



Технология решения проектных задач - один из способов формирования функциональной грамотности и универсальных учебных действий

Открытая Олимпиада для обучающихся 5-6 классов
«Проектные задачи — 2022»

*«Проект — это вклад в общую
жизнь, представление себя миру»*

*«Проект — это деятельность, в
которой находят свое выражение
личностные интересы ученика»*

*«Проект — это переход ребенка во
взрослую позицию, от слов — к делу.
Это многое меняет общении
взрослого и ребенка»*

Что такое функциональная грамотность?

Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

(А.А. Леонтьев)

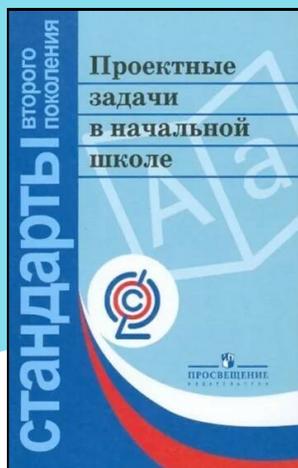
*Что слышу — забываю,
что вижу — я помню,
что я делаю — я понимаю.*

(Конфуций)



*Алексей Борисович
Воронцов*

Автор технологии проектных задач
Кандидат педагогических наук
Почетный работник общего
образования РФ.



Составители:

Педагоги БМАОУ СОШ №55

Титова О.Ю.

Бычина А.П.

Петров М.И.

г. Березовский, ул. Спортивная, д. 9

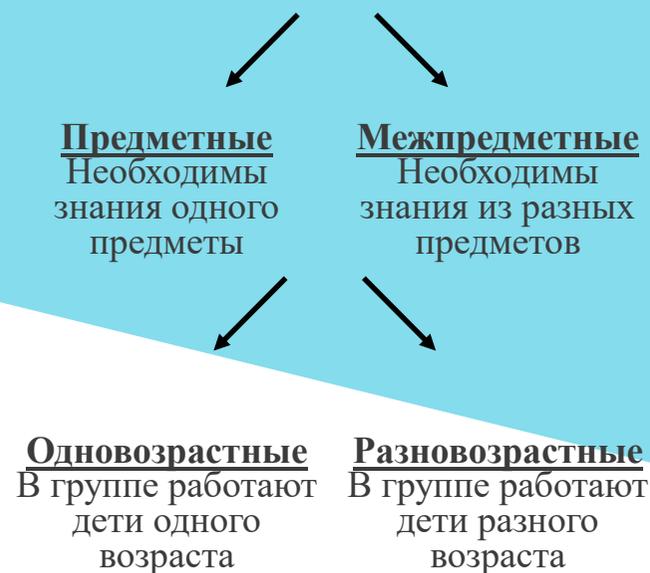
г. Березовский
Декабрь 2022

Что такое проектная задача?

Проектная задача — это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действий и приемов в нестандартной форме.

(А.Б. Воронцов)

Виды проектных задач



Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет.

(Ф.Н. Глинка)

Время и место в проектных задачах в образовательном процессе:

Урочная деятельность

- Проектные задачи могут предлагаться в конце изучения темы на уроках обобщения, либо в конце четверти
- Могут быть рассчитаны на один или два урока

Внеурочная деятельность

- Проектные задачи могут предлагаться в рамках занятий различных курсов ВД в неограниченном количестве
- Отдельный курс «Решаем проектные задачи»
- При проведении предметных и межпредметных недель

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя:

1. Определить вид и место проектной задачи
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель ПЗ
3. Сформулировать проблему (условие задачи)
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию)
5. Продумать форму рефлексии
6. Продумать форму представления готового продукта

Особенности проектных задач:

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту.

