Эратосфен	в) вычислил размеры земного шара

5. К доказательствам шарообразности Земли, предложенным Аристотелем относятся

- а) постепенное появление частей корабля из-за горизонта при его движении к наблюдателю
б) наличие тени от Земли на поверхности Луны
в) наличие края у плоской поверхности Земли

Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

Форма, размеры и движения Земли

1. По своим размерам в Солнечной системе Земля занимает

- а) 1-е место б) 5-е место в) 8-е место

2. Длина экватора составляет

- а) 40 000 км б) 39 690 км в) 40 075 км

3. Разница между экваториальным и полярным радиусами составляет

- а) 32 км б) 42 км в) 22 км

4. Экватор - это

- а) линия, проходящая через полюса планеты
б) линия, которая делит земную поверхность пополам и расположена на равном удалении от полюсов
в) линия, проходящая через любые две точки земной поверхности

5. Экватор делит Землю на полушария

- а) северное и западное б) восточное и южное
в) западное и восточное г) северное и южное

6. Форма Земли - эллипсоид. Причиной формирования такой формы является

- а) осевое движение Земли б) деление Земли на полушария
в) приплюснутость Земли у полюсов

7. Високосный год продолжается

- а) 366 суток б) 365 суток в) 365,6 суток

8. Соотнесите понятие и его определение.

РАДИУС ЗЕМЛИ 1.экваториальный радиус 2.полярный радиус	ОПРЕДЕЛЕНИЕ а) расстояние от центра планеты до экватора б) расстояние от центра планеты до полюса
---	--

9. Установите соответствие между позициями из трёх списков.

ВИД ДВИЖЕНИЯ 1.осевое движение 2.орбитальное движение	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ А) 365 дня Б) 24 часа	ОПИСАНИЕ ДВИЖЕНИЯ а) движение Земли круг Солнца б) движение Земли круг своей оси
--	---	---

Глобус и карта

1.Какое из утверждений характеризует глобус?

- а) даёт представление о форме Земли
- б) не даёт верного представления о размерах географических объектов
- в) не даёт правильного представления о форме Земли

2.Оттенки синего цвета на физической карте означают

- а) участки с разными глубинами б) участки с разными высотами в) разные моря и океаны

3. Выберите верное выражение, характеризующее карту.

- а) плоское изображение земной поверхности б) не имеет искажений
- в) даёт представление о форме Земли

4. Отличием старинной от современной карты является

- а) наличие на старинной карте единой системы условных знаков б) изображение на старинной карте объектов в реальном их виде в) отсутствие искажений на старинной карте

5. На карте и глобусе материки, океаны, острова и другие географические объекты изображены

- а) в увеличенном виде б) в уменьшенном виде в) без изменения размеров

6. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой.

ВИД ИЗОБРАЖЕНИЯ 1.физическая карта 2.топографическая карта	ХАРАКТЕРИСТИКА а) изображены небольшие участки местности б) изображена вся поверхность Земли
---	---

7. Установите соответствие между цветом, используемым на физической карте, и его значением.

ЦВЕТ 1) жёлтый 2) зелёный 3) коричневый	НЕРОВНОСТЬ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ а) горы б) низкие равнины в) приподнятые равнины
---	---

8. Установите соответствие между изображением земной поверхности и способом изображения.

ИЗОБРАЖЕНИЕ	СПОСОБ ИЗОБРАЖЕНИЯ
--------------------	---------------------------

1 плоское изображение	а) карта
2 объёмное изображение	б) глобус
	в) план местности
	г) аэрофотоснимок
	д) космический снимок

Ответы запишите в алфавитном порядке для каждой позиции из первого списка.

9. Расставьте фотографические изображения по мере увеличения охвата территории.

а) космический снимок б) снимок с поверхности Земли в) аэрофотоснимок

Ориентирование на местности

1. Солнце встаёт на

а) севере б) востоке в) западе

2. Прибор для ориентирования называется

а) термометр б) компас в) барометр

3. Определение своего положения относительно сторон горизонта называется

а) ориентирование б) нивелирование в) хронометраж

4. Направление, относительно которого откладываются румбы, называется

а) северо-восток в) север г) юг

5. Направление между севером и северо-востоком называется

а) северо-восток-восток б) северо-северо-восток в) юго-восток

6. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий направление на север

а) белому б) красному в) синему

7. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется

а) пилотка б) кепка в) зюйдвестка

8. Первый компас появился в

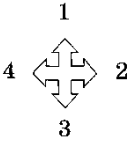
а) Индии б) России в) Китае

9. Установите соответствие между видами сторон горизонта и их названиями

ВИД СТОРОН ГОРИЗОНТА	СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА
1 основные стороны горизонта	а) север б) северо-восток
2) промежуточные стороны горизонта	в) северо запад
	г) юг
	д) юго-запад

Ответы запишите в алфавитном порядке для каждой позиции из первого списка

10. Установите соответствие между направлениями по сторонам горизонта и их названиями

НАПРАВЛЕНИЯ	СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА
	а) запад б) юг в) север г) восток

Путешественники древности

1. Родоначальником географии как науки считают

- а) Эратосфена б) Пифагора в) Геродота

2. Народ, совершивший первое путешествие вокруг Ливии (Африки), - это

- а) греки б) финикийцы в) египтяне

3. Путешествие финикийцев вокруг Ливии (Африки) длилось около

- а) 5 лет б) 3 лет в) 1 года

4. Ярко-оранжевый камень, образовавшийся из смолы древних деревьев, называется

- а) сера б) медь в) янтарь

5. Мореплаватель Пифей «твёрдыми медузами» назвал

- а) льдины б) белых акул в) китов

6. Мореплаватель Пифей в IV веке н.э. совершил плавание по маршруту

- а) Средиземное море - Атлантический океан
 б) Средиземное море - Северное море
 в) Средиземное море - Гибралтарский пролив

7. Назовите географические объекты, описанные Геродотом в ход своего путешествия. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Египет б) Нил в) Тихий океан г) Скифия д) Северное море

8. Назовите географические объекты, связанные с плаванием Пифея.

Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Средиземное море б) Британские острова
 в) Индийский океан г) Северное море

9. Перечислите современные европейские государства в порядке исследования по пути экспедиции Пифея.

- а) Великобритания б) Испания в) Франция

10. Расставьте путешествия в порядке от самого раннего к самому позднему.

- а) путешествие финикийцев б) путешествие Пифея
 в) путешествие Геродота

2. Тест по географии 6 класс

ТЕМА: «СОСТАВ И СТРОЕНИЕ ГИДРОСФЕРЫ».

1. Что такое гидросфера?

а) воздушная оболочка Земли; б) водная оболочка Земли; в) Земная кора; г) пресная вода.

2. Вставьте пропущенное слово:

«Гидросфера включает в себя соленые воды морей и океанов, пресные и соленые воды суши и воду, содержащуюся в и в живых организмах».

а) гидросфере; б) атмосфере; в) ледниках; г) литосфере.

3. Сколько процентов воды в гидросфере составляют моря и океаны?

а) 10%; б) 55,5%; в) 96,4%; г) 5%.

4) Являются ли ледники водами суши?

а) да; б) нет; в) в зависимости от расположения; г) нет правильного ответа.

5) Какую долю гидросферы составляет вода в жидком виде?

а) 53%; б) 99,2%; в) 96%; г) 98%.

6) Что из ниже перечисленных свойств вещества НЕ ЯВЛЯЕТСЯ свойством воды?

а) медленно нагревается и медленно остывает; б) занимает весь выделенный объем;

в) при замерзании увеличивается в объеме; г) растворяет многие вещества.

7) Какая вода преобладает на планете Земля?

а) пресная; б) соленая; в) дождевая.

8) Сколько процентов пресной жидкой воды на Земле?

а) 3%; б) 50%; в) 90%; г) 10%.

9) Что такое мировой круговорот воды в природе?

а) процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы;

б) смена агрегатного состояния воды под воздействием внешней среды;

в) растворение в воде Мирового океана веществ различного химического состава;

г) нет правильного ответа.

10) Благодаря чему происходит круговорот воды в природе?

а) благодаря тому, что идут дожди; б) благодаря тому, что реки не стоят на месте;

в) вода может превращаться то в лед, то в пар.

11) Где круговорот воды происходит быстрее?

а) в подземных водах; б) в болотах; в) в ледниках; г) в атмосфере.

12) Где медленнее всего происходит процесс круговорота воды?

а) в материковых ледниках полярных широт; б) над экватором; в) над океаном; г) над реками.

13) Назовите участников в мировом круговороте воды?

а) живые организмы; б) планеты Солнечной системы; в) Звезды; г) Земная кора.

14) За сколько лет проходит круговорот воды океанов?

а) за 3 тыс. лет; б) за несколько сотен лет; в) за несколько месяцев; г) за 11 лет.

15) Как формируются облака?

а) теплый воздух соединяет все мелкие капли в атмосфере;

б) весь теплый пар сгущается сам по себе;

в) водяной пар поднимается вверх и охлаждается.

3. Самостоятельная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Черное море является:

а) внутренним; б) окраинным; в) морем-озером

2. Приливы и отливы вызывают силы притяжения

а) Земли, б) Марса; в) Солнца, г) Луны

3. Течение Гольфстрим делает климат Северной Европы :

а) более теплым б) более холодным в) не влияет на климат

4. Озерные котловины очень глубоких озер имеют происхождение:

а) тектоническое; б) ледниковое в)пойменное

5. Питание реки Амазонка преимущественно:

а) ледниковое , б) дождевое, в)снеговое, г)подземными водами.

6. Средняя соленость Мирового океана в промиллях

а) 42 ‰ ‰ б) 35 ‰ в)14 ‰

7. Установите соответствие между реками и их принадлежности к бассейнам океанов

1. р. Нил а) Тихий океан

2. р. Инд б) Атлантический океан

3. р.Енисей в) Индийский океан

4. р. Амур г) Северный Ледовитый океан

8. Дополните схему «Виды островов по происхождению»

1.

2.

3.

9. Нарисуйте схему строения речной системы, на которой обязательно укажите все составные части.

10. Терминология

1. Место, где река впадает в другую реку, озеро, океан.
2. Территория, с которой река вместе с притоками собирает воду
3. Внезапное кратковременное поднятие уровня воды в реке
4. Подземные воды, находящиеся в верхней части земной коры
5. Линейно-вытянутое углубление, по которому течет река

11* Объясните почему перуанское течение с температурой воды +22°С называют холодным, а Северо-Атлантическое течение с температурой воды +2°С- теплым

Критерии оценивания

№ зад	Правильные ответы	Оценивание в баллах
1-5	1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-б 6-а	6 баллов (1 б. за каждый правильный ответ)
7	1-б 2-в 3-г 4-а	2 балла (0,5 балл за каждое соответствие)
8	1 материковые 2 вулканические 3 коралловые	3 балла

9	Показаны главная река, правые, левые притоки	2 балла
10	устье, речной бассейн, паводок, грунтовые воды, речная долина	5 баллов
	Итого	18 баллов
11 *	ТЕЧЕНИЯ - температура воды, которых ниже температуры окружающей воды, называют теплыми. ТЕЧЕНИЯ - температура воды, которых выше температуры окружающей воды, называют теплым	2 балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-11	12-15	16-18

4. Контрольная работа по разделу «Пространство России»

Ф. И. обучающегося _____

Дата проведения _____

1. Россия расположена

- а) В Северном полушарии
- б) В Восточном полушарии
- в) В Южном полушарии
- г) В Западном полушарии

Ответ: _____

2. Сколько морей омывает территорию России?

- а) 10
- б) 11
- в) 12
- г) 13

Ответ: _____

3. Крайняя северо-западная страна, граничащая с Россией –

- а) США
- б) Япония
- в) КНДР
- г) Норвегия

Ответ: _____

4. С какой страной проходит самая короткая граница России?

- а) С Норвегией
- б) С Северной Кореей
- в) Китаем

Ответ: _____

5. С какой страной Россия граничит дважды на двух разных участках Государственной границы?

- а) Монголией
- б) Китаем
- в) Казахстаном

Ответ: _____

6. Только морские границы Россия имеет с

- а) с двумя странами
- б) с тремя странами
- в) с пятью странами

Ответ: _____

7. Мурманск – порт

- а) Белого моря
- б) Баренцева моря
- в) Балтийского моря

Ответ: _____

8. Сколько сухопутных стран – соседей имеет Россия?

- а) 14
- б) 15
- в) 16
- г) 18

Ответ: _____

9. Калининградская область граничит с Польшей и

- а) Литвой
- б) Латвией
- в) Эстонией

Ответ: _____

10. Мыс Флигели расположен на острове

- а) Ратманова
- б) Рудольфа
- в) Врангеля

Ответ: _____

11. Самая протяженная граница России с

- а) Монголией
- б) Китаем
- в) Украиной

г) Казахстаном

Ответ: _____

12. Сколько морей Северного Ледовитого океана омывает Россию?

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

Ответ: _____

13. На сколько часовых поясов поделена территория России в настоящее время?

а) 9

б) 10

в) 11

г) 12

Ответ: _____

14. В каком году было введено в России поясное время?

а) 1919

б) 1930

в) 2010

Ответ: _____

15. Какова разница между Лондоном (0 часовой пояс) и Москвой (II часовой пояс)?

а) 2 часа

б) 3 часа

в) 4 часа

Ответ: _____

16. При пересечении линии перемены дат с запада на восток мы должны

а) прибавить еще один день

б) пропустить один день

Ответ: _____

17. Сколько градусов в одном часовом поясе?

а) 10

б) 15

в) 24

Ответ: _____

18. В каком году было введено в СССР декретное время?

а) 1919

б) 1930

в) 2010

Ответ: _____

19. В настоящее время мы живем

а) по зимнему времени

б) по летнему времени

Ответ: _____

20. На побережье какого моря проживают поморы?

а) Белого

б) Карского

в) Японского

Ответ: _____

21. Под чьим командованием была открыта Аляска?

а) Х. Колумба

б) Г. Шелихова

в) В. Беринга

Ответ: _____

22. Под чьим командованием отряд землепроходцев впервые дошел до побережья Охотского моря?

а) Ермака

б) Москвитина

в) Хабарова

г) Атласова

Ответ: _____

23. Кто из военных картографов в 1874 году начал очень кропотливую работу по геодезическому определению высот Европейской России и спустя 15 лет опубликовал первую гипсометрическую карту рельефа этой части страны?

а) Пастухов

б) Тилло

в) Черский

Ответ: _____

24. Определите, какие особенности географического положения России *благоприятны* для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.

а) Занимает большую территорию.

б) На территорию России 11 часовых поясов.

в) Значительная часть территории лежит в северных широтах.

г) Разнообразные природные условия.

д) На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.

е) Омывается многими морями.

Ответ: _____

25. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а также много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

а) К морям Северного Ледовитого океана.

б) К морям Атлантического океана.

в) К морям Тихого океана.

г) К морям Атлантического океана.

д) К морям внутреннего стока.

Ответ: _____

26. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка автономный округ

А) Чукотский

2) Перейди границу частей света

Б) Красноярский край

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

В) Челябинская область

1	2	3

27. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Ответы

1	абг	15	б
2	в	16	а
3	г	17	б
4	б	18	б
5	б	19	а
6	а	20	а
7	б	21	в
8	в	22	б
9	а	23	б
10	б	24	аге
11	г	25	в
12	б	26	1-б 2-в 3-а
13	в	27	Псковская область
14	а		

Критерии оценивания:

В зависимости от сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1-25 оценивается 1 баллом, за выполнение заданий 26 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов. Задание 27 в зависимости от правильности ответа присваивается 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-26	27-30

5. Практические работы в контурных картах по географии 8 класс

Раздел «Географическое положение и границы России». Практическая работа №1. 1.1)Задание на контурной карте, стр 2 . а)Пользуясь картой атласа , стр 5, обозначить границу и крайние точки Росси; 1.2) Пользуясь картой атласа, стр 5, выделить и обозначить часовые пояса России, указать разницу во времени.

Раздел «Исследование территории России». Практическая работа №2. Задание на контурной карте, стр 4-5.Пользуясь картой атласа, стр 6-7, на контурную карту нанести: а)Важнейшие русские путешествия и походы в 11-17 веках; б)Важнейшие русские экспедиции 18 века; в)Важнейшие русские экспедиции 19-20 веков; г) географические исследования в 20 веке –В.К. Арсентьев 1902, 1906-1910 гг, Б.А. Вилькицкий 1913,1914- 1915 гг, Отто Шмидт 1902 г (использовать ту же карту, что и в задании «в», а наносить маршруты на нижнюю карту, маршрут О.Шмидта найти в параграфе 5)

Раздел «Геологическое строение и рельеф России». Практическая работа №3. Задание на контурной карте, стр 6-7. Пользуясь физической картой России, стр 14-15. На контурную карту нанести : а)горные системы-Кавказ (г. Эльбрус), Уральские (г.Народная), Алтай (г.Белуха), Саяны(Западный Саян- Г.Кызыл – Тайга, Восточный Саян - г. Мунку Сардык), Яблоновый хребет, Становое нагорье, Становой хребет, Хребет Черского, Колымское нагорье, Джугджур, Чукотское нагорье, Срединный хребет, Сихотэ - Алинь; б)равнины –Восточно-Европейская(Валдайская, Смоленско – Московская, Приволжская, Северные Увалы, Тиманский кряж),Западно- Сибирская равнина, Северо- Сибирская низменность, Прикаспийская низменность, Барабинская низменность, Васюганская равнина.

Раздел «Климат России» Практическая работа №4. 4.1) Задание на контурной карте, стр 8-9. Пользуясь климатической картой атласа, на контурную карту нанести климатические пояса и области. В условных знаках указать обозначение климатических поясов. Использовать цветные карандаши; 4.2)Задание на контурной карте, стр 14-15. Пользуясь картой атласа, стр 22-23, на контурную карту нанести: а)температуру воздуха в январе и в июле; б) среднегодовое количество осадков; в) снежный покров, г)суммарная солнечная радиация, д)климатообразующие факторы.

Раздел «Гидрография России». Практическая работа №5. 5.1)Задание на контурной карте, стр 16-17. Пользуясь картой атласа, стр 24-25, на контурную

карту нанести реки: а) бассейна Северного- Ледовитого океана – Онега, Печора, Северная Двина, Обь, Иртыш, Катунь, Бия, Чулым, Пур, Таз, Енисей (Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара), Анабар, Лена(Вилуй, Амга, Алдан, Олёкма, Витим, Мая), Оленёк, Яна , Индигирка, Колыма(Омолон), Анабар; б) бассейна Тихого океана – Амур(Зея, Бурея, Шилка, Аргунь); в) бассейна Атлантического океана –Нева, Дон, Кубань; г) внутреннего стока – Волга(Кама), Урал, Дон. 5.2) Пользуясь картой атласа, стр 24-25, на контурную карту нанести: а) озера России – Онежское, Ладожское, Чаны, Таймыр, Байкал, Ханка. 5.3) Пользуясь картами атласа, стр 24-25, на контурную карту нанести озёра России: Ладожское, Онежское, Чаны, Таймыр, Байкал, Ханка, Телецкое; 5.4) Пользуясь картой атласа, стр 24-25, на контурную карту нанести : а) Области распространения древнего оледенения; б) периоды замерзания и вскрытия рек; в) распространение многолетней мерзлоты.

Раздел «Почвы России». Практическая работа №6. 6.1) Задание на контурной карте, стр 18. Пользуясь картой атласа, стр 26-27 « Почвы России» на контурную карту нанести зональные и азональные типы почв. Использовать цветные карандаши. В условных знаках указать цвет и типы почв(например, 1- арктические почвы и т.д)

Раздел «Природные зоны России» Практическая работа №7. 7.1) Задание на контурной карте, на стр 19. Пользуясь картой атласа, стр 28-29, на контурную карту нанести зональные (растительность равнин) и азональные(растительность горных областей) типы растительности. Использовать цветные карандаши. Указать в условных знаках цвет зональных и азональных типов растительности; 7.2) Задание на контурной карте стр 19. Пользуясь картой атласа, стр 30-31, « Природные зоны России» на контурную карту нанести природные зоны России. Использовать цветные карандаши. В условных знаках указать цвет и обозначить природные зоны.

Раздел «Восточно- Европейская (Русская равнина)». Практическая работа №8. 8.1) Задание на контурной карте, стр 24-25. Пользуясь картой атласа, стр 58-59, «Восточно –Европейская. Русская равнина» на контурную нанести: а) границ у РФ; б) моря –Баренцево, Белое, заливы – Канда拉克шский, Двинская губа, Мезенская губа, Чешская губа, Печорская губа, проливы – Поморский, Карские ворота; в) острова- Колгуев, Соловецкие, полуострова –Кольский, Канин Нос; г) реки – Северная Двина, Мезень, Печора, Волга, Кама, Дон; озера – Ладожское, Онежское, Ильмень, Псковское, Лача, Воже, Белое, Имандра, Ковдозеро,

Топозеро, Сегозеро, Водлозеро, Селигер; д) рельеф- Тиманский кряж, Смоленско – Московская возвышенность, Приволжская возвышенность, ВалдайскаяЮ Северные увалы, Прикаспийская низменность.

Раздел «Кавказ». Практическая работа №9. Задание на контурной карте, стр 26, «Кавказ». Пользуясь картой атласа, стр 60, на контурную карту нанести: а) границы России; б) моря – Азовское, Черное, Каспийское, проливы – Керченский, заливы – Темрюкский, Таганрогский, полуострова – Крымский, Тарханкутский, Таманский, Керченский; в) рельеф – Кумо- Манычская впадина, Ставропольская возвышенность. Кавказ (Большой Кавказ, г.Эльбрус, г.Казбек), Крымские горы; г) месторождения полезных ископаемых (обозначение и название месторождения).

Раздел « Урал». Практическая работа №10. Задание на контурной карте, стр 27. Пользуясь картой атласа, стр 61. «Урал», на контурную карту нанести: а) границы РФ; б) моря – Карское, проливы – Огорский шар, Карские ворота, залив – Байдарацкая губа, острова – Вайгач, Новая Земля; в) рельеф- хребет Пай – Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал(г. Народная), Северный Урал(Телпозис, Ишерим, г.Денежкин камень), средний Урал(г.Конжаковский Камень), Южный Урал (г.Ямантау); г) реки –Печора, Вишера, Чусовая, Уфа, Юрюзань, Белая, Урал, Исеть, Тавда, Тура, Тобол, Северная Сосьва).

Раздел «Западная Сибирь» Практическая работа №11. Задание на контурной карте, стр 28. Пользуясь картой атласа, стр 62, «Западная Сибирь» на контурную карту нанести : а)границы России; б)моря – Карское, острова - Новая Земля, Вайгач, Белый, Свердлу, Арктического института, Известий ЦИК, полуострова - Ямал, проливы – Карские ворота, Югорский шар, заливы – Байдарацкая губа, Обская губа, Гыданская, Енисейский; в) рельеф –Васюганская равнина, Барабинская низменность, Ишимская равнина; г) реки – Обь, Катунь, Иртыш, Бия, Ишим, Надым (Пур, Таз), Кеть, Чулым, озёра- Чаны, Кулундинское.

Раздел « Средняя Сибирь». Практическая работа №12. Задание на контурной карте, стр 29. Пользуясь картой атласа, стр 63, «Среднесибирское плоскогорье» на контурную карту нанести: а) границы России; б) моря- Карское, Лаптевых, проливы – Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Санникова, заливы – Хатангский, острова – Норденшельда, Большевик, Котельный, Ляховские, полуострова – Таймыр; в) рельеф - Сибирские Увалы, Горы Бырранга, плато - Путорана, Вилюйское, Анабарское, Приленское, Центральное - Тунгусское, кряжи – Енисейский, Анабарский, низменности – Северо – Сибирская, Среднесибирское

плоскогогорье; г) реки – Енисей(Курейка, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара, Чуна, Бирюса), Пясины, Хатанка, Оленёк, Лена (Вилуй, Олекма), озёра – Таймыр, Пясино, Пама.

Раздел « Северо – Восток Сибири». Практическая работа №13. Задание на контурной карте, стр 30-31. Пользуясь картой атласа, стр 64-65, на контурную карту нанести: а) границы России; б) моря – восточно- Сибирское, Охотское, проливы – Санникова, Дмитрия Лаптева, острова – Новосибирские, Анжу, Ляховские; в) рельеф – хребты: Верхоянский, Сунтар Хаята, Сетте – Дабан, Черского, плоскогорья – Янское, Эльгинское, Оймяконское, низменности – Яно – Индигирская, Колымская; г) реки – Лена(Алдан, Амга), Яна, Индигирка, Колыма(Омолон).

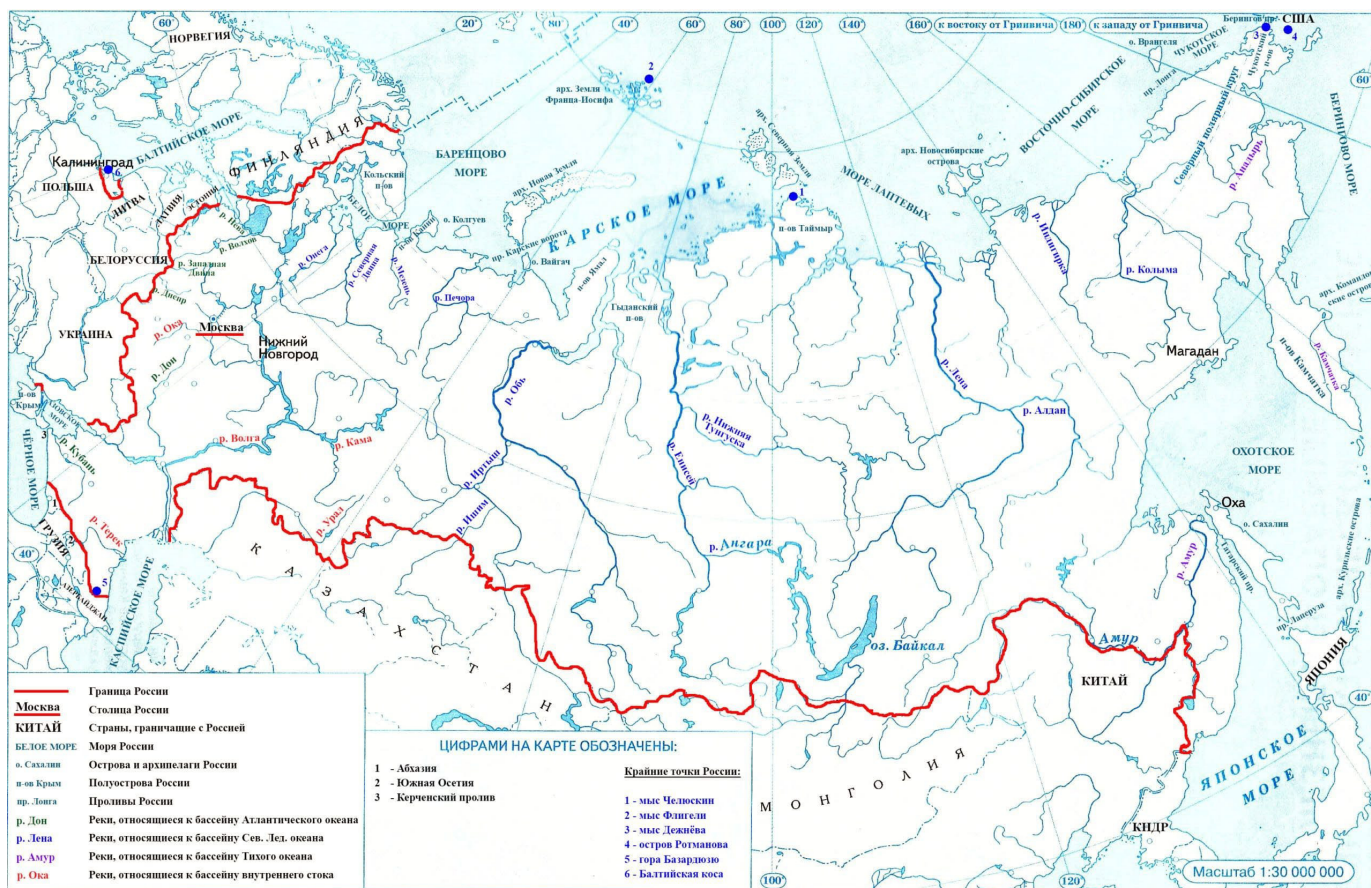
Раздел «Горы Юга Сибири». Практическая работа №14. Задание на контурной карте, стр 30-31. Пользуясь картой атласа, стр 64-65, на контурную карту нанести: а) рельеф –Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян (г.Кызыл Тайга), восточный Саян (г.Мунку – Сардык), Алтай(Белуха), Яблоневый хребет, Становое нагорье, Становой хребет, Витимское плоскогорье, Алданское нагорье; б) реки – Бия, Катунь, Большой Енисей, Малый Енисей, Ангара, Селенга, Ока.

Раздел «Дальний Восток». Практическая работа №15. Задание на контурной карте, стр 30-31. Пользуясь картой атласа, стр 64-65, на контурную карту нанести: а) границы Р,Ф; б) моря- Берингово , Чукотское, Охотское, Японское, проливы, Лаперуза, Татарский, Берингов, острова – Сахалин, Курильские, полуострова – Камчатка, Чукотка; в) рельеф – нагорья - Чукотское, Колымское, Хребты Джугджур, Сихотэ- Алинь, Срединный, вулканы – Ключевская Сопка, Шивелуч, Авачинская Сопка; г) реки – Амур, Аргунь, Шилка; озера – Ханка.

Пример правильно оформленной контурной карты по географии 8

класс:

Практическая работа №1.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ресурсы Интернет

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи. ру, Skysmart

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024