

Выписка
из содержательного раздела ООП НОО, утвержденной приказом
директора от 30.08.2023г № 188-1

Березовское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1274196)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании отражено формирование следующих личностных результатов:

1. гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1 становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 1.2 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3 осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- 1.3 проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 1.4 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2. духовно-нравственного воспитания:

- 2.1 осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2.2 признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2.3 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 2.4 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. эстетического воспитания:

- 3.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2 стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 4.1 соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 4.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. трудового воспитания:

5.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6. экологического воспитания:

6.1 бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

6.2 неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

7.1 первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

7.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Личностные результаты	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	2.1-2.4 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	7.1 7.2 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	1.1-1.3 5.1 7.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	1.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				

2.1	Общие сведения о языке	1	7.2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.2	Фонетика	4	6.1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.3	Графика	4	4.1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.4	Лексика и морфология	12	3.1 3.2 4.1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.5	Синтаксис	5	7.1 5.1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.6	Орфография и пунктуация	14	1.4 6.2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
2.7	Развитие речи	10	5.1 7.1 7.2 4.2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Личностные результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	3.1 3.2 4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1.4 6.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2.1-2.4 5.1 7.1 7.2 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Личностные результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	7.1 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	4.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	3.1 3.2 4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1.4 6.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2.1-2.4 5.1 7.1 7.2 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Личностные результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	7.1 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	4.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	3.1 3.2 4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1.4 6.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2.1-2.4 5.1 7.1 7.2 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	7.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
37	Письмо строчной буквы ы	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
54	Закрепление написания строчной и	1	

	заглавной букв Й, й		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и	1	

	заглавной букв Б, б		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ъ	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	

108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
119	Ситуации общения	1	
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
121	Слова, называющие предметы	1	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	

124	Составление небольших устных рассказов	1	
125	Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
129	Отработка правила переноса слов	1	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
132	Наблюдаем за значениями слов	1	
133	Слова, называющие действия предмета	1	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
139	Общее представление о родственных словах	1	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	

141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
143	Слова, близкие по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Объяснительный диктант	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Составление предложений из набора форм слов	1	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
150	Отработка алгоритма списывания текста	1	
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
153	Слово как единица языка	1	
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
156	Предложение как единица языка	1	
157	Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
162	Восстановление деформированного текста	1	
163	Восстановление деформированных предложений	1	
164	Алфавит	1	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	
9	Функции мягкого знака	1	
10	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	

15	Перенос слов по слогам	1	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
23	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
25	Виды предложений по цели высказывания	1	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
27	Предложение и слово	1	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
29	Связь слов в предложении	1	
30	Предложение: систематизация знаний	1	
31	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	

	связь слов в предложении		
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
35	Диалогическая форма речи	1	
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
43	Корень как часть слова	1	
44	Корень как общая часть родственных слов	1	
45	Единообразное написание гласных в корне	1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	

47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
61	Суффикс как часть слова	1	

62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
69	Роль суффиксов и приставок	1	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	
71	Состав слова: обобщение	1	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
75	Диктант на изученные орфограммы в	1	

	корне слова		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
82	Слово и его значение	1	
83	Значение слова в словаре	1	
84	Однозначные и многозначные слова	1	
85	Значение слова в словаре и тексте	1	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
87	Синонимы	1	
88	Синонимы в тексте	1	
89	Антонимы	1	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	

94	Резервный урок по разделу лексика	1	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
97	Текст	1	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
99	Тема текста	1	
100	Основная мысль	1	
101	Заглавие текста	1	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	

110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
112	Имя существительное как часть речи	1	
113	Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
116	Имя существительное: изменение по числам	1	
117	Число имён существительных	1	
118	Имя существительное: употребление в речи	1	
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
123	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Глагол: значение	1	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1	

	сделать?» и др.		
126	Единственное и множественное число глаголов	1	
127	Контрольный диктант	1	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
130	Имя прилагательное как часть речи	1	
131	Имя прилагательное: значение	1	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
138	Части речи: систематизация знаний	1	
139	Части речи: обобщение	1	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	
142	Резервный урок по разделу морфология:	1	

	изменение по числам имен существительных		
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
149	Текст-описание	1	
150	Особенности текстов-описаний	1	
151	Текст-повествование	1	
152	Особенности текстов-повествований	1	
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
154	Текст-рассуждение	1	
155	Особенности текстов-рассуждений	1	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	
159	Резервный урок по разделу развитие	1	

	речи: учимся сочинять текст-описание		
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
13	Нулевое окончание	1	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
24	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК

	винительный падеж		https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных:	1	Библиотека ЦОК

	обобщение		https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae

60	Части речи: обобщение	1	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
65	Предложение	1	
66	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1	

	от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	

	наблюдение за соединительными гласными о, е		
97	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непронизносимые согласные в корне слова	1	
99	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
104	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании	1	Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных		https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
126	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
134	Резервный урок по разделу орфография:	1	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности		
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
143	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Определение типов текстов: обобщение	1	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	
152	Ключевые слова в тексте	1	
153	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в	1	

	тексте		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го	1	Библиотека ЦОК

	склонения		https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
40	Настоящее время глагола	1	
41	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	

44	Глагол: систематизация знаний	1	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
46	Глагол в словосочетании	1	
47	Глагол в предложении	1	
48	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4

60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	

72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён	1	

	прилагательных в единственном числе		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
102	Правописание имён прилагательных	1	
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом	1	

	и		
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4	1	

	классе"		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
148	Вспоминаем типы текстов	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	
151	Текст. Структура текста	1	
152	Текст. План текста	1	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	

155	Как сделать текст интереснее	1	
156	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Спецификация

контрольных измерительных материалов
для проведения итогового мониторинга по русскому языку в 1 -4 классах.

Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1-4 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура и содержание работы.

Особенностью работ является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы — оценить способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

План контрольной работы за 1 класс

Работа состоит из 14 заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией, представленной в различных видах, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

План итоговой работы по русскому языку за 1 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и	Определять	ВО	1

	графика		количество букв и звуков в слове		
2	Фонетика графика	и	Определять согласный и гласный звук	ВО	1
3	Фонетика графика	и	Определять гласный звук, обозначающий мягкость согласного	ВО	1
4	Фонетика графика	и	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО	1
5	Фонетика графика	и	Определять ударный слог	ВО	1
6	Фонетика графика	и	Определять количество слогов	ВО	1
7	Орфография		Знать правила переноса слов	ВО	1
8	Развитие речи		Находить синоним к слову	ВО	1
9	Орфография		Правописание словарных слов	ВО	1
10	Орфография		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ВО	1
11	Орфография		Правописание собственных слов	ВО	1
12	Синтаксис		Понятие об устной и письменной речи	ВО	1
13	Синтаксис		Понятие предложения	ВО	1
14	Синтаксис Развитие речи		Понятие о знаках препинания в конце предложения	КО	1

Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл

Тестовый	%	Справился/не
----------	---	--------------

балл		справился
7-14б.	50-100%	справился
1-6б.	<50 %	не справился

**Кодификатор
элементов содержания контрольной работы
по русскому языку (1 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся на конец 1 класса (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Тип задания
1	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	ВО
2	Фонетика и графика	Определять согласный и гласный звук	ВО
3	Фонетика и графика	Определять гласный звук, обозначающий мягкость согласного	ВО
4	Фонетика и графика	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО
5	Фонетика и графика	Определять ударный слог	ВО
6	Фонетика и графика	Определять количество слогов	ВО
7	Орфография	Знать правила переноса слов	ВО
8	Развитие речи	Находить синоним к слову	ВО
9	Орфография	Правописание словарных слов	ВО
10	Орфография	Правописание сочетаний	ВО

		жи-ши, ча-ща, чу-щу	
11	Орфография	Правописание собственных слов	ВО
12	Синтаксис	Понятие об устной и письменной речи	ВО
13	Синтаксис	Понятие предложения	ВО
14	Синтаксис Развитие речи	Понятие о знаках препинания в конце предложения	КО

Правильные ответы и решения заданий

№ 1—14

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	2) 5 звуков, 6 букв	1
2	4) [в]	1
3	3) Я	1
4	3) шишка	1
5	3) яблоко	1
6	1) фиалка	1
7	3) со-бачк-а	1
8	2) храбрый	1
9	3) малоко	1
10	3) чудеса	1
11	4) Петя	1
12	4) из предложений	1
13	2) Листья кружились и падали.	1
14	?	1

Образец контрольной работы по русскому языку (1 класс)

Выбери и отметь правильный ответ

1. Сколько звуков и букв в слове «фасоль»?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 6 звуков 6 букв | 3) 6 звуков 5 букв |
| 2) 5 звуков 6 букв | 4) 5 звуков 5 букв |

2. Отметь согласный звук.

- | | |
|--------|--------|
| 1) [у] | 3) [э] |
| 2) [и] | 4) [в] |

3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.

- | | |
|------|------|
| 1) У | 3) Я |
| 2) О | 4) Ы |

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по русскому языку (2 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор), определяет структуру и содержание КИМ.

Перечень элементов содержания, проверяемых контрольной работой по русскому языку

В первом столбце указан номер задания КИМ. Во втором столбце приведены элементы содержания, для которого создаются проверочные задания.

Номер задания КИМ	Элементы содержания
	Орфография и пунктуация.
1	Запись текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
	Синтаксис
2	Определение главных членов предложения.
	Орфоэпия
3	Постановка ударения в словах
	Фонетика
4	Деление слов на слоги
5	Различение мягкости и твердости согласных.

Система оценивания контрольной работы по русскому языку

Оценивание заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	Итого
Балл	8	1	2	3	2	16

Решения и указания к оцениванию

Номер задания	Решение и указания к оцениванию	Баллы
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	

	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-три исправления	1
	Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено четыре и более исправлений	0
<i>Максимальный балл</i>		8
2	Выпиши из текста 4 предложение, подчеркни в нем главные члены предложения Там росли душистые <u>цветы</u> . Выпиши из текста 6 предложение, подчеркни в нем главные члены предложения <u>Ландыш</u> любит тень и тишину.	
	Верно обозначены главные члены предложения	1
	Верно обозначен только один главный член предложения.	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
3	Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Алфави́т, нача́ла, поня́ла, киломе́тр. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Звони́т, взяла́, кра́ны, щаве́ль	

	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
4	Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию. Стуль/чик, о/сёл, ко/роб, кук/ла Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию. Иль/я, бы/чок, лод/ка, о/рёл	
	В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
	делении слов на слоги допущены две ошибки	1
	В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
	Все слова правильно разделены на слоги	3
	<i>Максимальный балл</i>	3
5	Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук. Лань, косуля, <u>белка</u> , выдра, <u>тигр</u> Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук. Рысь, <u>ветка</u> , кошка, <u>лист</u> , вулкан	
	Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) неправильно подчёркнуты другие слова	0
	Правильно подчёркнуто только одно слово	1
	Правильно подчёркнуты все слова	2
	<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания и выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение – 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-16

Образец контрольной работы по русскому языку за 2 класс

Задание 1

Диктант

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям и цветам. Анна и Илья зашли в чащу леса. Там росли душистые цветы. Это ландыши. Ландыш любит тень и тишину. Капельки росы легли на листочки цветка. Он умылся росой.

Задание 2

Выпиши из текста 4 предложение, подчеркни в нем главные члены предложения

Задание 3

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, начала, поняла, километр.

Задание 4

Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Стульчик, осёл, короб, кукла

Задание 5

Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Лань, косуля, белка, выдра, тигр.

II вариант

Задание 2

Выпиши из текста 6 предложение, подчеркни в нем главные члены предложения

Задание 3

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Звонит, взяла, краны, щавель

Задание 4

Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Илья, бычок, лодка, орёл

Задание 5

Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Рысь, ветка, кошка, лист, вулкан.

**Кодификатор
контролируемых элементов содержания и планируемых
результатов обучения (3 класс).**

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	8
Синтаксис	2
Развитие речи	4
Итого:	20

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (12), с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом(6), с развернутым ответом (2).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 2,1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания базового уровня и балл, который он получил за задания повышенного уровня сложности.

Оценка выполнения работы

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задание базового уровня сложности- 14 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает — от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно - познавательных и учебно — практических задач.

При получении более 16 баллов (16-26 баллов)- учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

План итоговой контрольной работы

№ №	Блок содержа- ния	Объект оценивания	Код умен ий	Тип за- да- ния	Уро- вень сложн ости	Мак- с.бал л
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	1.3	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	1.2	КО	П	2
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	2.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить и выделять в словах с однозначно выделяе- мыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	2.3	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группи- ровке слов в соответствии с их	2.3	РО	П	2

№ №	Блок содержа- ния	Объект оценивания	Код умен ий	Тип за- да- ния	Уро- вень сложн ости	Мак- с.бал л
		морфемным составом.				
7	Морфологи я	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры названий предметов, названий признаков предметов, названий действий и предлогов	4.1 – 4.3	ВО	Б	1
8	Морфологи я	Умение находить названия предметов с заданным грамматическим признаком (форма числа).	4.1	ВО	Б	1
9	Морфологи я	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа.	4.1	ВО	Б	1
10	Морфологи я	Умение характеризовать группу слов, указывая что называют эти слова; подставлять к ним вопрос и и указывать число.	4.1	КО	Б	1
11	Морфологи я	Умение находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа).	4.2	КО	П	2
12	Морфологи я	Умение определять слова названия признаков предметов.	4.2	ВО	Б	1
13	Морфологи я	Умение находить слова названия действий предмета.	4.3	ВО	Б	1
14	Морфологи я	Умение находить слова названия действий предмета с заданным грамматическим признаком (число).	4.3	КО	П	2

№ №	Блок содержа- ния	Объект оценивания	Код умен ий	Тип за- да- ния	Уро- вень сложн ости	Мак- с.бал л
15	Синтаксис	Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находить несколько правильных ответов.	5.5	ВО	Б	1
16	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения.	5.5.- 5.6	ВО	Б	1
17	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	7.1	КО	П	2
18	Развитие речи	Умение озаглавливать текст.	7.5	ВО	Б	1
19	Развитие речи	Умение соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный.	7.4	ВО	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	7.6, 7.3	РО	П	2
ИТОГО						26 бал- лов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Образец итоговой контрольной работы по русскому языку за 3 класс.

Вариант 1

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.
_ каникулы

- _ тарелка
- _ огород
- _ кисель
- _ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.
 3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога		
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
 3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? загрузка

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
 3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире 2) любоваться дятлом
3) гордиться друзьями 4) наслаждаться природой

8. У слов лошадь, конь, степь, друзья есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба 2) темным лесом
3) тёмному костюму 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: весёлый, молодой, длинный, белый. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное дуло.
- 2) Сильно дуло из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено дуло пистолета.
- 4) Дуло орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени единственного числа, женского рода.

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл
- 4) листик клёна

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
- 2) Ёжик делает запасы.
- 3) Что за чудо?
- 4) Ёжик в саду.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Яблоко ползёт.
2. Мальчики наблюдают.
3. Ёжик и яблоко.

План №3.

1. Мальчики наблюдают.
2. Ёжик и яблоко.

План №2.

1. Что за чудо?
2. Стоим и глядим.
3. Запасы зверей.

План №4.

1. В саду.
2. Груз на спине.
3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

.....

Кодификатор
контролируемых элементов содержания и планируемых результатов
обучения (3 класс).

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3 РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4 РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — пол, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — пол, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	Знание признаков частей речи
4.5.	Умение определять однородные члены предложения
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения

5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7 РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно составлять и озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	8
Синтаксис	2
Развитие речи	4
Итого:	20

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 6 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Код проверки умений	Уровень сложности Базовый Повышенный.	Тип задания	Макс. балл оценивания
1	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	1.2	Б	ВО	1
2	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов	2.2	Б	ВО	1
3	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	Б	ВО	1
4	Морфология	Находить имя существительное с заданными Грамматическими признаками (род, склонение, форма падежа)	4.1	Б	ВО	1

5	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	4.1	Б	ВО	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	4.2	Б	ВО	1
7	Морфология	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	4.3	Б	ВО	1
8	Морфология	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	4.3	Б	ВО	1
9	Синтаксис	выделять предложения с однородными членами	5.6	Б	ВО	1
10	Синтаксис	Находить главные члены предложения	5.5	Б	ВО	1
11	Фонетика и графика	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	1.3	Б	ВО	1
12	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	Б	ВО	1
13	Развитие речи	самостоятельно составлять и озаглавливать текст	7.4	Б	ВО	1
14	Развитие речи	составлять план текста	7.5	Б	ВО	1
15*	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	1.2	П	ВО	2
16*	Морфология	Знание признаков частей	4.4	П	КО	2

	ия	речи				
17*	Морфолог ия	Знание признаков частей речи	4.4	П	КО	2
18*	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов	2.2	П	КО	2
19*	Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	7.1	П	КО	2
20*	Развитие речи	Составлять небольшой текст на определенную тему, выразить собственное мнение, аргументировать его	7.3	П	РО	2
14/ 6*	итого			Б-14 П-6	15- ВО 4-КО 1-РО	26

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К

некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 6 заданий повышенного уровня (№№ 14-20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

задания	Правильный ответ			Максимальный балл за выполнение задания
1	В) В этом слове букв больше, чем звуков			1
2	Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка			1
3	Б) суффикс и окончание			1
4	Б) поделиться радостью			1
5	В) Все эти слова могут изменяться по числам			1
6	А) морозного дня			1
7	Г) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.			1
8	В) Сердце замирает от чудесных звуков песни			1
9	Г) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.			1
10	В) грач строит			1
11	Правильно определен алфавитный порядок слов: 2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото 4 победа			1
12	Им. сущ.	Им. прил.	Глагол	1
	2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает	
13	4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.			1
14	2) План № 2 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника.			1

	3. Разгадка секрета мальчика.													
15*	2 балла — все восемь слов записаны в нужное место таблицы: <table><tr><td>В слове</td><td>В слове</td></tr><tr><td>количество</td><td>количество</td></tr><tr><td>звукoв и букв</td><td>звукoв и букв</td></tr><tr><td>совпадает</td><td>НЕ совпадает</td></tr><tr><td>взгляд, гриб</td><td>ёж, соль</td></tr><tr><td>якорь, вишня</td><td>тополь, яма</td></tr></table>	В слове	В слове	количество	количество	звукoв и букв	звукoв и букв	совпадает	НЕ совпадает	взгляд, гриб	ёж, соль	якорь, вишня	тополь, яма	
В слове	В слове													
количество	количество													
звукoв и букв	звукoв и букв													
совпадает	НЕ совпадает													
взгляд, гриб	ёж, соль													
якорь, вишня	тополь, яма													
16*	2 балла — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2—3 признака, при этом неверные признаки не указаны: 1. Эти слова являются именами прилагательными. 2. Все эти слова стоят в форме 1) ж. рода, 2) ед. ч., 3) Им. п. 1 балл — правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан один признак, при этом неверные признаки не указаны или правильно указано два признака и допущена одна ошибка 0 баллов — любой другой ответ													
17*	2 балла — указано, что слово № 1 — это имя существительное, а слово № 2 — имя прилагательное 1 балл — правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов 0 баллов — ни одно из слов правильно не отнесено к части речи													
18*	2 балла — слова объединены в три группы: 1) нора, дятел, дерево; 2) лисица, зимний, мостик; 3) погрузка, пришкольный, бездомный 1 балл—при группировке слов допущены 1—2													

	ошибки 0 баллов — при группировке слов допущено более двух ошибок	
19*	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) Привет, нужно заменить на здравствуйте; 2) удивлённый, нужно заменить на удивительный; 3) улицев, нужно заменить на улиц 1 балл — найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены 0 баллов — найдена и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены две ошибки и при этом предложен еще и неправильный вариант	
20*	2 балла — задание выполнено правильно и в полном объеме: записан небольшой (4—5 предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются 1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объеме: либо записан слишком короткий (2—3 предложения) связный рассказ, либо записан рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связное перечисление того, зачем в русском языке существуют вежливые слова. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются 0 баллов — любой другой ответ	

Оценивание результатов

Выполнение заданий %		Количество баллов	Отметка	Уровень овладения знаниями и
базовый уровень	повышенный уровень			

				умениями
0 – 64 %	Не рассматривается и не оценивается	Б - 9 баллов	«2»	низкий
65 – 100 %	0 – 49 %	Б – 10 – 14 б. П – 5 б.	«3»	базовый
65 – 100 %	50 – 64 %	Б – 10 – 14 б. П – 6 – 7 б.	«4»	повышенный
65 – 100 %	65 – 100 %	Б – 10 – 14 б. П – 8 – 12 б.	«5»	высокий

9 б. и меньше – «2»

10 -15б. – «3»

16 -21б. –«4»

22-26б. –«5»

Образец контрольной работы по русскому языку за 4 класс

Часть А

1. Выбери правильный ответ верной характеристики слова жизнь.
А) В этом слове все согласные мягкие.
Б) В этом слове два слога.
В) В этом слове букв больше, чем звуков.
Г) В этом слове нет звонких согласных.
2. Выбери правильный ответ, в котором записаны только родственные слова.
А) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
В) трава, отравить, травка, травянистый;
Г) силач, сила, мощь, обессилеть.
3. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове полоска? Выбери правильный ответ .
А) Приставка и суффикс;
Б) суффикс и окончание;
С) приставка и окончание;
Г) приставка, суффикс и окончание.
4. Выбери словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.
А) гордиться книгой;
Б) поделиться радостью;
В) задуматься о сирени;
Г) бояться мыши.
5. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Выбери верное утверждение.
А) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
Б) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
В) Все эти слова могут изменяться по числам.
Г) Все эти слова относятся ко 2 склонению.
6. Выбери словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.
А) морозного дня;
Б) морозной ночи;
В) морозным утром;
С) морозному воздуху.
7. Выбери предложение, в котором выделенное слово является глаголом.
А) В доме тепло, громко трещит затопленная печь.
Б) Летом дедушка попросил нас побелить печь.
В) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была печь.
Г) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.

8. Выбери предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

А) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.

Б) Скоро появится на деревьях молодая листва.

В) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Г) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

9. Выбери предложение, в котором есть однородные члены.

А) После сильного дождя дорога была очень скользкой.

Б) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.

В) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.

Г) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

10. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Выбери правильный ответ, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

А) гнездо строит;

Б) грач чёрный;

В) грач строит;

Г) на берёзе строит.

Часть В

11. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Запиши.

Зяблик, танец, идея, золото, победа

12. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

Для выполнения заданий 13 - 14 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

13. Напиши предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.

2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.

3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.

4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

14. Выбери и напиши номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

1. Преступник найден.

2. Признание.

2) План № 2

1. Беспокойство в городе.

2. Поиски преступника.

3. Разгадка секрета мальчика.

3) План № 3

1. Странные слухи.

2. Сила вежливого слова.

3. Начались поиски.

4) План № 4

1. Беспокойство граждан.

2. Беспокойство милиции.

3. Поиски ни к чему не привели.

15. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает

16. Даны слова: синяя, горячая, короткая, добрая. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1. Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

2. Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

1) _____

2) _____

3) _____

17. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
-------------------	-------------------

Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является Определением.
--	--

Запиши, какими частями речи являются слово № 1 и слово № 2.

Слово	№	1	—
это	_____		
Слово	№	2	—
это	_____		

Часть С

18. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.

19. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

20. Напиши несколько предложений (4—5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024