

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
БМАОУ СОШ № 55  
\_\_\_\_\_ А.В. Братчиков  
Приказ от 05.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»**

Автор-составитель: Д.И. Пихтелев, учитель

2022 г.

**Структура**  
Программы профессионального обучения  
по профессии «Вожатый»

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Общая характеристика программы</b>	5 стр.
2.1	Цель и задачи реализации программы	5стр.
2.2	Планируемые результаты освоения программы	8 стр.
2.3	Категория обучающихся	8 стр.
2.4	Формы обучения	8 стр.
2.5	Срок освоения, режим занятий, квалификационный экзамен	8 стр.
3	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	9 стр.
4	<b>Учебный план программы</b>	12 стр.
5	<b>Календарный учебный график программы</b>	14 стр.
6	<b>Рабочая программа педагога</b>	15 стр.
7	<b>Оценочные материалы</b>	25 стр.
8	<b>Методические материалы</b>	25 стр.
9	<b>Приложение № 1</b>	27 стр.
10	<b>Приложение № 2</b>	48 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «(вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» « при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н
- Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»)
- Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н).

Согласно нормативным документам, настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) в каникулярный период.

В настоящее время работа с детьми в летний период в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) требует новых подходов. Современные условия их социализации и жизненной адаптации подвержены быстрым изменениям и постоянно наполняются новым содержанием. Дети растут в среде, наполненной широкими возможностями различных коммуникаций, информатизаций и виртуальных активностей.

Не учитывать потребности современных детей в организации и содержании их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) – значит обрекать всю деятельность с ними на

заведомо негативный результат. Условия их пребывания должны совпадать с их ожиданиями. Ожидание – это запрос на ту деятельность, к которой они адаптированы в окружающей их действительности и является характерной для современных детей. В чём это выражается? Современные дети находятся в постоянной поисковой деятельности. Многообразие гаджетов позволяет им получать любую информацию, мобильно взаимодействовать, само выражаться и утверждаться. Социальный феномен современной действительности выражается в том, что главная потребность детей – это постоянное развитие. Таким образом, организация развития детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), есть основной принцип достижения соответствия их условий детским ожиданиям. Организация и содержание процессов развития детей обусловлено компетентностью педагогического персонала. Особая роль в этом, отводится вожатым.

Вожатый в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) – это воспитатель особого типа, который ориентирован в своей деятельности на раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка. Ему необходимы не только знания возрастных психических закономерностей развития детей, но и умения управлять временным детским коллективом, владение технологиями детских коммуникаций, методиками организации коллективных творческих дел. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений с детьми.

Вожатый – это проводник инициатив и идей, наставник, организатор деятельности детей, участник разнообразных мероприятий. Настоящая программа курсов предназначена для подготовки вожатых к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) в свете современных требований. Программа носит практико-ориентированный характер. В её основе – теоретические занятия, на которых изучаются особенности современного детства, психофизиологические особенности детей, форматы организации детской деятельности, психология детского коллектива. Практические занятия: применение полученных теоретических знаний на практике, разработка моделей развития и саморазвития детей, их мотивации на творческую активность. Программа сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям деятельности вожатого.

Содержание данной программы профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть адаптировано под указанных лиц.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию компетентностной готовности вожатого к выполнению своей роли в реализации процессов творческого развития детей и молодёжи в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

**Принципы программы:**

- преобладание практико-ориентированных форм и методов

обучения;

- системный подход – рассмотрение деятельности вожатого с позиции системной структуры педагогической деятельности;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- проблемность, подразумевающую обучение через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску знаний;
- технологичность, предполагающую овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** подготовка обучающихся к реализации функций вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), осуществляющих свою деятельность в формате творческого развития детей и молодёжи.

**Задачи программы:**

1. Формирование у вожатых навыков педагогического проектирования условий для гармоничного развития детей.
2. Овладение вожатыми педагогической техникой мотивации детей к их творческому развитию в период пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).
3. Формирование у вожатых коммуникативно-организаторских способностей для реализации своей функциональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

### **2.2. Планируемые результаты освоения программы**

Требования к усвоению содержания учебного курса предъявляются на основании профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» («Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Общим результатом освоения программы является практическая готовность обучающихся выполнять функции вожатого в соответствии с образовательно-оздоровительной моделью деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).

Особенности функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций) требуют соответствующей педагогической квалификации вожатых. Деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций) ориентирована на психофизиологическое оздоровление детей через организацию условий их гармоничного развития и достижения у них позитивного эмоционального психологического состояния. Организационно - содержательная парадигма организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций) предполагает вовлечение детей в проектно-творческую работу, реализацию детьми интересов собственного развития, различные формы межличностных коммуникаций. В этих условиях, ведущая деятельность вожатого – сопровождение детей в их развитии. К функциональной роли вожатого относятся:

- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- формирование и поддержка мотивации детей на развивающую деятельность;
- содействие в создании детям условий для их продуктивно-творческого, интеллектуального и физического развития;
- поддержка детских инициатив и возможностей их реализации.

Учитывая специфику деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций), функции вожатых для работы в них, основными результатами освоения программы профессионального обучения «Вожатый» являются:

**1) Знания:**

1. нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания детей и молодёжи;
2. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
3. санитарно-гигиенических требований к организации работы с детьми в период летнего отдыха;
4. требований охраны труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в организации отдыха детей и их оздоровления (в образовательных организациях);
5. нормативно-правовых основ работы вожатого;
6. психофизиологических особенностей детей и подростков;
7. профессионально-педагогических мировоззренческих положений, особенностей мира детства в современной действительности;
8. парадигм и систем деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций);
9. форматов и методов организации развивающих процессов в условиях пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации);
10. проектно-деятельностных подходов к организации развивающих процессов в детском коллективе;
11. социально-развивающего влияния на ребёнка среды его

- жизнедеятельности;
12. современных видов и типов деятельности детей, условий гармонизации их развития;
  13. теоретических и методических основ организации детского самоуправления, механизмов их реализации;
  14. способов актуализации и мотивации детей на социально и личностно-значимую деятельность;
  15. способов педагогической поддержки и сопровождения детских инициатив;
  16. основ организации массовых мероприятий для детей разного возраста;
  17. основ педагогического проектирования и планирования.

## **2) Умения:**

1. оказывать детям психолого-педагогическую поддержку в адаптации к новым жизненным ситуациям;
2. оказывать детям педагогическую поддержку в самоопределении своей роли в коллективной деятельности;
3. оказывать содействие детям в принятии самостоятельного решения в ситуациях выбора;
4. проводить коллективные дела, мероприятия с учётом инициатив, интересов и потребностей детей;
5. применять педагогические приёмы для вовлечения детей в коллективную совместную деятельность;
6. организовывать обсуждение планов и результатов совместной деятельности детей;
7. выявлять и поддерживать достижения детей;
8. организовывать детское самоуправление;
9. применять методы и формы нравственного воспитания детей и подростков, развивать у них этическую культуру;
10. организовывать творческую деятельность детей, применять технологии их интеллектуального развития;
11. применять проектный подход в осуществлении собственной деятельности и деятельности детей;
12. организовывать социально-общественную и личностно-значимую деятельность детей и подростков;
13. применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуации, анализ собственной деятельности).

## **3) Владение:**

1. методами нравственного, гражданского, эстетического, экологического и физического воспитания детей;
2. технологиями организации проявления детьми и подростками творческой активности и творческой деятельности;
3. технологиями педагогического общения с детьми разного возраста и уровня развития;

4. технологиями педагогического стимулирования детей и подростков к активному участию в совместной деятельности и саморазвитию;
5. педагогическими методами мотивирования детей и подростков к самореализации в коллективной и лично значимой деятельности;
6. методами, приёмами, способами организации детских межличностных коммуникаций и позитивного общения;
7. способами анализа результатов деятельности детских коллективов и личностного развития детей и подростков;
8. навыками проектирования и планирования собственной педагогической деятельности.

### **2.3. Категория обучающихся**

Программа учебного курса ориентирована на слушателей, имеющих основное общее образование или среднее общее образование.

### **2.4. Формы обучения**

Программа реализуется в очной, очно-заочной формах. Формы обучения могут быть реализованы полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **2.5. Срок освоения программы, режим занятий, квалификационный экзамен**

**Срок обучения:** 34 учебных недели

**График занятий:** 2 занятия в неделю общим объемом 2 академических часа каждое. График занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Общая трудоемкость программы составляет 136 часов. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в



квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии. К проведению квалификационного экзамена могут быть привлечены представители работодателей, их объединений.

Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии Вожатый.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучающиеся проходят практику, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Указанные обучающиеся могут проходить практику, в том числе, в организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направлению образовательной программы.

#### **3.2 Материально-технические условия реализации программы**

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы занятий: групповая (до 30 человек), индивидуальная, парная, самостоятельная образовательная деятельность.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям слушателей, целям и задачам программы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту слушателей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом.

Для слушателей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окна.

Площадь помещения на одного учащегося — не менее 3.5 кв.м.

### **Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации программы:**

- рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью (ПО в комплекте) - 1;

-стол педагога с ящиками для хранения или тумбой - 1;

-кресло педагога - 1;

-шкаф для хранения учебных пособий - 1;

-сетевой фильтр -1;

-документ-камера -1;

-многофункциональное устройство/принтер -1;

-компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса) - 1;

- стул – 30;

- стол – 15.

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы с обучающимися:

– лекция с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;

– информационная лекция по наиболее сложным вопросам программы расширенного формата с использованием современных технических средств обучения;

– творческая мастерская/мастер-класс - позволяет решить задачи:

личностного саморазвития; образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания; социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание;

- практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции;

- разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях; и др.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БМАОУ СОШ № 55  
А.В. Братчиков  
Приказ от 05.08.2022 г.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекционные занятия	практические занятия	Самостоятельная работы	
1.	Введение (государственные стратегии в образовании и воспитании детей)	3	2	1	–	Групповое собеседование
2.	Современное образовательное мировоззрение	3	1	1	1	Дискуссионная трибуна
3.	Модели организации оздоровительно-развивающей деятельности детей и молодежи	10	5	2	3	Эссе-проекты организации отдыха детей в летний период
4.	Вожатый в организациях отдыха детей и их оздоровления.	8	2	3	3	Круглый стол: Проекты функциональных моделей деятельности вожатого
5.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	12	6	3	3	Зачет

6.	Психолого-педагогические основы деятельности водителя	22	11	4	7	Защита мини-рефератов
7.	Методико - технологические основы работы водителя	33	15	13	5	Зачет
8.	Организационно-содержательное планирование и педагогическое проектирование деятельности водителя	13	4	5	4	Презентация программ (проектов) деятельности водителя
9.	Выездные инструктивные сборы	25	-	19	6	Зачет
10.	Итоговая аттестация	7	–	–	–	Экзамен (тест), стендовые доклады
<b>ИТОГО по программе</b>		<b>136</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	

### ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»

Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Принят Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БМАОУ СОШ № 55  
А.В. Братчиков  
Приказ от 05.08.2022 г.

### 5. Календарный учебный график

Дата начала	03.10.2022
Дата окончания	09.06.2023
Количество часов/недель в учебном году	136 часов/ 34 недели
Количество занятий в неделю	4
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2022 г. – День народного единства 31.12.2022 – 09.01.2023 г. – новогодние каникулы 23.02.2023 -24.02.2023 г – День защитника Отечества 08.03.2023 г. Международный женский день 01.05.2023 г. - Праздник Мира и Труда 08.05.2023-09.05.2023 г. - День Победы 12.06.2023 г. – день России

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БМАОУ СОШ № 55  
А.В. Братчиков Приказ от  
05.08.2022 г.

## **6. Рабочая программа Программы профессионального обучения по профессии «Вожатый»**

### **6.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Введение**

**Тема 1.** Нормативно-правовые акты в области образования и воспитания детей в РФ.

Обзор нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании»; Концепция дополнительного образования детей; Государственная программа воспитания детей и молодёжи; государственные акты об оздоровлении детей в летний период.

**Тема 2.** Государственные стратегии развития образования и воспитания. Обзор: государственные образовательные проекты на современном этапе.

Образовательно-развивающие смыслы государственных проектов. Современные государственные образовательно-развивающие системы.

*Практическое занятие:* Анализ образовательно-развивающих задач проектов «Доступное дополнительное образование для детей»; «Успех каждого ребёнка».

#### **2. Современное образовательное мировоззрение**

**Тема 1.** Мир современного ребёнка

Научно-технический прогресс и социально-технологические изменения.

Среда жизнедеятельности современных детей.

**Тема 2.** Ребёнок в современном мире

Социально-технологическое влияние на развитие современного ребёнка. Мыслительные и коммуникативные особенности современных детей; их запросы и потребности.

*Практическое занятия* – групповая работа: формулирование идей организации среды жизнедеятельности детей в летний период.

*Самостоятельная работа* – дискуссия: субъективное и объективное в предложенных идеях организации среды жизнедеятельности детей в летний период.

#### **3. Модели организации оздоровительно развивающей деятельности детей и молодёжи**

**Тема 1.** Гармоничное развитие детей и молодёжи: основные положения. Что такое гармоничное развитие. Гармония жизнедеятельности.

Принципы гармоничного развития детей.

*Самостоятельная работа* – определить и обосновать разницу в понятиях гармоничное и всестороннее развитие детей.

**Тема 2.** Современные форматы организации оздоровления и развития

детей в России и за рубежом.

Современные концепции организации летнего отдыха детей. О новых тенденциях организации оздоровления и развития детей в России. Инфраструктурная модель организации отдыха и развития детей. Всероссийский центр «Сириус» Основные типы организаций оздоровления и развития детей за рубежом. Содержательные характеристики и принципы деятельности загородных центров и лагерей за рубежом.

*Практическое занятие* – в рамках групповой работы, анализ деятельности структурной организации оздоровления и развития детей одного из современных форматов загородного лагеря.

**Тема 3.** Опыт организации оздоровления детей и молодёжи в Свердловской области: БМАУ ДЗОЛ «Зарница», Образовательный центр «Золотое сечение».

Форматы и модели организации летнего отдыха детей в Свердловской области. Положение о молодёжном Центре «Золотое сечение» «Летняя смена в пришкольном лагере, загородном лагере, организация и содержание деятельности детей.

*Практическое занятие* – формулирование идей стратегического развития системы летнего отдыха детей, на территории Свердловской области (в рамках групповой работы).

*Самостоятельная работа* – по группам: подготовка и презентация эссе проектов одного из возможных форматов организации оздоровительно развивающей деятельности детей в летний период.

#### **4. Вожатый**

**Тема 1.** Функциональная роль вожатого.

Функции вожатого. Примерная должностная инструкция деятельности вожатого.

*Практическое занятие* – выделение основных видов деятельности вожатого.

*Самостоятельная работа* – выделение примерного содержания видов деятельности.

**Тема 2.** Квалификация и личностные качества вожатого.

Умения и навыки в деятельности вожатого. Область базовых знаний и понятий для реализации функций вожатого. Этические нормы вожатого в отношениях с детьми, коллегами, родителями.

*Практическое занятие* – разработка примерной модели деятельности вожатого.

*Самостоятельная работа* – публичное представление модели деятельности вожатого для обсуждения.

#### **5. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

**Тема 1.** Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми.

СанПиН – требования к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях отдыха детей и их оздоровления: водоснабжение и питьевой режим; организация питания; режим дня и организация трудовой



деятельности; санитарное содержание территории и помещений; санитарные правила.

*Практическое занятие* – работа с текстом СанПиН.

*Самостоятельная работа* – ответы на вопросы по теме.

**Тема 2.** Охрана труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Персональная ответственность вожатого за жизнь и безопасность детей. Распорядок и режим пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления. Организация вожатым суточного контроля за детьми. Порядок оформления выхода с детьми за пределы организации отдыха детей и их оздоровления (с круглосуточным пребыванием), отпуск для встречи с родителями (законными представителями). Действия вожатого в чрезвычайных и экстренных ситуациях. Оказания первой помощи пострадавшим.

*Практическое занятие* – работа с текстом инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей.

*Самостоятельная работа* – ответы на вопросы по теме.

**Тема 3.** Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье детей.

Конвенция о правах ребёнка. Обзор должностных обязанностей педагогического и руководящего персонала. Перечень основной документации. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха вожатого. Некоторые извлечения из Уголовного кодекса РФ.

*Практическое занятие* – работа с документами.

*Самостоятельная работа* – зачёт по теме.

## **6. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого**

**Тема 1.** Возрастные особенности детей и подростков.

Детский возраст. Характеристики возрастов в социальных измерениях.

*Самостоятельная работа* – изучение таблицы возрастных особенностей детей.

**Тема 2.** Виды и типы деятельности детей и подростков.

Ведущая деятельность для различных возрастных групп. Потребности и активности детей и подростков. Деятельностный подход в развитии детей.

*Самостоятельная работа* – составление форматов деятельности детей различных возрастных групп.

**Тема 3.** Актуализация и мотивация детей на деятельность.

Возрастные особенности мотивации. Стадии процесса мотивации: целеобразование и формирование намерений. Творческие мотивы.

*Практическое занятие* – решение педагогической ситуации по творческой мотивации детей.

**Тема 4.** Самоуправление и саморазвитие детей и подростков.

Основные понятия саморазвития и самоуправления. Саморефлексия. Особенности саморазвития детей различных возрастных групп. Основные организационные формы для саморазвития. Психологическое сопровождение процесса саморазвития.

*Практическое занятие* – моделирование действий вожатого на

организацию саморазвития детей.

**Тема 5.** Воспитание: сущностные и смысловые положения.

Воспитание как педагогическое понятие. Психолого-педагогическая сущность процесса воспитания. Целевые особенности воспитания. Потенциальные возможности вожатого в воспитании детей и подростков.

*Самостоятельная работа* – саморефлексивное отражение вожатым воспитательного влияния на детей.

**Тема 6.** Психология конфликтов и способы их разрешения.

Конфликты и причины их возникновения. Типы поведения детей и подростков в конфликтных ситуациях. Виды и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтов, причины их возникновения.

*Практическое занятие* – решение педагогической ситуации по разрешению конфликта.

*Самостоятельная работа* – презентация групповых мини рефератов по теме модуля.

**Тема 7.** Общение как основа деятельности вожатого.

Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

*Практическое занятие* - решение педагогических ситуаций по общению вожатых с детьми и родителями.

**7. Методико-технологические основы работы вожатого**

**Тема 1.** Современные методы организации коллективной деятельности детей.

Методика коллективной творческой деятельности: сущность, особенности. Классификация форм и методов организации коллективных работ детей и подростков. Проектный подход к организации коллективной творческой деятельности детей и подростков. Стадии организации коллективной творческой деятельности. Подготовка методических материалов.

*Практическое занятие* – разработка примерной модели организации коллективной творческой деятельности детей, определенной возрастной группы.

*Самостоятельная работа* – обсуждение с группами разработчиков, примерных моделей организации коллективной творческой деятельности детей.

**Тема 2.** Межличностное взаимодействие детей; детей и взрослых.

Индивидуально-технологические основы взаимных действий внутри детского коллектива и детского коллектива с вожатым. Межличностное общение и его культура.

*Практическое занятие* – игра практикум: организация взаимодействия детей для различных целевых ситуаций.

*Самостоятельная работа* – обмен суждениями о результатах игры.

**Тема 3.** Педагогическое сопровождение деятельности детей.

Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка детей

и подростков как тип педагогической деятельности. Педагогическое сопровождение в различных возрастных группах. Формы и направления педагогического сопровождения.

*Практическое занятие* – тренинг: выбор и обоснование педагогического сопровождения деятельности детей вожатым в каком-либо мероприятии.

**Тема 4.** Индивидуальная работа вожатого с детьми.

Индивидуальные особенности детей и подростков. Подготовка вожатого к индивидуальной работе с детьми. Особенности индивидуальной работы вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.

*Практическое занятие* – решение педагогических ситуаций в индивидуальной работе вожатого.

*Самостоятельная работа* - разработка плана дня.

**Тема 5.** Форматы и методики организации детских мероприятий.

Основные формы организации детских мероприятий. Совокупность мероприятий как условие развития творческого потенциала детей. Организация вожатым досуговых и внутриотрядных мероприятий: методы и технологии. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

*Самостоятельная работа* – разработка досугового или внутриотрядного мероприятия и его презентация.

**Тема 6.** Режиссура массовых мероприятий

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми. Режиссура массовых мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

*Практическое занятие* - разработка сценария массового мероприятия.

**Тема 7.** Безопасное использование интернета.

Образ вожатого в социальных сетях. Ведение новостной страницы в социальных сетях. Общение с родителями через интернет.

**8. Организационно содержательное планирование и педагогическое проектирование в деятельности вожатого**

**Тема 1.** Педагогические системы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Организациях отдыха детей и их оздоровления, как педагогическая система. Образовательно-развивающая система. Воспитательная система. Индивидуально-педагогическая система вожатого.

*Практическое занятие* – ознакомление с системой работы вожатых в современных центрах оздоровления и творческого развития детей и молодежи.

**Тема 2.** Проекты и планы деятельности вожатого.

Методические и управленческие основы деятельности вожатого. Проектирование деятельности вожатого на смену. Планирование работы вожатого.

*Практическая работа* – разработка проекта деятельности вожатого на смену.

*Самостоятельная работа* – подготовка стендового доклада на тему: «Моя индивидуально педагогическая система деятельности в качестве вожатого».

### **9. Выездные инструктивные сборы**

Практическая подготовка вожатого. Тренинг взаимодействия напарников. Технология организации внутриотрядной работы. Игровое конструирование. Технология разработки мероприятия. Тренинг навыков мотивации детей. Разработка сценарного плана творческого мероприятия.

### **10. Итоговая аттестация**

Коррекция структуры и содержания итогового стендового доклада. Формирование прикладных результатов слушателя курсов в индивидуальное портфолио для практического применения. Выступления слушателей со стендовым докладом.

## **6.2 Тематический план**

### **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>«Введение»:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	–	<b>Групповое собеседование</b>
1.1	Тема 1: Нормативно - правовые акты в области образования и воспитания детей в РФ	1	1	–	–	Устный опрос
1.2	Тема 2: Государственные стратегии развития образования и воспитания	2	1	1	–	Собеседование
<b>2.</b>	<b>«Современное образовательное мировоззрение»:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Дискуссионная трибуна</b>
2.1.	Тема 1: Мир современного ребенка	1	1	–	–	–
2.2.	Тема 2: Ребёнок в современном мире	2	-	1	1	Дискуссия

<b>3.</b>	<b>«Модели организации оздоровительно развивающей деятельности детей и молодёжи»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Эссе-проекты организации отдыха детей</b>
3.1	Тема 1: Гармоничное развитие детей и молодёжи: основные положения	2	1	–	1	Устный опрос
3.2	Тема 2: Современные форматы организации оздоровления и развития детей в России и за рубежом	3	2	1	–	Сравнительный анализ форматов
3.3	Тема 3: Опыт организации оздоровления детей и молодёжи на территории Березовского городского округа Свердловской области.	5	2	1	2	Презентация эссе-проектов
<b>4.</b>	<b>«Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Круглый стол: проекты моделей деятельности вожатого</b>
4.1	Тема 1: Функциональная роль вожатого в деятельности организации	3	1	1	1	Устный опрос
4.2	Тема 2: Квалификация и личностные качества вожатого	5	1	2	2	Представление проектов
<b>5.</b>	<b>«Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Тема 1: Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми	4	2	1	1	Опрос

5.2	Тема 2: Охрана труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в организациях отдыха детей и их оздоровления.	4	2	1	1	Опрос
5.3	Тема 3: Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье детей (Конвенция о правах ребенка)	4	2	1	1	Опрос
<b>6.</b>	<b>«Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>Мини- рефераты</b>
6.1	Тема 1: Возрастные особенности детей и подростков	3	2	–	1	–
6.2	Тема 2: Виды и типы деятельности детей	4	2	–	2	Беседа
6.3	Тема 3: Актуализация и мотивация детей на деятельность	2	1	1	–	Опрос
6.4	Тема 4: Самоуправление и саморазвитие детей	2	1	1	–	Опрос
6.5	Тема 5: Воспитание: сущностно-смысловые положения	3	1	–	2	–
6.6	Тема 6: Психология конфликтов и способы их разрешения	5	2	1	2	Собеседование
6.7	Тема: 7: Общение как основа деятельности вожатого	3	2	1	-	Собеседование
<b>7.</b>	<b>«Методико-технологические основы работы вожатого»</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Тема 1: Современные методы организации коллективной деятельности детей	8	3	3	2	Собеседование
7.2	Тема 2: Межличностное взаимодействие детей; детей и взрослых	4	2	1	1	Собеседование

7.3	Тема 3: Педагогическое сопровождение деятельности детей	3	1	2	–	Круглый стол
7.4	Тема 4: Индивидуальная работа вожатого с детьми	3	-	2	1	Дискуссия
7.5	Тема 5: Форматы и методики организации детских мероприятий	10	7	2	1	Презентация
7.6	Тема 6: Режиссура массовых мероприятий	3	1	2	—	Презентация
7.7	Тема 7: Безопасное использование интернета	2	1	1	—	Собеседование
<b>8.</b>	<b>«Организационно - содержательное планирование и педагогическое проектирование в деятельности вожатого»</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Презентация проектов, программ деятельности вожатого</b>
8.1	Тема 1: Педагогические системы в организациях отдыха детей и их оздоровления.	3	2	1	–	Устный опрос
8.2	Тема 2: Проекты и планы деятельности вожатого	10	2	4	4	Собеседование
<b>9.</b>	<b>Выездные инструктивные сборы</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
<b>10.</b>	<b>Итоговая аттестация*</b>	<b>7</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>Тест. Стендовые доклады*</b>
<b>ИТОГО по программе</b>		<b>136</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	

\*Итоговая аттестация – слушатели курсов по совокупности результатов практических и самостоятельных работ готовят десятиминутный стендовый доклад о собственной организационно педагогической системе деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **7.Оценочные материалы**

Каждый из разделов программы имеет свои формы контроля уровня и степени усвоения материала (защита мини-рефератов; презентация программ; эссе-проекты; зачет, в форме тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела (Приложение №1) и т.д.).

Итоговая аттестация состоит из экзамена в форме тестирования, тест

содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения (Приложение №2) и подготовки десятиминутного стендового доклада о собственной организационно-педагогической системе деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Направления, в которых обучающийся по программе подготовки вожатых демонстрирует знания, понимание, владение:

- Оздоровительно-развивающая парадигма в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- Организационно-содержательная модель деятельности вожатого.
- Психологические основы развития детей и детских коллективов.
- Основы управленческой деятельности вожатого.
- Методики и технологии организации творческой деятельности детей и детских коллективов.
- Основы индивидуальной работы вожатого с детьми.
- Методики организации и проведения отрядных и коллективных творческих дел.
- Оказание первой медицинской помощи детям в экстренных случаях.
- Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
- Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
- Охрана труда.

Законодательные основы деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Положение об организации отдыха детей и их оздоровления
- Трудовой кодекс РФ.
- Должностные инструкции вожатых и воспитателей.

## **7. Методические материалы**

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.

2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научно-технологические, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

3. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.

4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего



отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

5. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.

6. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.– М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

7. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.

8. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. Пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

9. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с. 7

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

11. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – ЙошкарОла: ПГТУ, 2015. – 151 с.

12. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/).

3. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.

4. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.

5. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dopobrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>.

6. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vorpsy.ru>.

7. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.

8. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

9. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://elibrary.ru>.

12. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.

13. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.

14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>.

15. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.рф>.

16. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolobz.org/topics/prir>.

17. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.

18. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocean.org/>.

19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.

20. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>.

### **Интернет - ресурсы**

- <http://e-ypok.ru/book/export/html/1001> - сборник памяток по безопасности жизнедеятельности.
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html> правовых актов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания вожатого действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

### 2. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности старший вожатый, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

### 3. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 4 разделов и включает в себя 25 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице 1.

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
<b>Знание законов и нормативных правовых актов</b>	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
<b>Знание теории и методики воспитания</b>	1. Нормативно – правовые основы организации воспитания	1
	2. Цель, задачи и критерии оценки результативности воспитательной работы.	3
	3. Содержание воспитания	2
	4. Методы, технологии и средства воспитательной работы.	2
	5. Воспитательная система.	2

<b>Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания</b>	Основы педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2

Таблица 1

#### **4. Система оценивания заданий.**

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 25 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 18.

#### **5. Тестовые задания по разделам.**

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, Конвенции о правах ребенка, СанПИН	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Нормативно – правовые основы организации воспитания	Знать приоритетные направления развития системы воспитания, нормативно – правовые акты, регламентирующие организационно – оздоровительную деятельность по поддержке детских общественных организаций и объединений, обеспечению условий для продуктивного проведения детьми свободного времени	1	1

5	Цель, задачи и критерии оценки результативности воспитательной работы.	Знать основы теории воспитания, закономерности и концепции развития детского движения для обоснованного определения цели и задач воспитательной работы, мер по развитию интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей), обеспечения проявления ими гражданской и нравственной позиции, сохранения здоровья и безопасности. Знать принципы анализа и оценки результативности воспитательной деятельности, методики диагностики интересов и потребностей	3	3
6	Содержание воспитания.	Знать и понимать сущность основных направлений работы старшего вожатого для обоснованного отбора её содержания	2	2
7	Методы, технологии и средства воспитательной работы.	Знать методы, приемы работы старшего вожатого, технологию коллективной творческой деятельности, организации досуговой деятельности, методику поиска и поддержки талантов. Знать методику формирования детского коллектива, работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов первичных детских коллективов, объединений, организаций)	2	2
8	Воспитательная система.	Знать сущность системного подхода к организации воспитательного процесса, понимать его специфику в работе вожатого. Знать основы и технологию обеспечения взаимодействия органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов и детских общественных объединений, организаций	2	2
9	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
10	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	3	3

11	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
----	--	--	---	---

## Вариант 1

**1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ... (выбрать правильный ответ)**

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,

3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ)**

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

3. Обращается к воспитаннику по имени.

4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):**

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

**4. Укажите, какой акцент национальная образовательная**

**инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа):**

1. изменение школьной инфраструктуры;
2. система стимулов и поддержки отечественного учительства;
3. развитие системы оценки качества образования;
4. выбор форм повышения квалификации педагогом.

**5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения (выбрать правильный ответ)**

1. Трудовым договором (контрактом);
2. Уставом образовательного учреждения;
3. Должностной инструкцией.

**6. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого (выбрать правильный ответ).**

1. Светский характер образования;
2. Нравственного примера педагога;
3. Свобода и плюрализм в образовании.

**7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выбрать правильный ответ).**

1. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

**8. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе (выбрать правильный ответ)**

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

**9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа):**

1. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Позитивная динамика достижений воспитанников.



4. Наличие у вожатого грамот, наград.

**10. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности (выбрать правильный ответ)**

1. этап проведения;
2. этап коллективного планирования;
3. этап коллективного анализа;
4. этап подготовки дела.

**11. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ)**

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

**12. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа):**

1. «Каждое дело завершаем общим кругом».
2. «Раз, два, три – за собой убери».
3. «Критикуешь – предлагай».
4. «Найди путь решения проблемы».

**13. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ)**

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

**14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого (выбрать правильный ответ)**

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

**15. Назовите формы организации деятельности,**

**обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выбрать правильный ответ)**

1. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Праздник, КВН.

**16. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. Создания воспитывающих ситуаций
4. Рассказ.

**17. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;
2. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
3. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

**18. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Позитивный опыт прошлой деятельности.
2. Память.
3. Тип темперамента
4. Возраст.

**19. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Внушение
2. Заражение
3. Убеждение.

**20. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):**

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;

3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

**21. В подростковом возрасте акцентуации характера...**

*(выбрать правильный ответ)*

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

**22. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает»**

*(выбрать правильный ответ)*

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

**23. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности.**

*(выбрать правильный ответ)*

1. младшего школьного
2. подросткового
3. юношеского

**24. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов: *(выбрать правильный ответ)***

1. ограниченность в ресурсах для деятельности;
2. различие в представлениях и ценностях;
3. различия в целях;
4. различия в социальном статусе.

**25. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. премия;
2. зарплата;
3. доплата
4. публикация в СМИ

**Вариант 2**

**1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: *(выбрать правильный ответ)***

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

**3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):**

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

**4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

**5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;

4. должностная инструкция.

**6. Укажите, для чего необходима, согласно стандартам второго поколения, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

1. Она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную работу образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

2. Она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся;

3. Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предметы.

**7. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:**

1. Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения;

2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;

3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

**8. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:**

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;

2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

**9. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты:**

1. Этап коллективного планирования;

2. Этап коллективного анализа;

3. Этап подготовки дела;

4. Этап проведения.

**10. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:**

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

**11. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

**12. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения:**

1. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
2. Осуществляет социально- творческую деятельность;
3. Не ставит своей уставной целью получение прибыли;
4. Является юридическим лицом.

**13. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:**

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

**14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:**

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

**15. Назовите высший орган управления в детском коллективе:**

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

**16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

**18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:** *(выбрать правильный ответ)*

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

**19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

**20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков –**

**это:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

**21. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

*(выбрать правильный ответ)*

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

**23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**

*(исключите лишний вариант ответа)*

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
  2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
  3. вовремя предъявлять родителям претензии;
- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

**25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:**

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

### **Вариант 3**

**1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

*(выбрать правильный ответ)*

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
3. привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое**



**действие вожатого нарушает права воспитанника.**

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

**3. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ):**

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

**4. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа):**

1. система поиска и поддержки одаренных детей;
2. система стимулов и поддержки отечественного учительства;
3. развитие системы оценки качества образования;
4. выбор форм повышения квалификации педагогом.

**5. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)**

1. Образовательное учреждение.
2. Учредитель образовательного учреждения.
3. Руководитель образовательного учреждения;
4. Заместитель руководителя образовательного учреждения.

**6. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)**

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

**7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выбрать правильный ответ).**

1. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
2. Привлечь социальных партнеров.
3. Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

**8. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам проявление обучающимся, воспитанником уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку относится:**

(выбрать правильный ответ)

1. К личностным результатам школьного образования
2. К метапредметным результатам школьного образования.
3. К предметным результатам школьного образования.

**9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)**

1. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
2. Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
3. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
4. Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

**10. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность. (выбрать правильный ответ)**

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

**11. Укажите позицию, не являющуюся принципом воспитания (исключите лишний вариант ответа)**

1. принцип оптимальности затрат
2. принцип культуросообразности
3. принцип опоры на положительное в человеке
4. принцип природосообразности

**12. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)**

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

**13. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)**

1. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
2. Авторитет старшего вожатого.

3. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных)
4. Наличие символики, формы.

**14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.**

(выбрать правильный ответ)

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

**15. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.**

1. Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
2. Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующих детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
3. Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

**16. Отметьте, имеют ли право учащиеся 6 класса и вожатый создать в школе детское общественное объединение «Защитим кошек».**

(выбрать правильный ответ)

1. Да, имеют право
2. В объединение могут войти только учащиеся, но не вожатый.
3. Нет, не могут, это нарушение закона.

**17. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)**

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

**18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)**

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а

потом самсоставляет план и распределяет поручения.

**19. Отметьте, какой прием не относится к приемам рефлексивногослушания (выбрать правильный ответ)**

1. «Выяснение»
2. «Отражение чувств»
3. «Доведение до абсурда»
4. «Резюмирование»

**20. Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)**

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

**21. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)**

1. младший школьный возраст
2. подростковый возраст
3. юношеский возраст

**22. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе (выбрать правильный ответ)**

1.  $7 \pm 2$  человек
2. 11 человек
3. 3 человека

**23. Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом: (выбрать правильный ответ)**

1. для младшего школьного возраста
2. для подросткового возраста
3. для юношеского возраста

**24. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)**

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самоаттестации
4. Тест креативности П. Торранса

**25. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности водителя и позволяет осознать результативность.**

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

**Ответы**

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
	1		4		1
	2		2		1
	4		3		3
	1		2		1
	1		1, 4		3
	2		1		4
	1		3		3
	3		2		1
	4		2		2
	2		1		3
	1		1		1
	4		4		1
	1		3		3
	3		1		3
	1		3		2
	3		2		1
	1		3		2
	1		1		1
	3		2		3
	4		4		3
	4		3		2
	3		1		1

	2		3		1
	4		2		4
	4		1		2

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ТЕСТ)

Вопросы распределены по трем блокам:

- I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.
- II. Психолого-педагогический раздел.
- III. Организационно-методическая деятельность вожатого.

### I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

А. да Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

А. да Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

Б. Наличие санитарной комнаты для девочек

В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

А. О безопасности дорожного движения

Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ

В. Рекомендации по профилактике детского травматизма

Г. Конвенция ООН о правах ребенка

Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в организации отдыха и оздоровления.

А. пенсионное страховое свидетельство

- Б. паспорт
  - В. ИНН
  - Г. медицинская книжка
  - Д. свидетельство об окончании профессионального обучения по профессии «Вожатый»
  - Е. санаторно-курортная карта
  - Ж. диплом об образовании
6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)
- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
  - Б. на ночь закрывать все двери и окна
  - В. хранить в вожатской тетради, газеты
7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать
- 1. при кровотечении
    - А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
  - 2. при ушибе
    - Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
  - 3. при укусе змеи
    - В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
  - 4. при обмороке
    - Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под негочистую ткань, и затянуть
    - Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды
    - Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

## II. Психолого-педагогический раздел

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:
- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
  - Б. активная жизненная позиция
  - В. саморегуляция
  - Г. активное желание помогать людям
  - Д. креативность
  - Е. оптимизм
  - Ж. духовное наставничество
  - З. защитник интересов и законных прав детей
  - И. посредник между детьми и администрацией
2. Первые формы организованного воспитания – это...?
- А. школы;
  - Б. религиозные проповеди;
  - В. игры, инициации.
3. Дословный перевод слова «педагог» означает...?
- А. воспитатель;
  - Б. детоводитель;
  - В. учитель.



4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. социальные;
- Б. экономические;
- В. политические.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. способности
- Б. задатки
- В. направленность

6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

7. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

9. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

10. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину), дополните список:

«песчаная россыпь»

«мягкая глина»

«мерцающий маяк»

12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

А. автономность

Б. краткосрочность существования

В. интенсивность всех видов деятельности

Г. малая численность участников

Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

13. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

А. о неудачах ребенка

Б. о маленьких победах ребенка

В. об отношениях с противоположным полом

### **III. Организационно-методический раздел**

1. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия

2. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?  
А. да Б. нет

3. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

4. Назовите основные периоды развития смены:

А. организационный

Б. заключительный

В. основной

Г. вводный

5. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

6. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

А. 50-60 мин

Б. 60-90 мин

В. 10-15 мин

Г. 20-30 мин

7. Выберите основные виды огоньков:

- А. огонек знакомств,
- Б. тематический огонек,
- В. веселый огонек,
- Г. конфликтный огонек,
- Д. прощальный огонек,
- Е. первый огонек,
- Ж. огонек-анализ.

8. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

9. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

10. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

11. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. этап оповещения
- Б. этап распределения поручений
- В. этап задумки
- Г. этап начальной организации

12. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

#### **IV. РАЗДЕЛ. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Неправильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам 17
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные

нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
- Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
- В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
- Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
- В. Поговорить один-на-один с ребенком
- Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу