

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ЛЬВА БРУСНИЦЫНА»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
БМАОУ СОШ № 55
(протокол от 11.01.2023 № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БМАОУ СОШ № 55
от 12.01.2023 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Логопедические занятия направлены на исправление различных недостатков речевого развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Программа логопедических занятий с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителей русского языка и литературы, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей (законных представителей);

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с ТНР коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Участники программы: обучающиеся с ТНР (5-9 класс).

Время и место проведения: по расписанию, кабинет учителя-логопеда. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 40 мин.

Содержание программы

Коррекционная программа состоит из четырех разделов.

1. В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2. В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с ТНР характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3. Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с ТНР при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4. «Логопедическое обследование». Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится в начале учебного года для определения уровня речевого развития ребенка и в конце учебного года для осуществления оценки успешности и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

В результате реализации данного курса предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками.

Разделы языкознания	Навыки и умения
Фонетика и графика	выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; определять ударные и безударные слоги; различать звуки и буквы; разбирать слова фонетически
Орфоэпия	правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; правильно ставить ударение в словах
Лексика	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем
Словообразование	выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; подбирать однокоренные слова; разбирать слова по составу
Морфология	квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; разбирать слово морфологически

Синтаксис	выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения; разбирать предложения синтаксически
Орфография	находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем
Пунктуация	находить в предложениях места для постановки знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях
Связная речь	понимать основное содержание прочитанного текста или текста, воспринимаемого на слух; выделять структурные части исходного текста; определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой и сложный план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного и описательного характера, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
5 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
1	Обследование устной речи.	1 час
2	Обследование письменной речи.	1 час
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 ЧАСОВ)		
3	Имя существительное. Образование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;	1 час
4	Имя прилагательное. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1 час
5	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1 час
6	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление синонимов и антонимов прилагательных и существительных.	1 час

7	Глагол. Образование глаголов при помощи: приставок (без-бес, пре-при); суффиксов; приставок и суффиксов.	1 час
8	Глаголы-синонимы.	1 час
9	Глаголы-антонимы.	1 час
10	Способы толкования лексического значения слов.	1 час
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (10 ЧАСОВ)		
11	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1 час
12	Согласование прилагательного с существительным.	1 час
13	Употребление существительных в различных падежных формах.	1 час
14	Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами; границы предложений).	1 час
15	Структура простого распространенного предложения (полнота, завершенность предложений; порядок слов).	1 час
16	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами; границы предложений).	1 час
17	Структура предложений с однородными членами предложения (смысловые и грамматические отношения между словами; порядок слов в предложении).	1 час
18	Структура предложений с однородными членами предложения (употребление союзов «и», «а», «но»; конструирование предложений).	1 час
19	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения).	1 час
20	Структура сложных предложений (конструирование сложных предложений).	1 час
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (12 ЧАСОВ)		
21	Понятие о тексте.	1 час
22	Тема текста.	1 час
23	Главная мысль текста.	1 час
24	Простой план.	1 час
25	Последовательность предложений в тексте.	1 час
26	Работа с деформированным текстом.	1 час
27	Лексические средства связи между предложениями.	1 час
28	Текст-повествование.	1 час
29	Текст-описание.	1 час
30	Текст-рассуждение.	1 час
31	Сочинение-повествование.	1 час
32	Сочинение-описание.	1 час
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
33	Обследование устной речи.	1 час
34	Обследование письменной речи.	1 час
	Всего:	34 часа

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
1	Обследование устной речи.	1 час
2	Обследование письменной речи.	1 час
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (12 ЧАСОВ)		
3	Имя существительное. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).	1 час
4	Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.	1 час
5	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление в речи синонимов и антонимов существительных.	1 час
6	Имя прилагательное. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-).	1 час
7	Образование прилагательных с помощью приставок пре-, при-.	1 час
8	Сложные прилагательные.	1 час
9	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление в речи синонимов и антонимов прилагательных.	1 час
10	Выявление, подбор и употребление эпитетов.	1 час
11	Образование и употребление в речи степеней сравнения прилагательных.	1 час
12	Глагол. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола.	1 час
13	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление в речи.	1 час
14	Лексическое значение слов. Лексическая сочетаемость слов.	1 час
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 ЧАСОВ)		
15	Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.	1 час
16	Структура предложений с однородными членами предложения. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.	1 час
17	Употребление предложений с однородными членами в тексте.	1 час
18	Согласование числительного с существительным.	1 час
19	Употребление числительных в разных падежных формах.	1 час

20	Структура сложных предложений.	1 час
21	Синонимия предложений.	1 час
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (11 ЧАСОВ)		
22	Повторение изученного о тексте и его частях.	1 час
23	Понятия о художественных стилях речи.	1 час
24	Последовательность предложений в тексте.	1 час
25	Лексические средства связи между предложениями.	1 час
26	Морфологические средства связи между предложениями.	1 час
27	Текст-повествование.	1 час
28	Текст-описание.	1 час
29	Текст-рассуждение.	1 час
30	Сочинение-повествование.	1 час
31	Сочинение-описание.	1 час
32	Сочинение – рассуждение.	1 час
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
33	Обследование устной речи.	1 час
34	Обследование письменной речи.	1 час
	Всего:	34 часа

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
1	Обследование устной речи.	1 час
2	Обследование письменной речи.	1 час
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 ЧАСОВ)		
3	Причастие. Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -г-.	1 час
4	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1 час
5	Синонимы причастий.	1 час
6	Деепричастие. Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	1 час
7	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1 час
8	Слова-паронимы.	1 час
9	Лексическое значение слов. Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления;	1 час

	б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	
10	Употребление в речи слов с переносным значением.	1 час
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 ЧАСОВ)		
11	Согласование причастий с существительными.	1 час
12	Причастный оборот. Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами).	1 час
13	Структура предложений, осложненных причастным оборотом. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.	1 час
14	Деепричастный оборот. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. Смысловые и грамматические связи между словами.	1 час
15	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	1 час
16	Местоимение. Употребление местоимений в различных падежных формах.	1 час
17	Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	1 час
18	Связь слов в предложении (закрепление изученного).	1 час
19	Синонимия предложения.	1 час
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (13 ЧАСОВ)		
20	Текст. Повторение пройденного о тексте и его частях.	1 час
21	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой и художественный.	1 час
22	Последовательность предложений в тексте.	1 час
23	Работа с деформированным текстом.	1 час
24	Простой и сложный план.	1 час
25	Грамматические средства связи между предложениями.	1 час
26	Лексические средства связи между предложениями.	1 час
27	Описание внешнего вида человека.	1 час
28	Характеристика литературного героя.	1 час
29	Характеристика сказочного героя.	1 час
30	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1 час
31	Сочинение-описание по картине.	1 час
32	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1 час
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
33	Обследование устной речи.	1 час
34	Обследование письменной речи.	1 час
	Всего:	34 часа

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		

1	Обследование устной речи.	1 час
2	Обследование письменной речи.	1 час
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (13 ЧАСОВ)		
3	Наречие. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1 час
4	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1 час
5	Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	1 час
6	Образование наречий от числительных.	1 час
7	Образование наречий от существительных.	1 час
8	Образование сложных наречий.	1 час
9	Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1 час
10	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	1 час
11	Предлоги. Образование предлогов от других частей речи (-благодаря-, -навстречу-, -согласно-, -насчет-, -вместо-, -около-, -ввиду-, -наподобие-, -вследствие-, -в течение-, -в продолжение-). Синонимия предлогов. Употребление в речи.	1 час
12	Частицы. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1 час
13	Употребление в речи слов с переносным значением.	1 час
14	Лексическое значение слов. Работа над лексическими ошибками.	1 час
15	Слова-паронимы.	1 час
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 ЧАСОВ)		
16	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1 час
17	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1 час
18	Грамматическая связь между словами по типу управления.	1 час
19	Предлог как средство связи между словами (-согласно-, -вопреки-, -благодаря-, -ввиду-, -в течение-, -в продолжение-, -вследствие- и другие).	1 час
20	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1 час
21	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	1 час
22	Синонимия предложений.	1 час
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (11 ЧАСОВ)		
23	Повторение пройденного о тексте в 5-7 классах.	1 час
24	Последовательность предложений в текстах.	1 час
25	Средства связи между предложениями.	1 час
26	Простой и сложный план.	1 час
27	Сочинение-повествование на основе данного сюжета.	1 час
28	Сочинение – описание по картине.	1 час
29	Сочинение – описание местности (города).	1 час
30	Сочинение – описание человека.	1 час
31	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1 час
32	Характеристика литературного героя.	1 час

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
33	Обследование устной речи.	1 час
34	Обследование письменной речи.	1 час
	Всего:	34 часа

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
1	Обследование устной речи.	1 час
2	Обследование письменной речи.	1 час
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (10 ЧАСОВ)		
3	Имя существительное. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -еть- -еств-, -инств-	1 час
4	Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок.	1 час
5	Имя прилагательное. Образование прилагательных при помощи суффиксов -еск -, - ическ-.	1 час
6	Работа над употреблением слов с переносным значением.	1 час
7	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1 час
8	Слова-паронимы. Работа над употреблением паронимов.	1 час
9	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1 час
10	Употребление синонимов.	1 час
11	Лексическая сочетаемость.	1 час
12	Использование многозначности слова.	1 час
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (10 ЧАСОВ)		
13	Предлог как средство связи между словами.	1 час
14	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1 час
15	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1 час
16	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	1 час
17	Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).	1 час
18	Прямая речь.	1 час
19	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1 час
20	Управление как вид связи между словами.	1 час
21	Употребление предложений с однородными членами предложения.	1 час
22	Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1 час
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (10 ЧАСОВ)		

23	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1 час
24	Простой и сложный план.	1 час
25	Последовательность предложений в тексте.	1 час
26	Средства связи между предложениями.	1 час
27	Характеристика литературного героя.	1 час
28	Сочинение-рассуждение по литературным произведениям.	1 час
29	Конспектирование.	1 час
30	Тезисы.	1 час
31	Деловые документы (автобиография).	1 час
32	Деловые документы (заявления).	1 час
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ЧАСА)		
33	Обследование устной речи.	1 час
34	Обследование письменной речи.	1 час
	Всего:	34 часа

Требования к условиям реализации программы.

Логопедическое обеспечение:

— обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации данной программы используются коррекционно-развивающие методы и приемы, а также необходимый диагностический инструментарий.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

— преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

— создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

— коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в индивидуальной речевой карте обучающегося.

Средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.
- стандартная таблица прописных и заглавных букв.
- наглядный материал для обследования устной и письменной речи.
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.
- карточки с индивидуальными заданиями.
- наборы цветных карандашей и ручек.
- методическая и учебная литература.