

Психологическая готовность к школе

Дорогие родители! Скоро ваш ребенок станет первоклассником. Мы хотим поддержать вас в этот непростой период жизни всей семьи. Очень важно, чтобы первый год в школе прошел успешно. Рассказываем, как понять готовы ли ребенок к школе, и как помочь ему развить качества и умения, необходимые будущему первокласснику.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. Это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе включает следующие **параметры психического развития:**

- 1) мотивационная готовность к учению в школе или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха.

Остановимся подробнее на каждом из этих показателей.

1. Мотивационная готовность к учению в школе или наличие учебной мотивации.

Мотивация подразумевает побуждение к чему-то. Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких «почемучек», как можно больше читать им, играть в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается завершить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Это поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог выполнить задание. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что тот довел начатое до конца. Постепенно у ребенка сформируется привычка завершать начатое и обращаться за помощью к взрослому, если что-то не получается.

2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью или образованным самим человеком намерением. В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

В последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с работой по образцу. А именно на этот вид деятельности в основном опирается обучение в первом классе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались этим: не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам, не выкладывали мозаику, не собирали конструкторы по заданным картинкам или никогда ничего не срисовывали. С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Ребенок учится подчиняться определенным правилам, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные этой ролью.

3. Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения.

В основном к моменту поступления в школу ребенок владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Так, например, ребенок понимает, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т.д. - это все транспорт или средства передвижения.

Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т.д. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

4. Развитие фонематического слуха.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук «л» в слове «лампа», то он должен ответить утвердительно. Хороший фонематический слух нужен первокласснику, поскольку существующая сегодня в школе методика обучения чтению основана на звуковом анализе слова. Фонематический слух ребенка лучше всего развивать играя. Вот одна из игр. Называется она «Расколдуй слово». Взрослый рассказывает ребенку сказку о злом волшебнике, заколдовывающем в своем замке слова. Заколдованные слова не могут уйти из замка, пока их кто-нибудь не освободит. Чтобы расколдовать слово, надо не более чем с трех попыток угадать его звуковой состав, то есть назвать по порядку звуки, из которых оно состоит. Сделать это можно только в то время, когда волшебника нет в замке. Если волшебник застанет в своем замке спасителя слов, то он заколдует и его. После сказочного вступления малышу объясняют, что такое звук и чем он отличается от буквы. В эту игру играют с детьми, уже знающими названия букв и их написание. Для этого ему говорят, что все слова звучат и мы их слышим, потому что они состоят из звуков. Например, слово «мама» состоит из звуков «м-а-м-а» (слово произносится для ребенка нараспев, так, что каждый звук слышен очень четко). Произнося звук «м», взрослый должен обратить внимание на то, что произносится именно звук «м» (как раз и являющийся фонемой), а не буква «эм». Играя в эту игру взрослым необходимо помнить, что названия согласных букв не совпадают с тем, как эти буквы звучат в словах, то есть с их фонемами. Например, буква «эс» в словах звучит как звук «с», а буква «бэ» в словах звучит как звук «б» и т.д.

Трудность предлагаемых для расколдовывания слов должна возрастать постепенно. В начале должны предлагаться совсем простые слова типа: пол, кот, кит, каша и т. д. Все звуки слова должны произноситься взрослым очень четко, а гласные даже тянуться.

