

Выписка
из содержательного раздела ООП ООО, утвержденной приказом директора от
30.08.2023г № 188-1

Березовское муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Березовский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» (далее – КБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Рабочей программе содержание учебного предмета КБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне основного общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета КБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета КБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России

(резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету КБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет КБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета КБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение КБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета КБЖ на уровне основного общего образования является достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета КБЖ предусматривается в течение трех лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,
приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации
эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной
межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в

группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания
манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции
(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые
могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,
асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,
правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры
информационных и компьютерных угроз, положительные возможности
цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для
предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном
цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его
признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения
рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в
различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины,
возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия,
уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия
экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

1.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1.2 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

2.1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2.2 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

2.3 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2.4 знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3.2 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3.3 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

4.2 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасноголичного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

5.2 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

5.3 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1 понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

6.2 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.3 умение принимать себя и других, не осуждая;

6.4 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

6.5 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

7.2 в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7.3 укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

7.4 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

7.5 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

8.1 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8.2 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке

действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при

совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании отражено формирование следующих личностных результатов:

1. Патриотическое воспитание:

1.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1.2 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

2.1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2.2 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

2.3 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2.4 знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3.2 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3.3 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

4.2 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

5.2 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

5.3 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1 понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

6.2 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.3 умение принимать себя и других, не осуждая;

6.4 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

6.5 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

7.2 в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7.3 укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

7.4 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке

дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

7.5 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

8.1 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8.2 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Личностные результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	8	0	7	5.1 5.2 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	4	0	3	6.1 6.2 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	1	8.1 6.4 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	5	7.1 5.3 8.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	2	0	1	2.2 3.2 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	0	3	2.1 4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3	0	2	6.3 7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	1	0	1	2.3 3.1 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9	уль «Основы противодействияэкстремизму и оризму»	3	1	2	2.4 1.1 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	Личностные результаты	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	8	0	7	5.1 5.2 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	4	0	3	6.1 6.2 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	1	8.1 6.4 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	5	7.1 5.3 8.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	2	0	1	2.2 3.2 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	0	3	2.1 4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3	0	2	6.3 7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	1	0	1	2.3 3.1 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	1	2	2.4 1.1 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Личностные результаты	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе"	8	0	7	5.1 5.2 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	4	0	3	6.1 6.2 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в природнойсреде"	3	0	1	8.1 6.4 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	5	7.1 5.3 8.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	2	0	1	2.2 3.2 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественныхместах"	4	0	3	2.1 4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3	0	2	6.3 7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Безопасность в информационномпространстве»	1	0	1	2.3 3.1 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9	Модуль «Основы противодействияэкстремизму и терроризму»	3	1	2	2.4 1.1 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие, инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	техногенного характера				
8	Виды и способы эвакуации населения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Инженерные сооружения для защиты населения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Как избежать инфекционных заболеваний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	отравлений.				
18	Предупреждение бытовых травм.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Правила дорожного движения. Безопасность пешехода.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Безопасность пассажира и водителя	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Безопасные действия в ситуациях	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

	криминогенного и антиобщественного характера.				https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Советы на всю жизнь	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Лыжные походы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	техногенного характера				
8	Виды и способы эвакуации населения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Инженерные сооружения для защиты населения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Как избежать инфекционных заболеваний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	обеспечение безопасности при автономном существовании	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	человека в природной среде				
17	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Предупреждение бытовых травм.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Правила дорожного движения. Безопасность пешехода.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Безопасность пассажира и водителя	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

25	Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

33	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Безопасные действия при угрозе и совершению теракта.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стресс и стрессовые ситуации	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Конфликт – особенности общения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Безопасность в социальных сетях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Пожарная безопасность в помещениях	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Средства бытовой химии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Безопасность в метрополитене	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

10	Как избежать встречи с преступником	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Как государство борется с терроризмом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Особенности современного терроризма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Виды современной террористической деятельности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Телефонные террористы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Как не стать пособником террористов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Формирование антитеррористического поведения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Защита населения от лесных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	и торфяных пожаров				
27	Эпидемии	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Эпизоотии	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Эпифитотии	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Важность своевременного оказания первой помощи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Первая помощь при электротравме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь при кровотечении	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при ушибах и переломах	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс/ Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
- Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
- Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс/ Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова, основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506>

Оценочные материалы по ОБЖ

Предметные результаты оцениваются при выполнении письменных работ в тестовой форме и устных ответов обучающихся:

Критерии и нормы оценки тестовых заданий:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Итоговый тест по ОБЖ 5 класс

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание
- б) наслаждение
- в) обретение
- г) существование

2. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности — это...»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии
- в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»
- б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»
- в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»
- г) «Угадай мелодию», «Песня 2008»

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией

- а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети
- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору
- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор
- б) сгорят предохранители
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) скорая помощь
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) пожарная охрана
- г) служба спасения
- д) городская справочная служба
- е) служба связи
- ж) служба газа
- з) милиция
- и) служба погоды

8. Укажите основные причины затопления жилища

- а) неисправность запорных устройств, кранов
- б) неисправность электропроводки и освещения
- в) протечки крыши
- г) сквозные трещины в перегородках
- д) аварийное состояние водопровода
- е) засорение системы канализации

9. Действия после прекращения пользования газом

- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут
- б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут
- в) закрыть кран на баллоне после того, как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение
- в) смазать растительным маслом
- г) смазать медицинским спиртом

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть
- б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями
- в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев)

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма
- б) от времени суток и погоды в момент отравления
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения — это...»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет — по обочине

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам
- б) на середине проезжей части
- в) на посадочных площадках, а где их нет — на тротуаре или обочине

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой
- б) встречи с преступником
- в) землетрясение
- г) не знаю

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть

- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь
- г) буду действовать по обстоятельствам

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить
- б) следует не спешить с ответом
- в) следует посоветоваться с ребятами
- г) не следует приглашать

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.)
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь

Итоговый тест по ОБЖ 6 класс

Часть 1

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет
- Г) с 15 лет

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов

3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие

4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам
- Б) по луне
- В) по полярной звезде

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти
- Б) по растениям
- В) по небесным светилам
- Г) По компасу
- Д) по местным признакам

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты
- Б) температуру воздуха и насекомых

В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки

Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие

7.Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели

Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ)

В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

8.Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра

Б) сделаю навес над костром

В) буду сушить на себе

Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

9.Укажите последовательность разведения костра.

А) в любой последовательности

Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова)

В) поджечь костер 2-3 спичками

Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья

10.При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

А) выдавливать из ранки в течение 4-5 мин. несколько капель крови

Б) промыть ранку под сильной струей воды

В) отсосать яд из ранки ртом

Г) приложить к ранке холод

11.Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

А) интоксикацией

Б) акклиматизацией

В) реакклиматизацией

12.К ядовитым растениям относятся:

А) ландыш

Б) малина

В) крапива

Г) купена

Д) подорожник

13.Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загорать, мыть руки, умываться

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок
- В) напоить горячим чаем

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

- А) через 1-2 мин.
- Б) через 10-15 мин.
- В) через 1,5-2 часа
- Г) не рекомендуется менять

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности
- Б) наложить жгут на конечность
- В) наложить давящую повязку
- Г) продезинфицировать рану

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки
- В) оптимальный уровень двигательной активности
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены
- Б) систематическое курение
- В) систематические занятия физической культурой
- Г) систематическое употребление пива
- Д) употребление наркотиков

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели
- Б) ежедневная утренняя зарядка

- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.)
- Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото
- Ж) систематическое курение
- З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

Часть 2

- 20. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры —
- 21. Любое повреждение кожи — _____
- 22. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей — _____
- 23. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
- 24. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется _____».

Итоговый тест по ОБЖ 7 класс

1. Что такое землетрясение?

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли
- б) область возникновения подземного удара
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность

2. Основными причинами землетрясений являются

- а) волновые колебания в скальных породах
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов
- в) вулканические проявления в земной коре
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой

3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать?

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач

4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют

- а) раскаленные лавовые потоки
- б) палящие лавины
- в) тучи пепла и газов (палящая туча)
- г) резкие колебания температуры

5. «Палящая туча — это ...»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах
- б) эвакуация
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

7. Какова основная причина образования оползней

- а) вулканическая деятельность
- б) сдвиг горных пород
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу
- в) осадки в виде дождя или снега

8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называются

- а) обвалом
- б) селом
- в) оползнем
- г) лавиной

9.Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это

- а) камнепад
- б) оползень
- в) обвал
- г) сель

10.Основной причиной крупных обвалов является

- а) таяние ледников
- б) землетрясения
- в) ураганы
- г) наводнения

11.быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются

- а) снежной бурей
- б) селем
- в) обвалом
- г) лавиной

12.основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются

- а) волновые колебания в скальных породах
- б) раскаленные лавовые потоки
- в) удары движущихся масс горных пород
- г) взрывная волна
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства

13.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер
- б) Ломоносов
- в) Бофорт
- г) Менделеев

14.Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить

- а) гидрометр
- б) ареометр
- в) термометр
- г) барометр
- д) сейсмограф

15.Сильный ветер в каждой стране называется по-своему. Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон
- б) тайфун

- в) бег-виз
- г) ураган
- д) бери-бери
- е) вилли-вилли

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях
- б) на горных плато
- в) в тайге
- г) в пустыне

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это

- а) тайфун
- б) шторм
- в) торнадо
- г) ураган

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии

- а) воды и атмосферного давления
- б) атмосферного давления и ветра
- в) ветра и верхнего слоя земли
- г) ветра и воды

19. Продолжительность действия урагана составляет

- а) 9-12 суток
- б) от нескольких часов до нескольких суток
- в) от нескольких минут до нескольких часов

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это ...

- а) половодье
- б) затопление
- в) паводок
- г) подтопление

Ответы на итоговый тест по ОБЖ 5 класс

1-г

2-б

3-в

4-б

5-а

6-в

7-авгжз

8-авде

9-в

10-б

11-в

12-в

13-г

14-в

15-в

16-в

17-б

18-в

19-г

20-б

Ответы на итоговый тест за учебный год по ОБЖ 6 класс

Часть 1

1-В

2-А

3-БВГ

4-В

5-ВГД

6-БВГ

7-Б

8-А

9-БВГ

10-В

11-Б

12-Г

13-Б

14-В

15-А

16-БГВ

17-В

18-БГД

19-БВДЗ

Часть 2

20. Ожог

21. Рана

22. Ушиб

23. Йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода

24. Закаливание

Ответы на итоговый тест по ОБЖ 7 класс

1-а

2-бг

3-в

4-в

5-в

6-б

7-в

8-б

9-в

10-б

11-г

12-вд

13-в

14-г

15-д

16-в

17-аг

18-г

19-а

20-в

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024