

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 имени Льва Брусницына»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
БМАОУ СОШ №55
Протокол от 30.08.2023 года №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №55

М.О. Калинин
Приказ от 30.08.2023 года № 188-1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 17.05.2012г. №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом
Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370)

г. Березовский
2023 год

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3	Общая характеристика Программы	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.1.1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	20
2.1.2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	20
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык») (базовый уровень)	20
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык») (углубленный уровень)	20
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	20
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	20
2.1.7	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	21
2.1.8	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)	21
2.1.9	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	21
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	21
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	21
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)	22
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	22
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	22
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	22

2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)	22
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	22
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)	23
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	23
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	23
2.1.21	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	23
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»	23
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	34
2.3	Рабочая программа воспитания	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1	Учебный план	91
3.2	Календарный учебный график	98
3.3	План внеурочной деятельности	101
3.4	Календарный план воспитательной работы	109
3.5	Характеристика условий реализации Программы	150
3.5.1	Кадровые условия	150
3.5.2	Психолого-педагогические условия	156
3.5.3	Финансовые условия	159
3.5.4	Материально-технические условия	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

БМАОУ СОШ №55 является образовательным учреждением, гарантирующим качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В БМАОУ СОШ №55 реализуются основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Обучение на разных уровнях образования выстраивается с учетом преемственности, что обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения, ориентация на ключевой приоритет непрерывного образова-

ния – формирование умения учиться.

Контингент на уровне среднего общего образования неоднородный: присутствуют как обучающиеся имеющие положительную мотивацию на получение качественного образования, способные успешно осваивать программы углубленного и профильного обучения, так и обучающиеся с недостаточно сформированной мотивацией к обучению и освоению образовательной программы.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом БМАОУ СОШ №55 и Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

При условии поступления в школу детей с ОВЗ, для них будет разработана адаптированная общеобразовательная программа.

БМАОУ СОШ № 55 находится в Советском микрорайоне города Березовский, где располагаются еще 3 общеобразовательных учреждения, в том числе одна гимназия, одно учреждения дополнительного образования. Наличие других образовательных организаций в микрорайоне создает здоровую конкурентную среду образовательных услуг, что требует от БМАОУ СОШ №55 постоянного развития и готовности к инновационным изменениям.

В тоже время, расположение школы позволяет эффективно использовать ресурсы получения обучающимися дополнительного образования за ее пределами. Социально-педагогическая среда микрорайона включает в себя музыкальную школу №1, лингвистический центр «Дельфин». Из спортивных центров доступны спорткомплекс СОК «Лидер» и ДЮСШ «Олимп». В пешеходной доступности находятся Центральная городская библиотека, Тропа здоровья. Таким образом, социально-педагогическая среда микрорайона, в котором находится школа, создает возможности для активной социализации обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в интеллектуальном, духовном, физическом, нравственном развитии, в соответствии с его запросами, интересами, склонностями.

К числу сильных сторон образовательной организации следует отнести организацию образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности.

БМАОУ СОШ №55 ориентирована на создание условий для развития потенциальных возможностей каждого ученика, саморазвитие и самоопределение обучающихся, овладение ими опытом духовной жизни и нравственного поведения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Образовательная деятельность БМАОУ СОШ №55 строится с учетом ряда важнейших факторов: целевые установки образовательной политики государства, города, определяющие на современном этапе в качестве приоритетных задач - повышение доступности и качества образования, обеспечение поддержки каждого ребенка, преодоление отставания в области высоких технологий, развитие социальной активности обучающихся;

- концепция открытого образования, декларирующая непрерывное обучение на протяжении всей жизни, свободный доступ к накопленным человеческим знаниям, высокий уровень мотивации обучающихся;

- традиции школы.

В соответствии с вышеозначенными факторами миссия БМАОУ СОШ №55 - воспитание «человека культуры», обладающего целостной системой представлений о мире, базовыми нравственными ориентирами, в полной мере владеющего навыками жизни в открытом обществе, способного к культурной самоидентификации, культурной рефлексии и созидательной деятельности.

Определена следующую модель выпускника:

Выпускник школы – человек, успешно освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и обладающий целостной системой представлений о мире, гуманитарной культурой, универсальной подготовкой, обладающий способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку.

Выпускник школы – человек, овладевший опытом духовной жизни и нравственного поведения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Выпускник школы – компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Выпускник школы – человек, освоивший способы разнообразной продуктивной коммуникации, позволяющей конструктивно взаимодействовать и сотрудничать при решении личностных и общественно-значимых проблем, уважающий свое и чужое достоинство, неприязненно относящийся к агрессии, жестокости и насилию над личностью.

Выпускник школы - конкурентоспособный человек, владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации в быстро меняющихся условиях современного общества, интеграции в сложившуюся систему общественных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «Информатика»,

«Химия», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному

предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки БМАОУ СОШ №55 реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образователь-

ной траектории, в т.ч. выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей зна-

ний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по

учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.4. МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.5. ИНФОРМАТИКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.6. ФИЗИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.7. ХИМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия»
(углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.8. БИОЛОГИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БА-
ЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Биоло-
гия» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Биоло-
гия» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.9. ИСТОРИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БА-
ЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Исто-
рия» (базовый уровень)

[https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obra-
zovaniya_predmeta_Istoriya_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obra_zovaniya_predmeta_Istoriya_.htm)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Исто-
рия» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНА-
НИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Обще-
ствознание» (базовый уровень)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.11. ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm

2.1.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_.htm

2.1.14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371

3. Основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №55, утвержденной приказом директора 30.08.2023 г. №188-1

4. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время БМАОУ СОШ №55.

Программа реализуется в 10 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об организации проектной деятельности.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Содержание учебного курса

I. Введение

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора.

Планируемые результаты освоения учебного курса
Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной дея-

тельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Тематическое планирование учебного курса

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

	Темы занятий	Количество часов	Тип занятия		Всего часов по теме
			теоретическое	практическое	

1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1	1		1
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1	1		1
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	1		1
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	1		1
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	1		1	1
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1	1		1
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение	1	1		1

	объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования				
8	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1	1
9	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		1	1
10	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	1		1
11	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1		1	1
12	Статистические методы и средства формализации	1	1		1
13	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1	1
14	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1		1
15	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		1	1
16	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1	1
17	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1	1
18	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	1		1

	ГОСТ				
19	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	1		1
20	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	1
21	Правила оформления основной части работы	1	1		1
22	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1	1		1
23	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1	1
24	Оформление списка литературы. Правила оформления текстовой части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	1		1
25	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	1
26	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1	1
27	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1		1
28	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	1		1
	Практическое занятие. Практика	1		1	

29	написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации				1
30	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1	1		1
31	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1	1		1
32	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технологии коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		1
33	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	1		1	1
34	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	1
Всего		34 часа			

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, включают в себя:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, учебного модуля;
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета, курса, учебного модуля;
5. Календарно-тематическое планирование;
6. Оценочные материалы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и учебных модулей представлены на сайте БМАОУ СОШ №55
<https://ber-ou55.uralschool.ru/sveden/education>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Цель программы развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счёт закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счёт расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Связь с рабочей программой воспитания осуществляется в части:

- профорientации обучающихся;
- познавательного интереса и опыта исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая Программа развития УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в школе систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Особенность развития УУД на уровне основного среднего образования состоит в том, что помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень рефлексивности (осознанности) собственных действий и формируется качественно новый уровень личностной и познавательной рефлексии. Развивается также способность обучающихся осуществлять перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области исполь-

зования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Состав планируемых к достижению результатов освоения настоящей программы, а также подходы к диагностике их достижения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Структура диагностики УУД на уровне среднего общего образования

№	УУД	Площадка диагностики	Форма диагностики
1 Познавательные УУД			
1.1. Базовые логические действия			
1.1.1.	Формулирует и рассматривает проблему	Обществознание/ География	Тематическая задача
1.1.2.	Устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения		Задание на сравнение, классификацию, обобщение
1.1.3.	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		Кейс
1.1.4.	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях		Задание на выявление закономерностей и противоречий
1.1.5.	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
1.2. Базовые исследовательские действия			

1.2.1.	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Биология/ Физика/ Курс «Индивидуальный проект»	Опрос
1.2.2.	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		Экспертиза/ оценка хода и результатов учебного исследования
1.2.3.	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
1.2.4.	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
1.2.5.	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
1.2.6.	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
1.2.7.	Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук		
1.2.8.	Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования		
1.2.9.	Оформляет результаты исследования в виде статьи, доклада		Экспертиза/ оценка публикации или доклада
1.3. Работа с информацией			
1.3.1.	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Информатика	Кейс
1.3.2.	Использует Excel-файлы для хранения и систематизации информации		Контрольная работа
1.3.3.	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	История Информатика	Кейс
1.3.4.	Оценивает достоверность, ле-	История	Контрольная ра-

	гитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам		бота
1.3.5.	Создает тексты различных функциональных стилей	Русский язык	Написание текста в заданном стиле и типе речи
1.3.6.	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Информатика	Контрольная работа
1.3.7.	Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций		Экспертиза/ оценка презентации
1.3.8.	Использует не менее 2-х альтернативных сервисов для подготовки презентаций*		
1.3.9.	Использует опции защиты персональных данных в открытой информационной среде		Тест
1.4. * Смысловое чтение			
1.4.1.	Различает классические линейные тексты и многослойные нелинейные тексты	Литература + Русский язык Математика	Контрольная работа по модели части «С» или по модели PISA (на читательскую грамотность)
1.4.2.	Определяет ключевую идею текста		
1.4.3.	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию		
1.4.4.	Обозначает и комментирует позицию автора		
1.4.5.	Опирается на текст в обосновании собственной позиции		
2 Коммуникативные УУД			
2.1. Общение			
2.1.1.	Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	Литература	Встроенное наблюдение

2.1.2.	Уместно использует вербальные средства коммуникации	Иностранный язык/ Русский язык/ Литература	Встроенное наблюдение
2.1.3.	Распознает и применяет невербальные средства коммуникации		
2.1.4.	Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов*		
2.1.5.	Поддерживает и аргументированно ведет диалог		
2.1.6.	Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты		
2.2. Совместная деятельность			
2.2.1.	Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации	Внеурочное мероприятие	Встроенное наблюдение
2.2.2	Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы		
2.2.3	Принимает цели совместной деятельности		
2.2.4	Организует совместную деятельность: составляет/ принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы		
2.2.5	Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

2.2.6	Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Биология	Встроенное наблюдение
2.2.7	Координирует и выполняет работу в условиях реального, <i>виртуального и комбинированного взаимодействия</i>	Обществознание+Информатика	Контрольная работа или задание по модели PISA (на глобальные компетенции)
2.2.8	Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу	Внеурочное мероприятие	
3 Регулятивные УУД			
3.1. Самоорганизация			
3.1.1.	Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях	В рамках ведения Портфолио	Встроенное наблюдение
3.1.2.	Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений		Самооценка
3.1.3.	Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение		
3.1.4.	Дает самооценку приобретенному опыту		
3.1.5.	Повышает свой образовательный и культурный уровень		
3.2. Самоконтроль			
3.2.	Владеет приемами рефлексии	Физическая Культура/ОБЖ	Встроенное наблюдение
3.2.	Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		
3.2.	Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению		

3.3. Эмоциональный интеллект			
3.3.1.	Понимает свои эмоциональные состояния	Курс ВД «Траектория личностного развития»	Кейсы и встроенное наблюдение
3.3.2.	Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе		
3.3.3.	Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость		
3.3.4.	Транслирует оптимизм, открытость к новизне		
3.3.5.	Действует, исходя из своих возможностей		
3.3.6.	Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации		
3.3.7.	Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию		
3.4. Принятие себя и других людей			
3.4.1.	Развивает способность понимать мир с позиции другого человека	Классные часы	Кейсы и встроенное наблюдение
3.4.2.	Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства		
3.4.3.	Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной деятельности		
3.4.4.	Признает свое право и право других людей на ошибки		

Помимо указанного состава УУД, старшеклассники продолжают освоение/ осваивают вновь ряд междисциплинарных понятий:

- *детерминация*
- *дифференциация*
- *дискурс*

- духовное (волевое)
- душевное (психическое)
- индивид
- интеграция
- задача
- знак
- коммуникация
- конвергентность
- концепция
- личность
- мышление
- проект
- проблема
- процесс
- символ
- теория
- эволюция
- энтропия

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регуля-

тивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологиче-

ские высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выра-

жать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеаль-

ного газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и

поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых про-

ектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности со-

держания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Отраженная выше связь УУД с предметным содержанием ООП выступает:

- основанием планирования рабочих программ предметов и учебного взаимодействия педагога и обучающегося на уроке;
- ориентиром для административного контроля качества урока и оценочных практик педагога; выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- источником методического сопровождения реализации Программы развития УУД.

В рамках углубленного преподавания предметов связь предметного содержания с УУД сопряжена с включением в урок компонента «функциональная грамотность». Это предполагает выполнение обучающимися заданий по модели PISA.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В отдельных случаях, индивидуальный проект может сопровождаться научным консультантом (лицом, не входящим в штат работников школы). Взаимодействие обучающегося и научного консультанта регулируются соглашением о сотрудничестве.

Индивидуальный проект выполняется в течение 10-го класса. Основные этапы индивидуального проекта отрабатываются на курсе «Индивидуальный проект», который включен в основную часть учебного плана ООП СОО.

Тема индивидуального проекта утверждается в течение сентября приказом директора школы. Обучающийся принимает на себя обязательства выполнения индивидуального проекта в рамках заявления в 10-ый класс.

Классный руководитель организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Также классный руководитель планирует защиту индивидуальных проектов на уровне класса, резервируя соответствующее время на классных часах или иных внеурочных мероприятиях.

Обучающийся вправе выполнять проект полностью индивидуально или в группе (Понятие «индивидуальный» не тождественно «единоличный»).

Обучающийся вправе выбрать учебное исследование как вид проекта.

Обучающийся вправе продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется в два этапа: на уровне класса и на уровне школы. На уровне школы защищаются индивидуальные проекты, выполненные на материале предметов, которые изучаются углубленно.

Общешкольная конференция «Проекты и исследования», где организуется защита индивидуальных проектов, включается в вариативную часть плана внеурочной деятельности ООП СОО.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательных организаций, партнеры. По итогам защиты составляется экспертное заключение.

Основные навыки обучающихся, которые фиксируются в экспертном заключении на выполненный индивидуальный проект:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответ-

ствии с поставленными задачами;

- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, делать его презентацию

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью промежуточной аттестации обучающегося по курсу «Индивидуальный проект».

;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Настоящая Программа развития УУД реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Урочный компонент программы отражен в тематических планах рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности, а также в оценочных средствах тематического контроля освоения рабочих программ.

Типовые задачи на диагностику уровня владения УУД встроены в задания текущего тематического контроля. Примеры типовых задач представлены в Приложении к ООП СОО.

Внеурочные мероприятия программы внесены в план внеурочной деятельности ООП СОО.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования БМАОУ СОШ №55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №55 (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ №55;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ №55, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БМАОУ СОШ №55 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ №55 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере вос-

питания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ №55:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ №55 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности БМАОУ СОШ №55 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического кол-

лектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), де-

структивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Льва Брусницына» было создано Постановлением администрации Березовского городского округа от 25.05.2021 г. № 502. По ходатайству директора школы, при согласии родственников школе было присвоено имя Льва Брусницына, горного инженера, первооткрывателя россыпного золота на Урале.

Процесс воспитания в БМАОУ СОШ №55 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 55 формируются на основе взаимосвязи реальной действительности со следующими элементами практической воспитательной и социализирующей деятельности:

годовой цикл воспитательной работы, включающий ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов акций и мероприятий;

условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

деятельность педагогических работников по формированию коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

роль классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При планировании воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55 учтены следующие основные характеристики:

БМАОУ СОШ №55 присвоено имя Льва Брусницына (1784—1857), горного инженера, первооткрывателя золотых россыпей на Урале в районе Уфалейских заводов и родоначальника промышленной добычи промывочного золота в России.

Школа давно стала не только местом получения знаний и верных друзей. Система образования меняется вместе с обществом. Школа №55 Льва Брусницына так же, как и тот, чьё имя носит с гордостью, первооткрыватель. Первооткрыватель школы нового поколения. Школа нового поколения — это место сосредоточения возможностей, школа мышления, школа вопросов, школа с высоким потенциалом саморазвития и самообразования, школа творчества, школа диалога. Такова «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

В становлении, развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности образовательной организации привлекаются социальные партнёры:

администрация Березовского городского округа,
Дума БГО,
Общественная палата БГО,
управление образования БГО, управление культуры и спорта БГО,
учреждения дополнительного образования БГО: Центр детского творчества, школа искусств №1, Школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
СОК «Лидер»,
БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
Дворец Молодежи, ДК «Современник»,
Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
ГУ «Пожарная часть № 62»,
МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
дошкольные образовательные организации БГО,
военный комиссариат,
Госавтоинспекция (ГИБДД),
ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург)
ТКДН и ЗП г. Березовского,
ПДН ОМВД по г. Березовскому,
Управление социальной защиты населения г. Березовского,

ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
муниципальный Центр занятости населения,
ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицин-
ской и социальной помощи «Ладо»,
МБУК «Радуга-Центр»,
Местные религиозные организации.

Значимыми для воспитания обучающихся школы проекты и программы, в которых общеобразовательная организация планирует участвовать:

в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: Российское движение детей и молодежи «Большая перемена», проект «Разговоры о важном», введение профминимума в 6-11 классах ОО, проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию обучающихся; проекты общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», в том числе мероприятия и события добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», которое возродило добрые традиции молодежных организаций; участие в программе «Орлята России» – уникального проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов, всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче»; акции добровольчества и волонтерства «Весенняя неделя добра»; всероссийский день туризма «День здоровья»; с целью урегулирования и создания единой системы взаимодействия по вопросам развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях РФ на региональном и федеральном уровне, в школе работает школьный спортивный клуб; ежегодные спортивные акции «Кросс нации», «Лыжня России»;

региональные: мероприятия программы «Уральская инженерная школа»; социально-педагогический проект «Будь здоров!»; проекты краеведческой направленности «Урал объединяет народы», «Урал многонациональный»; областная акция «День чтения»; участие в выставках WorldSkills Экспо; образовательном профориентационном проекте «Единая промышленная карта»;

муниципальные: ежегодная добровольческая акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»; оборонно-спортивная смена в ДЗОЛ «Зарница»; совместные мероприятия по безопасности дорожного движения с ГИБДД «Безопасное колесо»; участие в мероприятиях города, включённых в систему воспитательной деятельности с детьми и молодежью.

В школе оборудован скалодром. Три трассы максимальной высотой 6 метров предназначены в первую очередь для развития в ребёнке: чувства равновесия, умения координировать движения, внимательности, умения управлять своим телом максимально эффективно. Лазание способствует полезному увеличению эластичности связок и подвижности суставов, благоприятно влияет на работу позвоночника. Скалодром доступен для всех учеников школы. В школе для выполнения ФГОС по физической культуре предусмотрены 4 зала: большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал и спортивный зал для специальных медицинских групп. Кроме того, в школьном дворе разместились стадион, беговые дорожки, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Обучение и воспитание обучающихся организовано на всех уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучение осуществляется в одну смену, во второй половине дня – внеурочные и внеклассные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №55 реализуется программа профессионального обучения по профессии «Вожатый», работают театральная студия, военно-патриотические отряды «Честь имею», «Монолит» в рамках патриотического движения «Юнармия», вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, воспитательной направленности, в том числе включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторские курсы, программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами общеобразовательной организации.

БМАОУ СОШ №55 находится в начале городского парка «Тропа здоровья», в центре 5-го и 6-го микрорайонов Березовского городского округа, которые находятся на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует второй год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

В 1–11-х классах школы обучается 1560 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают молодые семьи, имеющие от 1 до 3 детей, местных жителей и приезжих, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это благополучные полные семьи.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне торговый центр «Яблоко», который работает круглосуточно. По запросу администрация БГО в ТЦ «Яблоко» запрещена торговля табачными изделиями.

В микрорайоне имеются два детских сада, Центральная библиотечная система, в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, дворовый клуб «Гранат» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе клуба и школы.

Цель БМАОУ СОШ №55 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний КВН, мероприятия ко Дню Победы.

Появились собственные уникальные проекты:

- шоу «Уральские мандаринки», закрытие творческого сезона в форме театрально-музыкального спектакля «Назад в будущее»;
- «Битва дуэтов»;
- корпоративная Мозгобойня;
- конкурс «Самый классный класс»;
- Новогодний КВН;
- мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба: «А, ну-ка, парни», «Силовик», «Зимний баскет», «Весенний волейбол» и др.;
- праздничные мероприятия в рамках проекта Февромарт, дискотека;
- проект «Уголок Героя»;
- торжественная церемония награждения обучающихся за успехи в учебе и активное участие в мероприятиях города, школы «Из россыпи в ожерелье»;
- арт-флешмобы рисунок на асфальте «Дерево Знаний», «Самородок»;
- проект «Школа Вожатого»;
- программа ЛОК лагеря с дневным пребыванием «Самородок»;
- на постоянной основе ведется профилактическая работа: рейды, советы профилактики, изготовление методических рекомендаций, пособий, проведение индивидуальных встреч и пр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика БМАОУ СОШ №55:

Герб Школы Герб представляет собой бирюзовый щит с синим двойным контуром. В центре герба графически изображены изумрудный цветом две совы, сидящие за книгой. Переплёт книги и кисточка магистерской шапочки золотые. Одна сова, большая с магистерской шапочкой на голове и поднятым од-

ним крылом. Символизирует мудрого педагога, наставника, который обучает и оберегает своего ученика. Под крылом большой совы расположена малая сова, символизирующая ученика. Книга является символом знаний, обучения. Под центральным изображением герба находится двойная изумрудная с золотой обводкой лента, на которой белыми буквами написано «Школа № 55 им. Льва Брусницына». Над щитом герба расположено жёлтое с градиентом солнце. В геральдике солнце символизирует истину, правду, мудрость, великодушие. Для школы солнце также является символом золота, которое обнаружил в реках Берёзовского Лев Иванович Брусницын, чьё имя носит школа. Щит герба обрамлен бирюзовыми березовыми веточками, символизирующими город Берёзовский. Флаг Школы Флаг Школы представляет собой белое полотнище с бирюзовой двойной обводкой по периметру. В центре флага расположен герб школы. Эмблема Школы Эмблема представляет собой белый с двумя синими полосами по периметру круг. В центре расположено изображение двух сов, большой и малой, над книгой, из Герба школы. Между двух синих полос по периметру написано изумрудным цветом «Школа 55 имени Льва Брусницына. Основана в 2021 г.» Вымпел Школы Вымпел представляет собой пятиугольную вытянутую фигуру. Лицевая и оборотная сторона вымпела белого цвета. Плетёный шнур, которым обшит Вымпел и кисточка внизу бирюзового цвета. На лицевой стороне вымпела расположен герб школы. На обороте развевающаяся бирюзовая лента со словами девиза школы: «Сохраняя традиции, познаем мир и открываем будущее».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. В школе лишь происходит процесс становления музейного дела.

3. Проект «Киноуроки в школе», это инновационная педагогическая система воспитания в школах. Целью проекта является формирование у детей и подростков библиотеки этических понятий и созидательных принципов на протяжении всего школьного обучения. В рамках проекта подобраны «киноуроки» - фильмы воспитательного назначения, где глазами детей и подростков рассматриваются такие понятия, как дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д. Киноуроки сопровождаются методическими рекомендациями, которые позволяют организовать просмотр и обсуждение фильма, а также провести школьные закрепляющие практики.

4. Школа реализует программу профессионального обучения по профессии «Вожатый». Согласно нормативным документам, настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры во-

жатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) в каникулярный период. Отличительная особенность данной программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию компетентностной готовности вожатого к выполнению своей роли в реализации процессов творческого развития детей и молодежи в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Нехватка педагогических кадров, квалифицированных и желающих вести классное руководство, есть необходимость в повышении уровня квалификации классных руководителей, привлечении не педагогических работников.
4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.
5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классным руководителям.
5. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».
6. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.
7. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ №55:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ №55 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе БМАОУ СОШ №55.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответ-

ствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», программы юнармейский отрядов «Монолит», «Честь имею»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Трудные вопросы биологии: подготовка к ЕГЭ», «От простого к сложному: ЕГЭ по обществознанию», «ЕГЭ-марафон с английским», «Математика плюс», «Практическая химия», «Лингвистический анализ текста», «Подготовка к ЕГЭ по литературе»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Поэтический театр», «Театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Теория и история физической культуры», «Баскетбол»,
- Курс психолого - педагогического направления «Познай себя».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им воз-

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, техно-парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ №55 – 78 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 2 (3%) – высшее непедагогическое образование, 5 (6%) – среднее профессиональное образование, 3 (4%) педагога являются студентами.

Кадровый состав педагогических работников неоднородный. 36 (46%) педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, 20 (26%) имеют стаж более 20 лет.

С высшей квалификационной категорией работает 21 педагог (30%), с первой 13 (17%), 44 педагога (56%) не аттестованы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 56 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуаль-

ным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты Центральной библиотечной системы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ №55 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «55»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://ber-ou55.uralschool.ru/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО нет обучающихся с ОВЗ.

Двое детей-инвалидов обучаются в БМАОУ СОШ №55 по ООП ООО.

Для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ №55 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ №55

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением

о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ №55

В БМАОУ СОШ №55 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в БМАОУ СОШ №55

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ №55

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в БМАОУ СОШ №55 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка БМАОУ СОШ №55 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу БМАОУ СОШ №55, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55

Процесс воспитания, планирование и анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №55 выстраивается с учетом следующих основных характеристик:

Название направления	Результат	Охват	Перспективы и проблемы работы в направлении
Урочная деятельность	В рамках деятельности состоялись уникальные киноуроки, на которых школьникам предлагалось познакомиться с художе-	6-10 классы	Предполагается разработка план-сетки для кинолектория. На базе школы раз-

	ственными и документальными фильмами по темам: «Блокада Ленинграда», «80 лет со Дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса», «День воссоединения с Крымом» и другие. Регулярно проводятся Уроки мужества, Уроки безопасности всероссийского масштаба.		рабатывается концепция создания кинотеатра с показом социально-острых и патриотически-направленных фильмов.
Внеурочная деятельность	В рамках внеурочной деятельности школа принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России». В проекте задействовано 3 класса начальной школы (1 а, 3 а, 4 а). Развитием и реализацией программы занимаются 3 педагога. Регулярно проводятся занятия, на которых школьники решают предусмотренные методическими рекомендациями задачи в разных треках: «Орленок-лидер», «Орленок-доброволец», «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог» и др.	1,3,4 классы (43 человека)	Не все треки программы были выполнены на 100 процентов. Планируется более плотное введение проекта в деятельность учащихся. В следующем году поставлена цель – участие в конкурсе на поездку в лагерь «Орлёнок»
Классное руководство	Тесную работу ведут классные руководители с советом обучающихся. Благодаря такому союзу в преддверии Нового года в нашей школе было проведено сплачивающее коллективы мероприятие огромного масштаба – конкурс «Самый классный класс». По результатам конкурса был выделен самый дружный и активный коллектив в каждой параллели.	1-10 класс, классные руководители, актив родительского комитета	Планировалось в качестве подарка провести мастер-классы для коллективов-победителей. В следующем году идея будет воплощена.
Взаимодействие с родителями	Школа ведет активную работу по установлению доверительных и партнерских отношений с родительской аудиторией. Используются практики приглашения актива совета родителей для вовлечения в участие в различных школьных мероприятиях (например, школьный этап КВН, шоу-программы, конкурсы творческих работ и т.д.)	Родительская аудитория	Планируем привлекать родителей в качестве ведущих, при написании сценариев мероприятий, проведении мастер-классов.
Самоуправление	В школе за короткий период удалось создать Совет обучающихся. Согласно приказу и положению о проекте, в школьном совете со-	6-10 классы	Есть несколько недочетов в работе совета самоуправления и в работе ор-

	стоит более 40 обучающихся, которые активно взаимодействуют друг с другом. Состав совета постоянно пополняется новыми участниками, желающими жить насыщенной школьной жизнью. В совете имеется негласный лидер (Юлия Зарипова, 10 Б класс) и инициативная группа из 7-10 обучающихся из разных классов. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц, инициативная группа встречается ежедневно на базе ЦДИ. На основании методических рекомендаций по созданию центров детских инициатив, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2022 №ДГ-142\06 «О форме мониторинга» хода создания центров детских инициатив, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 №15\25 приказ «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования» и в связи с внедрением ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с 01 сентября 2022 года в школе был создан и укомплектован Центр Детских Инициатив (далее – ЦДИ). Руководителем ЦДИ была назначена Соколова К.А., советник директора по воспитанию. Смолярук Е.Л., заместитель директора по воспитательной работе, была назначена куратором направления по созданию и функционированию центра детских инициатив БМАОУ СОШ № 55. ЦДИ в школе оснащен по всем правилам и требованиям, имеется необходимое оборудование и мебель для комфортной работы. Ка-	ганизаций и направлений деятельности ЦДИ: 1. Слабо развиваются отряды ЮИД и ЮПИД. Планируется уделение особого внимания направлениям, приобретение формы, привлечение большего числа волонтеров к работе по направлениям. Возможна форма сотрудничества с ГАИ). 2. Культурно-массовый сектор развит недостаточно профессионально, рассматривается вариант обучения активных школьников по направлениям: Вокал, Актерское мастерство, Ораторство, Написание сценариев. 3. Ведется работа по созданию школьного подкаста, чтобы радиолинейки могли звучать не только из радиорубки, но и, во-первых, сохраняться на носителе, во-вторых, могли быть представлены в СМИ (сайт школы, ВК). Для этого необходимо обучение по монтажу и редактированию аудиодорожек. 4. Нет четкой иерархии в совете. Необходимо провести выборы, обозначить и распределить обязанности среди участников совета школьников. Разра-
--	---	---

	бинет стал местом регулярных сборов актива школы. График работы ЦДИ: понедельник-суббота с 14 до 17 часов. Так же сбор детей для обсуждения разнообразных инициатив и проектов проводится на каждой перемене под руководством и присмотром Джундибаевой А.В, вожатого СОШ 55. Работа совета обучающихся ведется в разнообразных направлениях: медиа, культурно-массовый сектор, спортивный, патриотический сектор (Юнармия), волонтерство, РДДМ. В начале марта состоялось торжественное открытие отделения РДДМ на базе школы. В него вошли выдающиеся учащиеся-первооткрыватели движения в школе. Ведется работа по программам и направлениям РДДМ, участие в акциях движения (например, «Талисман добра»). Особого внимания заслуживает работа Медиацентра школы. За короткий срок в ОУ были созданы радио, телевидение и газета. Все эти формы работы медиацентра имеют уникальный формат и разрабатываются исключительно школьниками, по их личной инициативе. Подбор материала, монтаж, верстка, видео- и фотосъемка – это то, чему школьники обучились самостоятельно, под руководством взрослой аудитории. Полученные навыки регулярно совершенствуются на практике. Культурно-массовый сектор совета школьников играет огромную роль в формировании досуга и школьников, и учеников, и родительской общественности. В копилке мероприятий, проведенных нашими учениками и спектакли (для первоклассников, младших классов, будущих первоклассников), и уникальные шоу-программы (создано и проведено 2 концерта шоу-	батывается концепция «Выборов президента школы» в сентябре-октябре 2023 года.
--	--	--

	программы «Уральские мандаринки»), организованы поздравительные концерты и мероприятия к памятным датам и праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, памятные даты по календарю РДДМ), и КВН. Эстетическо-художественное направление в совете развивается так же продуктивно. Организуются и проводятся школьные выставки художественных работ, творческих работ. Команда художников помогает в создании декораций и реквизита для мероприятий и концертов. Волонтерская деятельность в школе только зарождается, но уже имеется команда волонтеров разной направленности. В школе неоднократно были проведены сборы гуманитарной помощи участникам СВО, инвалидам и ветеранам (перед Новым годом и 23 февраля). Организованы посещения дома ветеранов (Поздравления накануне Дня пожилого человека). Был организован сбор помощи приютам с бездомными животными. Для участников СВО на базе нашей школы наши волонтеры под руководством родительского комитета занимались пошивом одежды для мобилизованных, все изделия были доставлены адресатам. На данный момент ведется активная регистрация обучающихся на сайте Добро.ру. Для поощрения наиболее активных участников школьного направления разработан конкурс «Самородок», по итогам которого будут отмечены самые активные участники.		
--	---	--	--

Профилактическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась по плану, утверждённому директором школы. Целью работы было: профилактика детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В начале учебного года были заполнены социальные паспорта классов, по итогам которых был составлен социальный паспорт школы. Были разработаны Положение о внутреннем профилактическом учете, был создан Совет по профилактике, а также положение к нему.

В рамках действующего плана работы БМАОУ СОШ №55 на 2022-23 учебный год велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Администрация школы, классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы регулярно проводились беседы с привлечением инспектора ПДН ОМВД России по г. Березовскому об ответственности за несоблюдение комендантского часа, распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины. Также к профилактическим мероприятиям привлекались инспектор ГАИ, ТКДН и ЗП, ветераны ОМВД.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете, проводилась индивидуальная профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН ОМВД России по г. Березовскому, администрацией школы, профилактические рейды. Ежедневно велся учет их успеваемости и посещаемости.

В 2022-2023 учебном году на внутреннем профилактическом учете состояли 13 человек: 4 человек на основании постановления ТКДН и ЗП; 1 человек на основании письма ПДН ОМВД России по г. Березовскому, 6 человек - нарушение устава БМАОУ СОШ №55, 2 человека - признаки социально опасного положения. Социальным педагогом велись накопительные дела на каждого ребенка. Сняты с внутреннего профилактического учета 7 человек: 3 человека на основании перевода в другое ОО; 4 человека на основании положительной динамики.

В течение периода с сентября 2022 по март 2023 учебного года велась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа (классный час «Я имею право знать!)). Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, Единые дни профилактики, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи. (Осенний марафон в рамках Декады Бега и Кросса Наций, «Будь здоров!», просветительский форум «Школа равнодушных родителей», акция «Я-доброволец», спортивные эстафеты)

Был проведен ряд мероприятий по профилактике экстремизма, укрепления единства российской нации: классные часы с инспектором ПДН ОМВД России по г. Березовскому, IX Муниципальные Рождественские педагогические чтения, совещание при директоре «Противодействие распространению идей скулшутинга, занятия, лекции, направленные на формирование морально-правовых аспектов личности несовершеннолетних («Сказочные чтения,

«Недетское время в Березовском», «Добровольчество» от Молодежки- общее количество участвующих 400 человек) организация игр по формированию национальной терпимости («Потерянные строки», «Школьный книговорот», «Географический диктант», «Единство разных», «Моя национальность- человек», кинотренинги); организация и проведение дней воинской славы России и памятных дат в области науки, спорта, культуры, общественной деятельности (общее количество участников 1225 человек)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план БМАОУ СОШ №55 (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план среднего общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершен-

ствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

БМАОУ СОШ №55 обеспечивает реализацию профильного обучения по трем профилям: естественно-научный, гуманитарный и технологический. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план со-

держит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Естественно-научный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметной области «Естественно-научные предметы». Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки». Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план технологического профиля с углубленным изучением математики, физики и информатики (6-ти дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	10 класс		11 класс		ВСЕГО	
			Количество часов		Количество часов		Неде- ля	Год
			неде- ля	год	неде- ля	год		
Обязательная часть								
Русский язык и	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136

литература	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	10	340
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34	-	-	1	34
ИТОГО			36	1224	35	1190	71	2414
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	34	2	68	3	102
Черчение			1	34	1	34	2	68
Финансовая грамотность			-	-	0,5	17	0,5	17
Основы Российского Законодательства и государственной символики			-	-	0,5	17	0,5	17
Учебные недели			34		34			
Всего часов			37	1258	37	1258	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37		37		74	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				1258	1258		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка
(6-ти дневная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	ВСЕГО	
			Количество часов	Количество часов	Неделя	Год

			неде- ля	год	неде- ля	год		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	204	6	204	12	408
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	170
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	У	4	136	4	136	8	272
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34	-	-	1	34
ИТОГО			34	1156	33	1122	67	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	102	4	136	7	238
Мировая художественная культура			1	34	1	34	2	68
Финансовая грамотность			0,5	17	0,5	17	0,5	17
Основы Российского Законодательства и государственной символики			0,5	17	0,5	17	0,5	17
Основы стилистики			1	34	2	68	3	102
Учебные недели			34		34			
Всего часов			37	1258	37	1258	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37		37		74	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1258		1258		2516	

Учебный план естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии и математики

(6-ти дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	10 класс		11 класс		ВСЕГО	
			Количество часов		Количество часов		Неде- ля	Год
			неде- ля	год	неде- ля	год		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	2	68	2	68	4	136
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	У	5	170	5	170	10	340
	Биология	У	4	136	4	136	8	272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34	-	-	1	34
ИТОГО			36	1229	35	1195	71	2424
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	34	2	68	3	102
Финансовая грамотность			0,5	17	0,5	17	1	34
Основы Российского Законодательства и государственной символики			0,5	17	0,5	17	1	34
Основы стилистики			-	-	1	34	1	34
Учебные недели			34		34			
Всего часов			37	1258	37	1258	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37		37		74	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах,			1258		1258		2516	

ИТОГО				
--------------	--	--	--	--

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ СОШ №55 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям

1 полугодие: 01.09.2023г. – 30.12.2023г.

2 полугодие: 09.01.2024г. – 26.05.2024г.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов составляет:

I учебный период - 6 учебных недель (для 10-11 классов);

II учебный период - 5 учебных недель (для 10-11 классов);

III учебный период - 5 учебных недель (для 10-11 классов);

IV учебный период - 6 учебных недель (для 10-11 классов).

V учебный период - 5 учебных недель (для 10-11 классов).

VI учебный период - 7 учебных недель (для 10-11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I учебного периода (осенние каникулы) - 7 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании II учебного периода (осенние каникулы) - 7 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании III учебного периода (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

по окончании IV учебного периода (зимние каникулы) - 7 календарных дней (для 10-11 классов);

по окончании V учебного периода (весенние каникулы) - 7 календарных дней (для 10-11 классов);

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 22.04.2024г. по 20.05.2024 года.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11	Русский язык	Диагностическая работа
10-11	Литература	Диагностическая работа
10-11	Иностранный язык	Диагностическая работа
10-11	Математика	Диагностическая работа
10-11	Информатика	Диагностическая работа
10-11	История	Диагностическая работа
10-11	Обществознание	Диагностическая работа
10-11	География	Диагностическая работа
10-11	Биология	Диагностическая работа
10-11	Физика	Диагностическая работа
10-11	Химия	Диагностическая работа
10-11	Физическая культура	Тестирование
10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
10-11	Индивидуальный проект	Защита проекта

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного об-

разования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график среднего общего образования на учебный год представлен в приложении 2 и размещен на сайте БМАОУ СОШ №55.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2023/2024 уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, деятельности юношеских общественных объединений, организаций (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);
- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Таблица 4
План внеурочной деятельности БМАОУ СОШ №55

Сроки	Деятельность ученических со- обществ	Внеурочная деятель- ность по выбору обуча- ющихся	Всего
10 класс			
1 полугодие	30 ч	90 ч	120 ч

1 осенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 осенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 полугодие	30 ч	90 ч	120 ч
1 весенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 весенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
Летние каникулы	30 ч	15 ч	45 ч
ИТОГО	120 ч	215 ч	365 ч
11 класс			
1 полугодие	30 ч	90 ч	120 ч
1 осенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 осенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 полугодие	30 ч	90 ч	120 ч
1 весенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
2 весенние каникулы	5 ч	5 ч	10 ч
ИТОГО	150 ч	215 ч	335 ч
ВСЕГО ЗА 2 ГОДА	270 ч	430 ч	700 ч

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие цен-

ностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Таблица 5

Организация жизни ученических сообществ

Возможные способы организации	В БМАОУ СОШ №55
в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;	Школьное самоуправление: Совет старшеклассников; Юнармейский отряд, школьное отделение РДДМ, отряд юных пожарных.

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;	Волонтерский отряд, вокальная студия «Мелодика», школьная команда КВН «Уральские мандаринки».
через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,	Экологический десант, экологический диктант, акция «Посади дерево!», «Вторая жизнь вещей»,
в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства	Акции по благоустройству школы, майский субботник
с общественными организациями и объединениями	Совместные акции по сбору посылок участникам СВО, акции с объединениями зоозащиты
отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);	
отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	Юнармейский отряд
трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).	Трудовые и социальные практики

Таблица 6

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Возможные способы организации	В БМАОУ СОШ №55
Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО	Предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам СОО

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образова-

тельной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями, реализуемыми в БМАОУ СОШ №55: естественно-научным, гуманитарным, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Таблица 7

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности по профилям обучения

Сроки	Научно-естественный профиль	Гуманитарный профиль	Технологический профиль
-------	-----------------------------	----------------------	-------------------------

Осенние/зимние каникулы	Поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.	Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.
-------------------------	---	--	---

Летние/весенние каникулы	Обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности) на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями.	Обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические) на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями.	Обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями.
2 полугодие 10 класса	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия.	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции») в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется.	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб») в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия.

Каникулы	Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).	В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т.ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.	реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в т. ч. в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО БМАОУ СОШ №55 и размещены на сайте школы.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о	10–11-е	Каждый поне-	Классные руководители

важном»		дельник	
День Знаний. Классный час	10–11-е	1 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10–11-е	В течение учебно-го года	Классные руководители, актив класса
Тематические классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, ЗОЖ	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебно-го года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебно-го года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация 10-ти классников и вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	В течение учебно-го года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Индивидуальная работа с учащимися: ✓ Изучение личностных особенностей школьников; ✓ поддержка ребенка в решении проблем; ✓ индивидуальная работа по ведению портфолио; ✓ коррекция поведения ребенка.	10–11-е	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях.	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; ✓ помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; ✓ организация родительских собраний; ✓ организация работы родительских комитетов классов; ✓ привлечение родителей к участию в делах класса; ✓ организация классных семейных праздников.	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Сентябрь			
Проектирование и реализация планов воспитательной работы классного руководителя на 2023-2024 учебный год.	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Знаний. Классный час	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы. Внешний вид учащихся»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог

Оформление классных уголков	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители, актив класса
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений, по профилактики ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, ЗОЖ	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
День интернета в России. Классный час по безопасности в сети Интернет	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
День туризма	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители, учителя физкультуры
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Видеопоздравление.	10-11	1.10	Классные руководители
Акция «Поможем братьям своим меньшим». День защиты животных.	10-11	4.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя. Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда	10-11	5.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России. Оформление классного уголка.	10-11	Последняя неделя октября	Классные руководители
Ноябрь			
Классный час «День народного единства»	10-11	4.11	Классные руководители
«Мама – главное слово». Мероприятие в классе. Оформление классного уголка.	10-11	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Классный час «Здоровый я = здоровая страна»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Декабрь			

Проведение тематических бесед, информационных классных часов, уроков гражданственности	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классные дебаты «Что значит быть гражданином?»	10-11	10.12	Классные руководители
Классный час «Безопасный Новый год»	10-11	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Классный час «День Героя Отечества»	10-11	9.12	Классные руководители
Оформление классов к Новому году	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Самоанализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие.	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Январь			
Татьянин день. День Российского студенчества. Деловая игра «Приёмная комиссия»	10-11	25.01	Классные руководители, ответственный за профориентацию, Совет старшеклассников
Оформление классного уголка «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)»	10-11	27.01	Классные руководители
Классный час «Мир без вредных привычек»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Февраль			
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724). Классный час «Наука в моей жизни»	10-11	8.02	Классные руководители
День защитника Отечества. Поздравление мальчиков и пап класса	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Оформление классного уголка «Защищая Родину»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классный час «Я то, что я ем»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Март			

Школьный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный».	10-11	март	Администрация школы, классные руководители
Международный женский день. Поздравление девочек и мам класса	10-11	Первая неделя марта	Классные руководители
Классный час «Как правильно готовиться к ЕГЭ»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Оформление информационного классного уголка «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	10-11	К 18.03	Классные руководители Актив класса
Апрель			
Организация мероприятий в рамках «Весенней недели добра»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Классный час «Жить без вредных привычек – мой выбор!»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Акция «10000 шагов к здоровью»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Оформление информационного классного уголка «Сбережём лес от пожаров»	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
День космонавтики. Викторина	10-11	12.04	Классные руководители
Май			
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Победы; классные часы, поздравления ветеранов и участников тыла, оформление классного уголка	10-11	Первая декада мая	Классные руководители
Проведение защиты портфолио обучающихся	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители
Совещание классных руководителей по организации последнего звонка и выпускных вечеров	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час-тренинг «Безопас-	10-11	Последняя неделя	Классные руководители

ное лето»		мая	
Самоанализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год.	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год.	10-11	В соответствии с ПВР классных руководителей	Администрация школы
Проектирование воспитательной работы классных руководителей на новый учебный год.	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течении года			
Тематические консультации для классных руководителей	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе муниципальной ассоциации классных руководителей	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с детьми и семьями группы риска	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	10-11		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор сведений о поступлении выпускников 11-х классов	11		Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Сентябрь			
Урок «День Знаний» - 1 сентября - День знаний	10–11-е	1.09	Классные руководители
Урок безопасности в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10–11-е	3.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
Урок памяти. День окончания Второй мировой войны	10–11-е	3.09	Учителя истории
Урок, посвященный международ-	10–11-е	8.09	Учителя русского языка и

ному дню распространения грамотности			литературы
Ко дню рождения писателя Льва Николаевича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма.	10–11-е	11.09	Классные руководители Учителя истории
Урок памяти. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10–11-е	13.09	Классные руководители Учителя истории
День туризма.	10–11-е	27.09	Учителя физической культуры. Классные руководители
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК)	10–11-е	04.10	Учителя искусства Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) Урок «Дари добро»	10–11-е	05.10	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Замдиректора по ВР Классные руководители
Урок «Они нуждаются в нашей помощи». День защиты животных	10–11-е	4.10	Учителя естествознания, биологии, географии
День отца в России	10–11-е	15.10	Учителя искусства, русского языка и литературы, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10–11-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обще-	10–11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР

ствознания, ОБЖ)			
Урок памяти. День начала Нюрнбергского процесса	10–11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День матери в России	10–11-е	26.11	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Тематические уроки «День борьбы со СПИД»	10–11-е	1.12	Учителя биологии, естествознания
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории, виртуальная экскурсия)	10–11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Урок «Твори добро». Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках искусства)	10–11-е	08.12	Учитель искусства
Тематические уроки. Единый урок прав человека	10–11-е	10.12	Учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	25.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР

Январь			
Тематические уроки. День российского студенчества	10–11-е	25.01	Классные руководители Совет старшеклассников
Урок памяти. День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Урок мужества. Снятие блокады Ленинграда	10–11-е	27.01	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители
Февраль			
Урок памяти. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10–11-е	2.02	Учителя обществознания, истории Классные руководители Замдиректора по ВР
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11-е	8.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод войск из Афганистана (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Тематические уроки, посвященные Дню защитника Отечества	10–11-е	21.02	Учителя ОБЖ
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Урок памяти. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (первой книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10–11-е	14.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день театра	10–11-е	27.03	Учителя русского языка и

			литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Всемирный день здоровья	10–11-е	07.04	Учителя физической культуры, ОБЖ, биологии Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках физики и астрономии)	10–11-е	12.04	Учителя физики и астрономии Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10–11-е	19.04	Учителя истории Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и биологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Уроки памяти, приуроченные к Дню Победы	10–11-е	Первая декада мая	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Уроки «Безопасные каникулы»	10–11-е	Последняя неделя мая	Учителя ОБЖ
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Театральная студия «Овация».	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
Школьный спортивный клуб «55».	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
Учимся создавать проект.	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД

Финансовая грамотность.	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
Основы журналистики.	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
Клуб путешественников.	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
Профминимум	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
«Волонтер на 5». Добровольчество. Волонтерство.	10–11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ВД
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11-е	Один раз в три-местр	Администрация
Общешкольные родительские собрания	10–11-е	Один раз в три-местр по графику	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	10–11-е	По запросу	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Совместные с детьми походы, экскурсии	10–11-е	В соответствии с ПВР классных руководителей	Классные руководители Родительский актив
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10–11-е	По графику	Администрация школы, классные руководители, социально-педагогическая служба школы
Сентябрь			
Организационные родительские собрания (единые дни). Выборы родительского актива классных коллективов. Планирование работы родительской инициативной группы	10–11-е	11.09-15.09	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, социально-педагогическая служба школы
Презентация кружков/секций ДО на 2024-2025 учебный год для ро-	10–11-е	11.09-15.09	Администрация школы, классные руководители

дителей			
Октябрь			
Педагогическое просвещение родителей. Тема «Склонности и интересы подростков. Выбор профессии»	10–11-е	Октябрь	Специалист по профориентации, классные руководители
Ноябрь			
Тематические родительские собрания(по итогам семестра) по актуальным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения	10–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог классные руководители
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Педагогическое просвещение родителей. Тема «Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители Психолог
Январь			
Педагогическое просвещение родителей. Тема «Как снять предэкзаменационную тревожность у детей»	11	январь	Школьный психолог, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Реализация мероприятий плана работы школьного самоуправления	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Помощь в организации и проведении туристического слёта	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников

Реализация мероприятий плана работы школьного самоуправления	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Проведение радиоподcasts, посвященных общешкольным делам и памятным датам истории	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Освещение школьных мероприятий в социальной сети «ВКонтакте»	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Выпуски социальной рекламы, информационных буклетов, объявлений	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Участие в городских, региональных акциях, семинарах, сборах по вопросам развития школьного самоуправления	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, состояния учебников, готовности к урокам	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Организация классных, школьных мероприятий, посвященных различным памятным датам	10–11-е	В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Проведение социальных опросов среди обучающихся Выпуск школьной газеты		В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		В соответствии с планом школьного самоуправления	Советник по воспитательной работе Совет старшекласников
Сентябрь			
Выборы активов классов, распределение обязанностей. Планирование работы классных коллективов на 2023-2024 учебный год.	10–11-е	Первая декада сентября	Советник по воспитательной работе Классные руководители, педагог-организатор
Выдвижение кандидатур от классов в Совет Школы	10–11-е	Первая декада сентября	Советник по воспитательной работе Классные руководители, педагог-организатор, актив класса
Конференция учащихся (отчёт совета старшекласников о проделанной работе)	10–11-е	02.09–17.09	Советник по воспитательной работе Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

Разработка и реализация плана мероприятий и конкурсов на 2023-2024 учебный год	10–11-е	21.09–25.09	Советник по воспитательной работе Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Октябрь			
День самоуправления, посвященный Дню учителя	10–11-е	05.10	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Рейд «Классный уголок» (проверка классных уголков)	10–11-е	26.10–30.10	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Ноябрь			
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10–11-е	23.11–27.11	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Декабрь			
Организация смотра-конкурса на оформление кабинетов к Новому году	10–11-е	2 неделя декабря	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Оформление фойе и актового зала к новогодним праздникам	10–11-е	3 неделя декабря	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Подведение работы за I полугодие	10–11-е	3 неделя декабря	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Январь			
Рейд по проверке выполнения домашних заданий обучающимися	10–11-е	28.01–01.02	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Февраль			
Организация и проведение концерта, приуроченного к празднованию Дня Защитника Отечества	10–11-е	Вторая-третья недели февраля	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Март			
Международный женский день. Организация и проведение концерта	10–11-е	Первая марта неделя	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников

Помощь в организации выставки фотографий «О, женщина, божественное чудо!» Организация и проведения Дня Самоуправления			
Апрель			
Международный день памятников и исторических мест. Помощь в проведении экскурсии по Берёзовскому. Проведение викторины на знание истории родного города	10–11-е	Вторая неделя апреля	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Май			
Помощь в проведении мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы: Викторина «города-герои» Смотр классных уголков «Уголок героев» Смотр строя и песни Экскурсии в Парк Победы Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	10–11-е	В течении месяца	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течении года			
Реализация проекта «Профминимум»	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители,

профессиях и условиях работы			педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10- 11 классов и проект «Шоу профессий» для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования	10–11-е	В течении года	Специалист по профориентации, классные руководители, педагог-психолог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	10–11-е	Октябрь	Специалист по профориентации Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	10-е	Ноябрь	Специалист по профориентации Совет старшеклассников
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Декабрь	Специалист по профориентации Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	10–11-е	25.12	Специалист по профориентации Медиацентр

Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Январь	Специалист по профориентации
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Февраль	Специалист по профориентации
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11-е	Март	Специалист по профориентации
Апрель			
Карьерная неделя	10–11-е	Апрель	Специалист по профориентации
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-е	Май	Специалист по профориентации Совет старшеклассников
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Еженедельная торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	10–11-е	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия из перечня рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
2023 год – год педагога и наставника. Информационные часы (сентябрь – декабрь 2023 г.)	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Информационные часы (сентябрь – декабрь 2023 г.)	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, бас-	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-ор-

кетболу, волейболу. Организация и проведение школьных шахматных турниров.			ганизатор,классные руководители
Сентябрь			
События:			
1 сентября -День знаний			
3 сентября -День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
8 сентября -Международный день распространения грамотности			
10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма			
13 сентября -100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)			
27 сентября -День работника дошкольного образования, День туризма			
7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)			
8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)			
9 сентября- 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)			
28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)			
1 сентября. День знаний. Торжественная линейка	10–11-е	1.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акции памяти.	10–11-е	3.09	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители
Туристическо-краеведческая игра, посвященная Дню Туризма	10–11-е	27.09	Классные руководители, учителя-предметники
Осенняя благотворительная ярмарка	10–11-е	Последняя неделя сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийской акции «Кросс Нации -2023»	10–11-е	16.09	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация)	10–11-е	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ,классные руководители
Октябрь			
События:			

1 октября -Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября -День защиты животных 5 октября -День учителя 15 октября -День отца в России 25 октября -Международный день школьных библиотек 3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)			
Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда.	10–11-е	1.10-5.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители, Совет старшеклассников
День защиты животных	10–11-е	4.10	Педагог- организатор,классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Поздравь учителя» (выставка стенгазет, презентация видеороликов). День самоуправления. Концерт «Любимому учителю...»	10–11-е	5.10	Педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Посвящение в старшеклассники	10–11-е	Третья неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День отца: оформление фотовыставки, видеопоздравления. Мастер-классы от пап и для пап.	10–11-е	15.10	Педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника экологических знаний: оформление классных уголков, конкурсы рисунков и плакатов, акция «Чистый город начинается с тебя»	10–11-е	Последняя неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Ноябрь			
События:			
4 ноября -День народного единства			
8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса			
26 ноября -День матери в России			
30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации			
9 ноября- 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)			
10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)			
23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)			
Фестиваль «Дружба народов»,	10–11-е	4.11	Советник директора по

приуроченный к Дню народного единства			воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. Радиолинейка.	10–11-е	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, Совет старше-классников
Мероприятия ко Дню матери: оформление фотовыставки, видеопоздравления, концерт, конкурс чтецов	10–11-е	26.11	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Поможем пернатым» (изготовление и размещение кормушек)	10–11-е	Вторая неделя ноября	Классные руководители
Декабрь			
События: 3 декабря -День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря -День добровольца (волонтера) в России 8 декабря -Международный день художника 9 декабря -День Героев Отечества 10 декабря -День прав человека 12 декабря -День Конституции Российской Федерации 25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)			
Международный день инвалидов. Конкурс социальной рекламы.	10–11-е	3.12	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Радиолинейка. День борьбы со СПИД	10–11-е	1.12	Классные руководители, социальный педагог
8 декабря – Международный день художника. Выставка работ учащихся	10–11-е	8.12	Педагог- организатор, классные руководители, учителя искусства
День неизвестного солдата. Конкурс презентаций	10–11-е	3.12	Педагог- организатор, классные руководители
Смотр классных уголков «Ими гордится Россия», приуроченный к празднованию Дня Героев Отечества	10–11-е	9.12	Педагог- организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. День прав человека. Дебаты «Что важнее: права или обязанности?»	10–11-е	12.12	Педагог- организатор, классные руководители

Акция «Подари радость» (благотворительный сбор подарков в интернат)	10–11-е	Вторая неделя декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс снежных фигур	10–11-е	Вторая неделя декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Самый новогодний класс»	10–11-е	Третья неделя декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания: Битва за Москву Международный день добровольцев День Александра Невского День спасателя. Классные часы, радиолинейки	10–11-е	В течении месяца	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Январь			
События: 25 января -День российского студенчества 27 января -80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 19 января - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) 22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)			
«Татьянин день» (праздник студентов)	10–11-е	25.01	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День российской печати. Акция «Подарок для школьной библиотеки»	10–11-е	14.01	Классные руководители, библиотекарь
Участие во всероссийской акции «Лыжня России -2024»	10–11-е		Классные руководители, учителя физической культуры
Классные часы. День снятия блокады Ленинграда. «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста»	10–11-е	27.01	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Февраль			
События: 2 февраля -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля -День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Ака-			

демии наук (1724) 15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Оте- чества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) 21 февраля -Международный день родного языка 23 февраля -День защитника Отечества 5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943) 8 февраля - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907) 11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентино- вича Бианки (1894 - 1959) 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)			
День воинской славы России. День разгрома советскими вой- сками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Темати- ческие классные часы	10–11-е		Советник директора по воспитанию, педагог- ор- ганизатор,классные руко- водители
День русской науки. Тематиче- ский классный час «Гордость русской науки»	10–11-е		Советник директора по воспитанию, педагог- ор- ганизатор,классные руко- водители
Конкурс чтецов. Международный день родного языка	10–11-е		Педагог- организатор, классные руководите- ли, учителя русского язы- ка и литературы
Неделя культуры общения «Тер- ритория без сквернословия»	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- ор- ганизатор,классные руко- водители, Совет Старше- классников
День вывода советских войск из Афганистана. Встреча с ветера- нами.	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- ор- ганизатор,классные руко- водители
Акция «Посылка солдату»	10–11-е		классные руководители
День защитника Отечества. Битва хоров (фестиваль патриотической песни)	10–11-е		Советник директора по воспитанию, педагог- ор- ганизатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10–11-е		Учителя физической куль- туры и ОБЖ
Март			

События: 8 марта -Международный женский день 14 марта -450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 18 марта -10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 27 марта -Всемирный день театра 4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906) 9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) 18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908) 21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)			
Международный женский день: Концерт «Весеннее настроение» Выставка фотографий «О, женщина, божественное чудо!» Конкурс чтецов Видеопоздравления	10–11-е	Первая неделя марта	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители, Совет Старшекласников
День самоуправления	10–11-е	Первая неделя марта	Совет Старшекласников
День воссоединения Крыма с Россией	10–11-е	18.03	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,классные руководители
Месячник профориентации: Экскурсии в ВУЗы Екатеринбурга Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	10–11-е	В течении месяца	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Школьная Масленица. Фестиваль народных игр	10–11-е		Учителя физической культуры
Апрель			
События: 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля - Всемирный день Земли 27 апреля - День российского парламентаризма 1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852) 12 апреля 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)			
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: классные часы, школьная эстафета, выставки плакатов и социальной	10–11-е	Первая, вторая недели апреля	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры

рекламы			
Конкурс видеороликов «Я за ЗОЖ!»	10–11-е	Первая, вторая недели апреля	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс газет «История Российской космонавтики»	10–11-е	12.04	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, учителя искусства
Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии по Берёзовскому	10–11-е	18.04	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников
Май			
События: 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры 2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796) 2 мая- 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)			
Праздник Весны и Труда	10–11-е	01.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День Победы: Викторина «города-герои» Смотр классных уголков «Уголок героев» Смотр строя и песни Экскурсии в Парк Победы Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк» Уроки мужества	10–11-е	Первые две недели мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, учителя ОБЖ
Международный день музеев. Экскурсия в городской музей золота	10–11-е	18.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День славянской письменности и культуры. Викторина	10–11-е	23.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

Конкурс ученических портфолио	10–11-е	Третья неделя мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10–11-е	20.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Школьный туристический слёт	10–11-е	25 мая	Учителя физической культуры
Июнь-июль			
Выпускной, вручение аттестатов	10–11-е		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
В течение года			
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу и т.д.	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях, соревнованиях и конкурсах различного уровня, муниципальных и региональных мероприятиях	10–11-е	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков».	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	10–11-е	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для	10–11-е	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: ✓ творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; ✓ озеленение пришкольной территории ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.) ✓ популяризация школьной символики организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	10–11-е	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, Совет старшеклассников
Сентябрь - октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	10–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	10–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-е	Масленица – до 05.02 Международный	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников

		женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшекласников
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшекласников
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	10–11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет старшекласников
октябрь			
Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в классных кабинетах, вестибюлях и зонах отдыха школы)	10–11-е		Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников, библиотекарь
Ноябрь, февраль, май			
Выставки творческих работ обучающихся студий художественной направленности	10-е	Ноябрь, февраль, май	Педагоги ДО
Конкурс «Символы школы»	10–11-е	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-е	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников Учителя искусства
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
В течении года (по согласованию)			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитатель-	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник

ной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник
Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник
Сотрудничество с ПДН, КДН, ГИБДД по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков	10–11-е		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметник

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Реализация мероприятий в рамках проектов РДДМ Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественно-го объединения «Школьное научное общество»	10–11-е	Один раз в две недели	Руководитель ШМО «Естественные науки» Школьное научное общество
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Советник по воспитанию
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11-е	Ежемесячно	Советник по воспитанию Совет старшекласников
Социальные проекты классов	10–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	10–11-е	01.09	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	10–11-е	Октябрь–ноябрь	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	10–11-е	02.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ас-	10–11-е	16.10	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ

самблеях)			
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	10–11-е	20.11	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11-е	10.11–18.11	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	10–11-е	05.12	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Зимняя благотворительная ярмарка	10–11-е	11.12	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Акция «Подарки для ветеранов»	10–11-е	Декабрь	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	10-е	25.01–29.01	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ Педагоги-предметники
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	10–11-е	27.01	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	10–11-е	08.02	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	10–11-е	10.02	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ

Масленица	10–11-е		Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10–11-е	18.03–24.03	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	10–11-е	12.04	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Весенняя благотворительная ярмарка	10-е	23.04	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	10-е	28.04	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	10-е	До 09.05	Советник по воспитательной работе Первичное отделение РДДМ
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная газета «Вестник золотого филина»	10–11-е	В соответствии с планом медиацентра	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Школьная пресс-служба (освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	10–11-е	Ежедневно	Советник по воспитательной работе Администратор школьного сайта
Выпуски «Пернатые вести» от школьной видеостудии	10–11-е	В соответствии с планом медиацентра	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Школьное радио	10–11-е	В соответствии с планом медиацентра	Советник по воспитательной работе Медиацентр

Традиционное интервью «Разговоры о важном»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	10–11-е	01.09–01.12	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»	10–11-е	25.10	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	10–11-е	Ноябрь–февраль	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Декабрь			
Школьная газета «Вестник золотого филина» Спецвыпуск ко Дню Героев Отечества	10–11-е	9.12	Советник по воспитательной работе Медиацентр
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	10–11-е	Январь, апрель	Руководитель ШМО «Русский язык и литература» Медиацентр
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
В течении года			
✓ Взаимодействие с ГИБДД, прокуратурой, ПДН, отделом опеки и т.д. ✓ Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, учете в ПДН, КДН, с опекаемыми детьми, инвалидами, многодетными семьями и т.д. ✓ Мониторинг социальных сетей ✓ Проведение профилактических лекций и бесед по профилактике ПАВ ✓ Инструктажи по ПДД	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя ОБЖ

✓ Классные часы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, тренировки по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях ✓ Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения и здорового образа жизни			
сентябрь			
Создание социального паспорта школы	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Декада безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация). Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя ОБЖ
Акция «Безопасный маршрут»	10–11-е		Классные руководители
Конкурс социальных роликов и буклетов по профилактике ДДТТ	10–11-е		Советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников
Классные часы о здоровом образе жизни	10–11-е		Классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и, приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: ✓ Тематические классные часы, ✓ Правовая викторина Размещение информации на стендах школы	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя ОБЖ
октябрь			
День памяти жертв ДТП	10–11-е		Отряд ЮИДД
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: ✓ Плакат «ЗОЖ»,	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя ОБЖ

✓ Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы			
Классные часы по профилактике правонарушений	10–11-е		Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10–11-е		Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог
ноябрь			
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: ✓ Акция «Плакат Мира» ✓ Встречи с инспектором ПДН ✓ Классные часы «Единство многообразия»	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: ✓ Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ!» Викторина «Мы- разные, но мы вместе!»	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, Совет старшеклассников
«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы.	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
декабрь			
Всемирный День борьбы со СПИД. Профилактические мероприятия по пропаганде нравственных и семейных ценностей	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог

«Здоровая семья»			
Классные часы «Права человека»	10–11-е		Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: Правовой квест «Страна правовых знаний»	10–11-е		Педагог-организатор, Совет старшеклассников
«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Профилактическая акция «Безопасная горка»	10–11-е		Классные руководители, Совет старшеклассников, учителя ОБЖ
Инструктаж по правилам безопасного поведения в зимний период (гололёд, водоёмы, пиротехника и т.д.)	10–11-е		Классные руководители, учителя ОБЖ
январь			
Классные часы по профилактике вредных привычек Размещение информации на стендах школы	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» ✓ Акция «Жизнь в реале» ✓ Лекция «Социальные сети, интернетбезопасность»	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
февраль			
Акция «наша школа –территория без сквернословия» Классный час «Грязные слова»	10–11-е		Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
март			
Акция «Школа против курения»	10–11-е		Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
апрель			

Неделя профилактики «Здоровье для всех!». Классный час «Здоровым быть модно!»	10–11-е		Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Как быть в ресурсе в период подготовки к ЕГЭ»	10–11-е		Классные руководители, педагог-психолог
май			
Профилактические мероприятия «Безопасное лето»	10–11-е		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя ОБЖ
Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: «Семейные ценности»	10–11-е		Классные руководители, педагог-психолог

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, ме-

тодик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица 8

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			требуемый	фактический
руководитель школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должно-	соответствует

			стях не менее 5 лет	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	5/5	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	соответствует
Учитель (на уровне СОО)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.	16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требова-	соответствует

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Таблица 9

№ п/п	Квалификация	Всего	% к общему числу педагогов (без администрации)
1.	Общее количество педагогических работников на уровне СОО	16	25%
2.	Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	16	100%
3.	в т.ч. - высшую	9	56%
4.	- первую	7	44%
5.	Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	58%
6.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0%

Квалификация педагогических работников организаций отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В 2023 году 100% педагогических работников БМАОУ СОШ №55 прошли курсы повышения квалификации по программе «Деятельность педагога в условиях обновленного ФГОС СОО».

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В БМАОУ СОШ №55 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам овладения современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» на площадке ФГБОУ ВО УрГПУ. Учителя школы повышают свою профессиональную компетентность по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. В целях повышения квалификации использованы разные формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В БМАОУ СОШ №55 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности по методическому сопровождению педагогов.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ос-

новой образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);

- учителем-логопедом (1);

- учителем-дефектологом (1);

- тьюторами (1);

- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Таблица 10

Макет системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Виды специальной педагогической деятельности. Участники	Направление педагогической деятельности	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся <i>Педагоги, обучающиеся</i>	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность управления	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Учебная деятельность: -организация образовательной деятельности с использованием педагогических приемов и технологий <i>Учитель, обучающиеся</i>	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся <i>Учитель, обучающийся</i>	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации по предмету <i>Учитель, обучающийся</i>	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития обучающихся
Классное руководство <i>Классный руководитель, обучающиеся, родители</i>	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика а, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП
Деятельность педагога-психолога по	Сохранение и укрепление психологического здоро-	Индивидуальный, классный,	Просвещение, диагностика	Обеспечение учета специфики возрастного психофи-

реализация психологических программ <i>Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители</i>	вья обучающихся	школьный		зического развития, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП
Родительские собрания <i>Администрация, классные руководители родители</i>	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся на уровне основного общего образования, создание комфортной психологической атмосферы в школе, взаимопонимания между субъектами образовательной деятельности.

3.5.3. Финансовое условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального)

задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагоги-

ческих технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,

размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

БМАОУ СОШ №55 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастер-

ские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием

ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информаци-

онных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспе-

чения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации:

<https://ber-ou55.uralschool.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творче-

ской деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информа-

ционно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. *Российская электронная школа*. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно использовать без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. *Мобильное электронное образование* - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. *Фоксфорд* - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая обучающимся в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых - «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области - организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДет.Лит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;

- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; 6 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования

электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282758
Владелец Калинин Максим Олегович
Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024