

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ЛЬВА БРУСНИЦЫНА»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
БМАОУ СОШ № 55
(протокол от 11.01.2023 № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БМАОУ СОШ № 55
от 12.01.2023 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя –дефектолога
для детей младшего школьного возраста (1-4 класс)
с задержкой психического развития

Березовский, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.....	4
1.2. Структура коррекционно – развивающих занятий:	6
1.3. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	10
2.1 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса.....	10
Методическое обеспечение:	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

1.1.1. Цели и задачи

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего

образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

1.2. Структура коррекционно – развивающих занятий:

Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент (2 мин.).
 2. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
3. Сообщение новых знаний (10 мин.);
 4. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
 5. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)

Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент (1 мин.).
 2. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)
- Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
3. Сообщение новых знаний (5 мин.);
 4. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)
 5. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)

Может включать:

Гимнастику для глаз.

Гимнастику для пальцев рук.

Психогимнастику.

Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять

главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

1.3. Планируемые результаты

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше чем/меньше чем.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы.	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мир насекомых.	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10.	1

17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1

22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец,	1
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля.	1
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление.	1
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы.	1

38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее.	1
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
40.	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран.	1
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
43.	Коррекция высших психических функций.	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длина – короче\длиннее.	1
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения.	1
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительнодвигательных координации.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты»	1
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома.	1
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.	1
58.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	4
59.		Всего 64

1 класс - 66 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
4.	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Государственная символика России:	1

	Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.	1

18.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы»	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие словеснологического мышления (анalogии).	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деньги-плата за труд. Денежные купюры.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения	1
28.	Коррекция высших психических функций Развитие словеснологического мышления (выделение существенных признаков).	1
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1

	точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности.	1
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов	1
32.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	1
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	1

37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	1
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
40.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир».	1
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	1
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир»	1
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Живая и неживая природа.	1
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальнопонятийного мышления	1
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1

58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Человек – венец природы. Ответственность человека перед природой.	1
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
61.		Всего 66

2 класс - 66 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
4.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология)	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1

13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение уравнений	1

17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Разнообразие животных.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье. Организм человека.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие словеснологического мышления (анalogии).	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие словеснологического мышления (выделение существенных признаков).	1
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Табличное умножение и деление.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки.	1
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
32.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Определение времени по часам.	1
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
35.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика.	1

38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
40.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Государственный бюджет семейный бюджет.	1
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Россия. Золотое кольцо России.	1
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Наши ближайшие соседи.	1
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальнопонятийного мышления.	1
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. В центре Европы. По знаменитым местам мира.	1
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1

60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
61.		Всего 66

3 класс - 66 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Космос.	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Страна Россия.	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Леса/степи/пустыни.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины.	1
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Растениеводство и животноводство.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
19.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древний мир.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1

22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы.	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего	1

	плана действий, произвольности движений.	
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Средние века.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы времени.	1
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древняя Русь.	1
31.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
34.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-смыслового мышления.	1
35.	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
36.	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1
37.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Пётр Великий.	1
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
39.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
40.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Отечественная война.	1
42.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря.	1
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы скорости.	1

45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	1
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	1
47.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
50.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
51.	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	1
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
54.	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1
55.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Праздники в России.	1
59.	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
60.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
61.		Всего 66

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002

8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007

10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 199